

Управление образования Администрации города Иванова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 21»

г. Иваново, 153006, ул. 13-й Проезд, д.16

тел. 8(4932) 31-18-22

Digitally signed by МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД
№ 21"
DN: c=RU, st=Ивановская область, street=13-й ПРОЕЗД, 16, 1=Иваново,
title=Заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД
№ 21", 1.2.643.100.1=12003130333373030303535323031,
1.2.643.100.3=120830345353530313535343537,
1.2.643.100.4=120A33373330303131363831,
1.2.643.3.131.1.1=120C333730323433323130303539, email=dou21@vedu.ru,
givenName=Ольга Александровна, sn=Садикова, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 21"
Date: 2023.09.27 17:59:24 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий «МБДОУ ЦРР - д/с № 21»

О. А. Садикова.

Приказ № от «04» 20 23 г.



Годовой план работы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 21» на 2023-2024 учебный год.

РАЗДЕЛЫ ГОДОВОГО ПЛАНА.

Пояснительная записка.

Информационная справка.

1. Анализ работы за прошедший год.
 - 1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни
 - 1.2. Результаты выполнения образовательной программы ДООУ по областям.
 - 1.3. Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях.
2. Цели и задачи работы ДООУ на 2023– 2024 учебный год
3. Расстановка кадров по группам.
4. Нормативно – правовое обеспечение деятельности дошкольного учреждения
5. Работа с кадрами.
 - 5.1. Самообразование и повышение квалификации
 - 5.2. Аттестация педагогических работников.
 - 5.3. Консультации для воспитателя.
 - 5.4. Педагогические советы.
6. Организационно - методическая работа.
 - 6.1. Мероприятия в ДООУ.
 - 6.2. Проведение ПМПК.
7. Изучение и контроль за деятельностью дошкольного образовательного учреждения
8. Работа с родителями
9. Административно – хозяйственная деятельность.

Пояснительная записка.

Годовой план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЦРР детский сад № 21 (далее по тексту МБДОУ) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления годового плана МБДОУ ЦРР детского сада № 21 являются:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012года № 273 - ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155);
- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049 - 13);
- Основной общеобразовательной программой МБДОУ ЦРР д/с № 21 на основе примерной общеобразовательной программой дошкольного образования является «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Цель: построение работы ДОУ в соответствии ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Информационная справка.

1. Полное наименование: муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, центр развития ребенка, детский сад № 21.
 2. Сокращенное наименование: МБДОУ ЦРР Д/С № 21.
 3. Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов: 153006, Ивановская область, город Иваново, ул.13 Проезд, 16.
 4. Телефон: +7 (4932) 31-18-22).
 5. Информационный сайт: dou21@ivedu.ru
 6. Электронный адрес: dou21@ivedu.ru
 7. Тип: дошкольное образовательное учреждение.
 8. Вид: детский сад общеразвивающего вида
 9. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.
 10. Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 7.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.
 11. Руководитель организации: директор Садикова О. А.
- В ДОУ функционирует бгрупп.
На 01. 09. 2023 г.

Корпус А.

Группа	Возрастной Диапазон	Количество групп	Количество детей
1 Младшая группа	1,4-2 года	1	21
2 Младшая группа	2 - 3 лет	1	22
Средняя группа	4 – 5 лет	1	20
Подготовительная группа	5 - 6 лет	1	17
Логопедическая группа	5 - 7 лет	1	15
		Итого: 5	Итого: 95

Корпус В

Группа	Возрастной диапазон	Количество групп	Количество детей
Логопедическая группа	5-7 лет	1	15
		Итого: 1	Итого: 15
Корпус А	Корпус Б	Итого: 6	Итого: 110

1. Анализ работы за 2023-2024 учебный год.

1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе:

- прогулки на воздухе;
- физкультурные занятия на воздухе;
- закаливание;
- организация физкультурно – оздоровительных мероприятий: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика.

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план:

№ п/п	Содержание работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Исполнитель
1	Физкультурные занятия		3 раза в неделю, в соответствии с сеткой занятий	воспитатели
4	Утренняя гимнастика		ежедневно	воспитатели
5	Обследование физического развития		2 раза в год	воспитатели

1	Физкультурные досуги	Ежемесячно	
2	Праздник «Зимние забавы»	Зимние каникулы	
3	Неделя здоровья: Понедельник - Беседы о ценности здорового образа жизни; Вторник – Игры-аттракционы; Среда – Викторина «Знатоки спорта» Четверг - День спортивных игр; Пятница - Спортивный праздник «Папа, Мама, Я — спортивная семья»	Февраль	
Мероприятия			

1	Досуг «Путешествие в страну дорожных знаков»	Сентябрь	Воспитатели
2	23 февраля. Весёлые старты.	Февраль	
3	Развлечение «Если хочешь быть здоров»	Апрель	

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДОУ создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно- развивающей среды.

Воспитателями на группах проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

Педагоги ДОУ закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, были проведены консультации для родителей.

1.2. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по областям.

Анализ речевого развития.

В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по программе «От рождения до школы»: это индивидуальные консультации по теоретическому обоснованию проблемы:

- ✓ консультации об особенностях речевого развития детей;
- ✓ практические занятия, на которых проигрывались все игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;
- ✓ наблюдения в группах;
- ✓ обсуждение проблемных вопросов за круглым столом.

При реализации программы «От рождения до школы», методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую,

учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом.

Воспитатели подготовительной группы выстраивали деятельность

занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

- ✓ Развивающая среда.
- ✓ Наличие дидактических речевых игр.
- ✓ Достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе.
- ✓ Оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций.

Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группах и в методическом кабинете.

Педагоги ДОУ владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- ✓ Непосредственно образовательную деятельность.
- ✓ Совместную деятельность детей и взрослых.
- ✓ Самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Анализ познавательного развития.

Формирование математических представлений.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средних групп включали математическое содержание к контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать

обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счета, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. **Таким образом**, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе.

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

В течение года проводилась воспитательная работа по теме «Моя профессия». Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Дети старших и подготовительных групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников ДООУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Анализ художественно - эстетического развития.

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников ДООУ принимали участие в различных конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техник.

Анализ музыкального развития.

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагог тщательно продумывал планирование, грамотно составляла перспективные и календарные планы, вне занятий музыкальный руководитель проводил индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа обучала детей слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.

Анализ социально-коммуникативного развития.

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДООУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДООУ учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребёнку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности

создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

Анализ игровой деятельности.

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:

- во всех группах была пополнена игровая среда функциональными атрибутами;
- содержание «костюмерной» стало более разнообразным;
- разнообразили младшую группу игрушками для сенсорного развития детей.

В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

Новое

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

Задачи развития и воспитания ребёнка:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной

направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей).

Анализ результатов деятельности.

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

(Анализ состояния здоровья воспитанников, их заболеваемости, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания и др.) В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования). Деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, возможности освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого- педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи: - Оптимизировать работу, направленную на обеспечение здоровья личности ребёнка-дошкольника, его потребности в двигательной активности, формировании привычки к здоровому образу жизни - объединение усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность. Оздоровительный режим в ДОО построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния. Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя совмещенный музыкальный с физкультурным зал, спортивную площадку. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

1.3 Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях.

1. Городской конкурс «Стань заметней на дороге!».
2. Смотр – конкурс «Светофорчик» («Зеленая дорога детства»)
3. Конкурс «Мой подарок Деду Морозу»
4. Городской смотр конкурс «Новогоднее настроение»
5. Смотр – конкурс «Группа начинается с приёмной»
6. Городской конкурс «Новогодние фантазии».
7. Городской конкурс для детей с ОВЗ «По сказочным дорожкам».
8. Областной фестиваль детского творчества «Светлый праздник».
9. Областной фестиваль детского творчества «Рождественский подарок».
10. Городской фест – проект «Лента памяти».
11. Проект «В названии улицы – мгновения войны...»
12. Олимпиада «Турнир смешариков»
13. Мастер – класс «Цветы для мамы»
14. Областной конкурс «Спорт – глазами детей».
15. Конкурс «Виденья сказочной страны»

2. Цели и задачи работы на 2023-2024 учебный год.

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2023 – 2024 учебный год:

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: Способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через создание благоприятных условий в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Приоритетное направление работы на 2023 -2024 учебный год:

- социально – коммуникативное;
- речевое.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1. Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью формирования речевых навыков дошкольников.

2. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по экологическому воспитанию дошкольников путем внедрения в педагогический процесс инновационных технологий.

3. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно - оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Расстановка педагогических кадров по группам.

№	ФИО	Группа	Категория
1.	Керимова Светлана Юрьевна	Группа № 1 Логопедическая группа «Речецветик»	Соответствие
2.	Борисова Галина Александровна		
3.	Гущина Вероника Геннадьевна	1 младшая группа № 2 «Зайчики»	
4.	Тагиева Фируза Эльхановна		
5.	Сутырина Вера Николаевна	Подготовительная группа группа № 3 «Лучики»	1 категория
6.	Карпычева Елена Юрьевна		
7.		Младшая группа № 4 «Звездочки»	
8.			
9.	Кречетова Ольга Владимировна	Старшая группа № 5 «Колокольчики»	
10.	Рязанцева Галина Владимировна		Первая категория
11.	Матросова Лариса Геннадьевна	Группа № 2 Логопедическая группа « Непоседы»	Высшая категория
12.	Степанова Галина Константиновна		

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОУ СПЕЦИАЛИСТОВ:

Музыкальный руководитель – Мартыненко Галина Леонидовна (соответствие)

Учитель - логопед – Киселева Ирина Васильевна (высшая категория)

Учитель-логопед - Миленина Ирина Вячеславовна

4. Нормативно - правовое обеспечение деятельности ДОУ.

Нормативно-правовая база учреждения привести в соответствие с требованиями ФГОС ДОУ.

Управление и организация деятельностью учреждения в соответствии с законодательными нормами РФ.

№	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
1	Совершенствование и расширение нормативно – правовой базы МКДОУ на 2023 – 2024 уч. год.	В течение года	Заведующий
2	Разработка нормативно – правовых документов, локальных актов о работе учреждения на 2023 – 2024 уч. год	В течение года	Заведующий
3	Внесение изменений в нормативно – правовые документы по необходимости (распределение стимулирующих выплат, локальные акты, положения и др.)	В течение года	Заведующий
4	Разработка текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей.	В течение года	Заведующий, ответственный по ОТ
5	Проведение инструктажей	В течение года	Заведующий, ответственный по ОТ
6	Приведение в соответствии с требованиями должностных инструкций и инструкций по охране труда работников ДОУ	В течение года	Ответственный ОТ
7	Внесение изменений в коллективный договор	Январь-июнь	Заведующий, комиссия по подготовке коллективного договора.

5. Работа с кадрами.

5.1. Самообразование педагогов.

Тема семинара	Дата проведения	Ответственный	Возрастная группа
«Роль семьи в преодолении дефектов речи»	Сентябрь 2023	Керимова Светлана Юрьевна	Логопедическая группа
«Формирование дружеских взаимоотношений в детском саду»	Октябрь 2023	Рязанцева Галина Владимировна	2 младшая группа
«Знакомим дошкольников с окружающим миром»	Ноябрь 2023	Карпычева Елена Юрьевна	Подготовительная группа
« Экологическое воспитание в процессе логопедической работы»	Декабрь 2023	Киселева Ирина Васильевна	Учитель - логопед
«Инновационные технологии в логопедической практике»	Январь 2024	Борисова Галина Александровна	Логопедическая группа
«Предметно-развивающая среда по экологическому воспитанию в подготовительной группе»	Февраль 2024	Сутырина Вера Николаевна	Подготовительная группа
«Использование инновационных технологий в экологическом образовании дошкольников»	Март 2024	Кречетова Ольга Владимировна	2 младшая группа
«Формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста»	Апрель 2024	Матросова Лариса Геннадьевна	Логопедическая группа №2
«Экологическое воспитание детей в семье»	Май 2024	Степанова Галина Константиновна	Логопедическая группа №2

5.2. Аттестация педагогических работников.

№	Вид деятельности	Сроки реализации	Ответственный
1.	Составление и утверждение графика аттестации и плана работы по аттестации.	август	Заведующий, старший воспитатель.
2.	Подготовка материалов к аттестации.	в течение года	Старший воспитатель, педагогические работники.
3.	Подготовка и проведение аттестационных мероприятий.	в течение года	Старший воспитатель, аттестационная комиссия.

5.3. Консультации для педагогов.

Месяц	Тема, литература	Ответственные
Сентябрь	Экологические проекты — универсальная форма экологического воспитания дошкольников.	Керимова С.Ю., старший воспитатель.
Ноябрь	Применение новых педагогических и информационных технологий с целью формирования речевых навыков дошкольников.	Керимова С.Ю., старший воспитатель.
Декабрь	Организация индивидуальных занятий с детьми ОВЗ.	Логопед Киселёва И.В.
Февраль	Дидактические игры в обучении детей экологии.	Рязанцева Г.В., воспитатель 2 младшей группы № 5
Май	Организация работы в летний оздоровительный период, оформление летних участков.	Керимова С.Ю., старший воспитатель.

5.4. Педагогические советы

Педагогический совет: постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, это высший орган руководства всем педагогическим коллективом. Он проводится для рассмотрения и решения основных вопросов воспитательно-образовательной работы детского сада.

Цели и задачи педагогического совета – объединить условия коллектива детского сада для создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями; обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Месяц	Тема, повестка	Ответственные
Август	<u>Педсовет №1</u> Тема: «Новый учебный год на пороге ДООУ» 1. Обсуждение и утверждение годового плана работы на 2023-2024 учебный год. 2. Утверждение перечня программ и технологий, используемых в работе детского сада. 3. Утверждение учебных планов и расписания занятий на 2023-2024 учебный год. 4. Решение педсовета.	Старший воспитатель Керимова С.Ю.
Ноябрь	<u>Педсовет №2</u> Тема: «Внедрение и применение новых педагогических и информационных технологий ориентированных на формирование речевых навыков дошкольников».	Старший воспитатель. Керимова С.Ю.
Февраль	<u>Педсовет №3</u> Тема: «Экологическое воспитание дошкольников путем внедрения в педагогический процесс инновационных технологий».	Старший воспитатель. Керимова С.Ю.
Май	<u>Педсовет №4.</u> Итоги работы ДООУ (традиционная форма проведения) 1. Анализ деятельности ДООУ за 2023-2024 уч.год. 2. Отчет логопеда о проделанной работе. 3. Утверждение плана летнего оздоровительного периода.	Старший воспитатель. Керимова С.Ю.

6. Организационно - методическая работа.

6.1. Мероприятия в ДООУ

№	Название мероприятия	Сроки реализации
1. 2.	Педагогический совет Квест-игра «На экологической тропе»	август
1. 2. 3.	День знаний праздник. Экскурсия по детскому саду. Составление социального паспорта	сентябрь

	группы.	
4.	Родительские собрания в разных возрастных группах: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе» (1гр). «Адаптация ребенка детскому саду «Будем знакомы»(2гр.) «На пороге школы» (3гр.) «Особенности образовательного процесса в средней группе». (4гр.) «Задачи воспитания и обучения детей 2- 3 года на новый учебный год». (5 гр.)	
5.	День дошкольного работника. 27 сентября.	
6.	Конкурс «Осеннее настроение оформления окон детского сада»	
1.		
2.	Выставка поделок из овощей «Овощной калейдоскоп»	октябрь
3.	Праздник осени	
4.	Городской конкурс «Светофорчик».	
1.	Праздничные мероприятия посвящённые Дню матери.	ноябрь
2.	Спартакиада «Малышок»	
3.	Проект «Удивительное рядом» Совместная выставка детских работ из бросового материала.	
1.	Снежные создания» Оформление окон ДОУ «Зимние узоры»	декабрь
2.	Выставка дидактических игр по экологическому воспитанию.	
3.	Праздник «Новый год»	
4.	Городской конкурс для детей ОВЗ « По сказочным дорожкам»	

1.	Соревнования по зимним видам спорта «Зимние забавы»	январь
2.	Городской конкурс «Рождественское чудо»	
3.		
1.	Городская спартакиада «Малышок» - зимние забавы.	февраль
2.	Спортивный праздник «День защитника отечества»	
3.		
1.	Детский праздник, посвящённый Всемирному ДНЮ Книги	март
2.	Конкурс детских рисунков. «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!»	
3.	Праздник 8 марта.	
1.	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ	апрель
2.	Городской «День открытых дверей для родителей»	
1.	Педагогический совет: «Результативность работы учреждения в учебном году»	май
2.	Городской конкурс для детей ОВЗ	
3.	Фото выставка «Мы на прогулке»	
4.	Выпускной бал	

Открытые мероприятия

Месяц	Тема, содержание	Ответственные
-------	------------------	---------------

Сентябрь	« Мы друзья природы»	Воспитатели групп. Киселева И. В.
Октябрь	« Знакомство с животным и растительным миром родного края»	Воспитатели групп. Борисова Г.А.
Ноябрь	Квест – игра «Лесное путешествие»	Воспитатели групп. Карпычева Е.Ю..
Декабрь	«Возвращайся, Капелька!»	Гущина Вероника Геннадьевна
Февраль	«Защитники природы»	Воспитатели групп. Борисова Г.А.
Март	Занятие «Волшебница вода»	Воспитатели групп Рязанцева Г. В.
Апрель	«Праздник правильной речи»	Воспитатели групп Киселева И. В.
Май	Занятие с использованием ИКТ «Знатоки природы»	Воспитатели групп Рязанцева Г.В.

Акции, смотры-конкурсы, проекты.

Месяц	Тема, показатели	Ответственные
Октябрь	<u>Смотр-конкурс «Звуковая культура речи»</u> Задачи: 1.Создать в ДОУ развивающую среду, способствующую речевому развитию детей. 2.Выявить творческие способности педагогов. 3.Способствовать речевому общению, совместной работе воспитателей с детьми и их семьями. 1.Разработка моделей игр, пособий по речевому общению, соответственно возрасту детей. 2.Внешний вид, грамотность, эстетика оформления макетов, игр, пособий для работы с детьми. 3.Проявление творчества педагогов, родителей с детьми.	Воспитатели.
Ноябрь	<u>Проект «Удивительное рядом»</u> Совместная выставка детских работ (работа творческих групп «Родители и дети») из бросового материала.	Воспитатели и родители групп.
Январь	<u>Природоохранная акция:</u> «Покормите птиц зимой».	Воспитатели и родители всех групп.
Декабрь	<u>Акция «Снежные создания»</u> 1. Оформление окон ДОУ «Зимние узоры» 2. Спортивный досуг «Зимние забавы».	Воспитатели и родители групп.
	1. «Полёт фантазий»	Старший

Март	2. Благотворительный марафон «Ты нам нужен»	Воспитатель. Воспитатели групп.
	3. Выставка «Пасхальное чудо»	
Апрель	1. Неделя здоровья.	Воспитатели и родители всех групп.
	2. <u>Экологическая акция</u> «Сделай мир краше и зеленей»	
Май	<u>Акция «Бессмертный полк»</u> Конкурс – смотр «Красота – рядом!» Задачи: 1. Формировать у дошкольников стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды на участке ДОУ. 2. Развивать творчество, желание ухаживать за растениями. <u>Условия проведения акции:</u> 1. Участники планируют, разбивают цветник или клумбу. 2. Высаживают рассаду, засевают семена. 3. Обеспечивают дальнейший уход за высаженными растениями. Критерии оценки: - сохранность клумбы; - оригинальное, фантазийное решение; - разнообразие цветов; - многообразие цветовой гаммы.	Воспитатели и родители всех групп.
Июнь	<u>Досуг. «Здравствуй лето»</u> Задачи: «День защиты детей»(1 июня). Музыкально-спортивный праздник. <u>Конкурс рисунков на асфальте</u> «Мы за мир на всей планете»	Воспитатели и родители групп.

РАБОТА С ДЕТЬМИ

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ			
1.	День знаний	1 неделя сентября	Муз работник. Мартыненко Г.Л.
2.	Осенний праздник	3 неделя октября	
3.	Новогодний праздник	4 неделя декабря	
4.	Мамин праздник	2 неделя марта	
5.	Флеш – моб «От нас, не видевших войны...»	2 неделя мая	

6.	Выпускной бал « До свидания детский сад»	4 неделя мая	
ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
	Физкультурные досуги	Сроки проведения	Ответственные
1	Досуг «Путешествие в страну дорожных знаков»	2 неделя сентября	Воспитатели
2	«Ситцевая верста»	2 неделя октября	Воспитатели
3	«В страну Спортландию»	3 неделя ноября	Воспитатели
4	«Знатоки спорта»	1 неделя декабря	Воспитатели
5	«Зимние забавы»	3 неделя января	Воспитатели
6	Спортивный праздник «Папа, Я — спортивная семья»	3 неделя февраля	Воспитатели
7	Неделя здоровья.	2 неделя апреля	Воспитатели
8	Спортивный лабиринт.	1 неделя июня	Воспитатели

6.2. Психолого – медико - педагогический консилиум.

Месяц	Тема, повестка	Ответственные
Сентябрь	1. Заполнения листов адаптации. 2. Изучение нормативов физического и психического развития ребёнка 3. Разработка консультаций для родителей.	Старший воспитатель. Воспитатели.
	1. Утверждение положения о ПМПК. 2. Информация о составе консилиума. 3. Утверждение плана работы. 4. Утверждение списка детей.	Старший воспитатель Керимова С.Ю. Логопед Киселева Ирина Васильевна.
Апрель	1. Диагностические карты. 2. Характеристики детей. 3. Анализ результатов коррекционной работы.	Старший воспитатель Керимова С.Ю. Логопед Киселева Ирина Васильевна. Воспитатели групп.

7. Изучение и контроль за деятельностью дошкольного образовательного учреждения.

8. Работа с родителями.

8.1. Родительские собрания

Месяц	Тема, содержание	Ответственные
Сентябрь	Информационно-справочные стенды: Задача: пропагандировать и знакомить родителей с работой ДОУ. Буклеты: «Экологическое воспитание детей в семье» Эко – буклет «Берегите лес» Анкетирование родителей, вновь поступивших детей: «Вы и Ваш ребёнок » Стенды для родителей: «Наши успехи и достижения»; «Давайте познакомимся» «Адаптация и здоровье» «Пальчики помогают говорить» Родительское собрание организационное по группам Родительское собрание: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе» (1гр). «На пороге школы» (3гр.) «Особенности образовательного процесса в средней группе» (4гр.) «Адаптация ребенка детскому саду «Будем знакомы» (2гр.) «Задачи воспитания и обучения детей 2-3 года на новый учебный год» (5 гр.)	Воспитатели групп
Ноябрь	Родительское собрание: «Роль семьи в развитии речи ребенка» (1гр). «Как научить детей общаться» (2гр.) «Играют дети - играем вместе» (3гр.) «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников. Роль физкультурных занятий в жизни ребенка» (4гр.) «Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим» (5 гр.)	Воспитатели групп
Февраль	Родительское собрание: «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста» (1гр). «В труде воспитывается воля» (2гр.) «Движение – жизнь» (3гр.) «Очень многое мы можем, очень многое умеем!» (4гр.) «Сюжетно – ролевая игра и ее значение в нравственном воспитании детей» (5 гр.)	Воспитатели групп
Май	Родительское собрание: «Ваш ребенок будущий школьник» (3гр). «Нравственно-волевая подготовка детей к школе» (1гр.) «Успехи нашей группы!» (4гр.) «Чему мы научились за год» (2гр.) «Игрушки в жизни ребенка» (5 гр.)	Воспитатели групп

8.2. Консультации для родителей.

Месяц	Тема, литература	Ответственные
Сентябрь	«Учимся рассказывать»	Киселёва. И.В.
Октябрь	«Если ваш ребенок кусается»	Смирнова И.В.
Ноябрь	«Полезная книжка»	Грибова О. И.
Декабрь	«Проблемы личностного развития у детей»	Керимова С.Ю.
Январь	«Авторитет родителей в воспитании детей»	Рязанцева Г.В.
Февраль	«Личная гигиена дошкольника»	Маматалиева А.П.
Март	«Как превратить чтение в удовольствие»	Киселева Л.Е
Апрель	«О периоде, когда ребенок - "почемучка"»	Орехова И.П.
Май	«Как помочь ребёнку освоиться в детском саду»	Булгакова С.А.

9. Административно-хозяйственная работа

Цель работы по реализации блока:

Укрепление материально – хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста.

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	1. Работа по благоустройству территории. 2. Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах. 3. Работа по укреплению материально-технической базы ДООУ.	Август - Сентябрь	Заведующий хозяйством, воспитатели, старший воспитатель.
2.	1. Рейд по проверке санитарного состояния групп. 2. Инвентаризация ДООУ. Списание малоценного и ценного инвентаря.	Октябрь	Заведующий, заведующий хозяйством.
3.	1. Подготовка здания к зиме. 2. Составление сметной документации на предстоящие ремонтные работы.	Ноябрь	Заведующий, старший воспитатель, младшие воспитатели, воспитатели, заведующий хозяйством
4.	1. Подготовка к новогодним праздникам.	Декабрь	Заведующий, старший воспитатель, младшие воспитатели, воспитатели, заведующий хозяйством.
5.	1. Проведение инструктажей по технике безопасности.	Январь	Заведующий, заведующий хозяйством.
6.	1. Очистка крыши. 2. Проверка санитарного состояния групп.	Февраль	Заведующий, заведующий хозяйством.
7.	1. Работа по благоустройству территории.	Март	Заведующий, старший воспитатель, младшие воспитатели, воспитатели, заведующий хозяйством.
8.	1. Работа по благоустройству территории	Апрель	Заведующий, старший воспитатель, младшие воспитатели, воспитатели, заведующий хозяйством.
9.	1. Подготовка к ремонтным работам.	Май	Заведующий, старший воспитатель, младшие воспитатели, воспитатели, заведующий хозяйством.

Управление образования Администрации города Иванова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад № 21»

г. Иваново, 153006, ул. 13-й Проезд, д.16

тел. 8(4932) 31-18-22

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий «МБДОУ ЦРР – д/с № 21»

_____ О. А. Садикова.

Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.

Годовой план работы

МБДОУ «Центр развития ребенка –

детский сад № 21»

на 2023-2024 учебный год.

