

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - детский сад № 21»

153006 г. Иваново, 13-й Проезд, дом 16, т/ф 8(4932)-311-822

Согласовано  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1 от 12.08.2020 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «ЦРР-д/с №21»  
Садикова О.А.  
Приказ № 62/Г от 30.09.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительной платной услуги по подготовке детей к обучению грамоте  
"АБВГДейка"

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет  
Срок освоения программы – 2 года

Составитель:  
Киселева И.В., учитель-логопед

Иваново 2020 г.

## Содержание

### I. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

##### 1.1.1. Перечень нормативных документов

##### 1.1.2. Цель и задачи программы

##### 1.1.3. Форма и режим занятий

##### 1.1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы

##### 1.1.5. Порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации

### II. Содержательный раздел

2.1. Содержание и методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности по обучению детей дошкольного возраста грамоте и чтению (для детей 5-7 лет)

2.2. Учебно-тематический план первого года обучения

2.3. Учебно-тематический план второго года обучения

### III. Организационный раздел

3.1. Методы обучения

3.2. Материально-техническое обеспечение

3.3. Литература

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка. Д. Б. Эльконин писал, что читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение - это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели. Отсюда вытекает необходимость предваряющего знакомства детей с широкой звуковой действительностью языка (для знакомства их с буквенной символикой).

Детство - это процесс взросления, это жизнь человека, переходящего из одного качественного состояния в другое, более высокое. В широком понимании все дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития. Перед дошкольником откроются двери школы, он вступит в «Эру восхождения к социальной зрелости» (А. В. Петровский). Если ребенок, поступивший в школу, в первом классе не справляется с заданием по разделу "Обучение грамоте", не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно у него возникают трудности, и следовательно, ребенок уже не хочет учиться в школе. Львиная доля учебных трудностей ребенка в 1-2 классах является следствием «хвостов» в дошкольном возрасте, а следовательно и родительских упущений. Необходимо помнить, что обучение рассматривается как двусторонний процесс, в котором педагог носитель знаний и опыта и как организатор обучения считается доминирующей фигурой. В программе учтены передовые технологии по проблеме обучения детей грамоте в дошкольном возрасте (Поваляева М.А., 2000г., Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., 1991г., Каше Г.А., 1985г., Журова Л.Е., 1974г., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., 1999г., Галкина Г.Г., 2003г., Агранович З.Е., 2004г., Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 2008г., Лиманская О.Н., 2009 г.) В данной программе так же используются частично логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста.

Дети, поступающие в первый класс, должны быть хорошо подготовлены к обучению грамоте, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели держать карандаш и различать строчки в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладеют в школе процессом чтения и письма.

Навыком звукового анализа слов ребенок должен овладеть до начала его обучения грамоте или на самых начальных этапах такого обучения. В школе для этой цели специально отведен так называемый добукварный период. Однако этот период очень короткий. Поэтому, если ребенок придет в школу совершенно не подготовленным к сложному процессу звукового анализа слова, то он неизбежно встретится на этом пути с большими трудностями. Отсюда и возникает необходимость развития у него еще в дошкольном возрасте хотя бы самых простых форм такого анализа. Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что пятый год жизни ребенка является периодом наиболее высокой "языковой одаренности", особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Вот почему вводить дошкольников в звуковую систему родного языка необходимо уже в возрасте 4,5-5 лет. Обучение в этом возрасте направлено на развитие фонематического слуха и речевого внимания детей, что подготавливает их к овладению звуковым анализом слов - первому действию по обучению собственно грамоте. В возрасте 5-6 лет дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении. В возрасте 6-7 лет дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучаются грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых эстетических качеств личности

ребенка. Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

#### Актуальность программы

Подготовка детей к школе – важная комплексная задача, охватывающая все сферы жизни ребенка. Занятия по обучению грамоте носят общеразвивающий характер и способствуют дополнительному развитию психических функций, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности и самоконтроля, нравственных и эстетических качеств личности дошкольника. Актуальность обучения грамоте так же обусловлена возросшими требованиями к начальным учебным навыкам, предъявляемых рядом школ, лицеев, гимназий, что побуждает родителей искать возможности раннего обучения детей чтению и письму.

##### 1.1.1. Перечень нормативных документов

Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДейка» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования).
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26).
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Конституция Российской Федерации и Конвенция ООН о правах ребёнка.

##### 1.1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать в паре и в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий

- Воспитывать нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

#### Особенности программы

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

1 год - развитие звуковой культуры и фонематического слуха.

2 год - развитие звуко - буквенного анализа, интереса и способностей к чтению.

Обучение дошкольника проходит в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела. Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Интерес к занятиям поддерживается разнообразием пособий. Для занятий используются наглядные материалы: цветные картинки, кубики, игрушки, реальных предметов.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения, поэтому не занимаются с детьми одним типом заданий более 10 минут, прерываются на физкультурные разминки, рисование, совместный поиск чего-то нужного для занятий.

#### 1.1.3. Форма и режим занятий

Способы и формы работы с детьми:

- ✓ Дидактические игры
- ✓ Фонематические упражнения
- ✓ Работа с текстами
- ✓ Штриховки

Комплектование группы осуществляется в начале учебного года на основе запроса родителей. Участники программы - дети 5 - 7 лет. Срок реализации программы - 2 года.

Срок обучения – с сентября (октября) по май. Наполняемость детей в подгруппе: 10 - 12 человек. Режим занятий – 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятий – 30 минут. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

#### 1.1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы

К завершению программы подготовки к обучению грамоте и чтению дети должны:

1. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
2. Выделять слова в предложении, определять их место.
3. Составлять предложение с заданным словом.
4. Делить слова на слоги, считать слоги в слове.
5. Составлять слова из готовых слогов.
6. Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).
7. Проводить звуковой анализ слов.
8. Понимать и различать понятия «звук» и «буква».
9. Овладеть слоговым чтением.

#### 1.1.5. Порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации

Результативность обучения будет проверяться опросами, выполнением практического задания. Итоги по освоению программы подводятся в виде контрольной проверки полученных знаний (итогового практического задания). Для диагностики уровня развития навыков чтения и письма ребенку предлагается выполнить по 5 заданий на каждом уровне: на уровне букв и слогов, на уровне слов, на уровне предложений.

Типовые задания на общекультурном уровне:

1. Какая это буква?
2. Напиши букву...
3. На какую букву начинается слово?
4. Напиши букву, которая потерялась (в начале, конце, середине слова).

## 5. Выбери слова на букву...

Типовые задания на базовом уровне:

1. Прочитай слова (из ряда, из деформированного ряда).
2. Выбери, из каких букв можно сложить слово.
3. Выбери слово, которое подходит к этому предмету (предмет, который подходит к слову, похожее по значению).
4. Найди слово в цепочке букв, таблице.
5. Напиши слово.

Типовые задания на углубленном уровне:

1. Выбери подходящее выражение «Дом из дерева - » (из данных).
2. Закончи предложение правильным словом.
3. Прочитай предложение, найди правильную картинку.
4. Найди начало и конец предложения.
5. Напиши под диктовку.

За каждый правильно выполненный вариант задания самостоятельно или с помощью ставится 1 балл. Максимальное количество баллов – 25 (100%). При выполнении менее 30% заданий – программу считать не усвоенной. При выполнении 30%-50% заданий – программу считать усвоенной на низком уровне. При выполнении более 50% заданий – программу считать усвоенной на среднем уровне. При выполнении 80%-100% – программу считать усвоенной на высоком уровне.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание и методическое обеспечение программы

Задачи 1-го года обучения (5-6 лет):

- Формирование элементарных навыков звукового анализа с использованием специальных графических символов.
- Формирование навыка звуко-буквенного обозначения, обеспечивающего успешность овладения технической стороной чтения — правильного, устойчивого и быстрого соотношения звука с буквой.
- Формирование навыка чтения слогов и слов.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- владеть элементарными навыками звукового анализа слов;
- читать слоги:
- сочетание двух гласных;
- сочетание гласного с согласным в обратном слоге;
- сочетание согласного с гласным в прямом слоге;
- односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный);
- двусложные слова, состоящие из открытых слогов;
- двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
- понимать прочитанное.

Задачи 2-го года обучения (6-7 лет):

- Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.
- Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного - понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий.
- Формировать у ребенка умение осмысливать не только сами слова, но и грамматические формы, в которых находятся, союзы и предлоги, входящие в состав предложений, знаки препинания, последовательность и причинно-следственные связи описываемых событий.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- читать односложные слова со стечением согласных;
- простое двусоставное предложение без предлога;
- простое предложение с предлогом;
- доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
- отвечать на вопросы, понимать прочитанное, пересказывать прочитанное.

## 2.2. Учебно-тематический план первого года обучения

Сроки	Тема	Задачи	Формы работы
Октябрь I неделя	Знакомство с термином «слово»	Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово». Совершенствовать пространственную ориентировку.	Игры: «Слова разные», «Один-много», «Подскажи словечко».
II неделя	Длинные - короткие слова	Закрепить понятие «слово». Развивать умение сравнивать слова по звучанию, измерять их по протяженности (длинные - короткие). Развивать представление о слове. Развитие умения делить слова на части.	Игры: «Раздели прямоугольник на столько частей, сколько слогов в предмете», «Слова длинные - короткие», «Отгадай предмет по частям», «Телеграф».
III неделя	Понятие «звук»	Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. Закрепить умение различать речевые звуки от не речевых.	Игры: «Главный звук», «Покажи картинку», «Что звучит?».
IV неделя	Звук [А] Буква А	Познакомить детей с гласным звуком [А]; формировать понятие «гласный звук», знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат), развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух. Познакомить детей с буквой. Закрепить зрительные образ гласной буквы проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».	Игровое упражнение «Звук потерялся». Игры: «Эхо», «Назови картинку со знакомым звуком», «Найди игрушку со звуком [А] ». Игры: «Обведи предметы, которые начинаются на А», «На что похожа буква», «Напиши букву».
Ноябрь I неделя	Звук [О] Буква О	Познакомить детей с гласным звуком [О]; формировать понятие «гласный звук», закрепить условное обозначение гласных (красный квадрат), развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух. Познакомить детей с буквой О. Закрепить зрительные образ гласной буквы проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».	Игры: «Договори словечко», «Обведи картинку со знакомым звуком», «В каком домике живет звук?». Игры: «Подскажи букву», «На что похожа буква О», «Напиши букву в воздухе», «Соедини картинки со схемой».
II неделя	Звук [У] Буква У	Познакомить детей с гласным звуком [У]; формировать понятие «гласный звук», закрепить условное обозначение гласных	Игры: «Найди картинку с этим звуком», «Кто подает голос с этим звуком», «Где живет

<p>III неделя</p>	<p>Звук [Ы] Буква Ы</p>	<p>(красный квадрат), развивать слуховое внимание, развивать и корригировать фонематический слух. Познакомить с буквой У. Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Познакомить детей с гласным звуком [Ы]; формировать понятие «гласный звук», закрепить условное обозначение гласных (красный квадрат), развивать слуховое внимание, развивать и корригировать фонематический слух. Познакомить с буквой Ы. Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать умение выкладывать букву из отдельных элементов.</p>	<p>звук?». Игра: «Обведи предметы, которые начинаются на букву У». Игровое упражнение «Заштрихуй букву У», «Преврати букву У в зонтик, веточку, улитку», «Допиши букву». Игры: «Эхо», «Один-много», «Назови картинку со звуком [Ы]», «Назови последний звук». Игры: «Обведи картинку с буквой Ы», «Найди картинки с буквой Ы в конце», «Обведи букву», «Сложи букву».</p>
<p>IV неделя</p>	<p>Звук [Э] Буква Э</p>	<p>Познакомить детей с гласным звуком [Э]; формировать понятие «гласный звук», закрепить условное обозначение гласных (красный квадрат), развивать слуховое внимание, развивать и корригировать фонематический слух. Познакомить с буквой Э. Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».</p>	<p>Игры: «Поймай звук», «Найди картинку с этим звуком». Игры: «Ребус Э+ кран (картинка)», «Соедини слова с буквой», «Обведи букву», «Сделай букву из пуговиц».</p>
<p>Декабрь I неделя</p>	<p>Звук [И] Буква И</p>	<p>Познакомить детей с гласным звуком [И]; формировать понятие «гласный звук», закрепить условное обозначение гласных (красный квадрат), развивать слуховое внимание. Формировать умение различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. Познакомить с буквой И. Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».</p>	<p>Игры: «Подскажи словечко», «Назови картинку с этим звуком», «Закрась столько кругов, сколько звуков слышишь». Игры: «Найди четыре слова начинающиеся на букву И», «Сколько букв И в словах». «Преврати букву И в калитку, конверт, корону».</p>



II неделя	Гласные звуки Буквы друзят	<p>Развивать умение выкладывать букву из отдельных элементов.</p> <p>Закрепить понятие «гласный звук», закрепить условное обозначение гласных (красный квадрат), развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух.</p> <p>Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».</p> <p>Развивать навык чтение слогов УА, АУ, ИА.</p> <p>Формировать навыки анализа и синтеза слогов.</p> <p>Воспитывать умение слушать собственную речь.</p>	<p>Игры: «Какой первый звук?», «Звуки играют в прятки», «Какие гласные звуки в названии картинок»,</p> <p>Игровое упражнение «Буквы сломались».</p> <p>Игры: «Определи первый звук в предмете и соедини его с буквой», «Звуки играют в прятки», «Волшебное слияние букв в слоги».</p>
III неделя	Твердые и мягкие согласные. Звук [М] - [М'] Буква М	<p>Познакомить детей с согласным звуком, формировать понятие «согласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух, закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».</p> <p>Различать на слух твердые (строгие) и мягкие (ласковые) согласные звуки.</p> <p>Формировать навыки анализа и синтеза слогов.</p> <p>Развивать навык чтение слогов.</p> <p>Формировать навыки анализа и синтеза слогов.</p> <p>Воспитывать умение слушать собственную речь.</p>	<p>Игровое упражнение «Подскажи словечко»,</p> <p>игры: «Найди слова со знакомым звуком», «Где живет звук?», «Знакомство с буквами».</p> <p>Игры: «Магазин», «Выложи при помощи картинок-символов слоги», «Обведи синим карандашом слова с твердым звуком, зеленым – с мягким звуком».</p> <p>Игры: «Выложи при помощи картинок-символов слоги»,</p>
IV неделя	Звук [Н] -[Н'] Буква Н	<p>Познакомить детей с согласным звуком, формировать понятие «согласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух, закрепить зрительный образ согласной буквы, отождествление букв с картинками-символами.</p> <p>Различать на слух твердые (строгие) и мягкие (ласковые) согласные звуки.</p> <p>Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать навык чтение слогов.</p> <p>Формировать навыки анализа и</p>	<p>«Волшебное слияние букв в слоги».</p> <p>Игры: «Найди картинку со знакомым звуком», «Выложи при помощи картинок-символов слоги», «Выложи букву из палочек».</p> <p>Игры: «Выложи при помощи картинок-символов слоги»,</p>

		<p>синтеза слогов.          Воспитывать умение слушать собственную речь.</p>	<p>«Обведи синим карандашом слова с твердым звуком, зеленым – с мягким звуком».          Игры: «Выложи при помощи картинок-символов слоги», «Волшебное слияние букв в слоги».</p>
<p>Январь          I          неделя</p>	<p>Звук [П]- [П']          Буква П</p>	<p>Познакомить детей с согласным звуком, формировать понятие «согласный звук», формировать умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Упражнять в подборе слов к заданному звуку.          Развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух, закрепить зрительный образ согласной буквы, отождествление букв с картинками-символами.          Различать на слух твердые (строгие) и мягкие (ласковые) согласные звуки.          Формировать навыки анализа и синтеза слогов.          Развивать навык чтение слогов.          Формировать навыки анализа и синтеза слогов.          Закрепить зрительный образ согласной буквы.          Воспитывать умение слушать собственную речь.</p>	<p>Игры: «Найди картинку со звуком [П]», «Выложи при помощи картинок-символов слоги».          Словесная игра «Новые слова» (добавь слог ПА (ПУ, ПО) в начале слова).          Игры: «Найди слова со знакомым звуком»          «Посади пассажира в вагон», «Выложи при помощи картинок-символов слоги».          Игровое упражнение «Обведи букву».          Игры: «Выложи при помощи картинок-символов слоги», «Волшебное слияние букв в слоги».</p>
<p>II          неделя</p>	<p>Звук [Т]- [Т']          Буква Т</p>	<p>Познакомить детей с согласным звуком, формировать понятие «согласный звук», формировать умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Упражнять в подборе слов к заданному звуку.          Развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух, закрепить зрительный образ согласной буквы, отождествление букв с картинками-символами.          Различать на слух твердые (строгие) и мягкие (ласковые) согласные звуки.          Формировать навыки анализа и синтеза слогов.          Развивать навык чтение слогов.          Формировать навыки анализа и</p>	<p>Игры: «Том и Тим», «Выложи при помощи картинок-символов слоги», «Где живет звук?».          Игры: ««Выложи при помощи картинок-символов слоги»», «Волшебное слияние букв в слоги».</p>

<p>III неделя</p>	<p>Звук [К]- [К'] Буква К</p>	<p>синтеза слогов. Закрепить зрительный образ согласной буквы. Воспитывать умение слушать собственную речь. Познакомить детей с согласным звуком, формировать умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ согласной буквы, отождествление букв с картинками-символами. Формировать умение определять твердость или мягкость согласного звука. Упражнять в подборе слов к заданному звуку. Выкладывание букв из отдельных элементов. Формировать умение читать слоги, слова из трех букв. Воспитывать умение слушать собственную речь.</p>	<p>Игры: «Найди слова со знакомым звуком» «Посади пассажира в вагон», «Выложи при помощи картинок-символов слоги». Игровое упражнение «Обведи букву». Игры: «Подарки», «Где живет звук?», «Посади букву в домик и прочитай слог», «Волшебное слияние слогов».</p>
<p>IV неделя</p>	<p>Звук [Х]- [Х'] Буква Х</p>	<p>Познакомить детей с согласным звуком, формировать умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ согласной буквы, отождествление букв с картинками-символами. Формировать умение определять твердость или мягкость согласного звука. Упражнять в подборе слов к заданному звуку. Выкладывание букв из отдельных элементов. Формировать умение читать слоги, слова из трех букв. Воспитывать умение слушать собственную речь.</p>	<p>Игры: «Узнай, какой звук потерялся» «Где живет звук?», Игровое упражнение «Преврати букву Х в часы, конверт». Игры: «Один-много», «Выложи при помощи картинок-символов слоги», «Волшебное слияние слогов», Игры: «Найди картинки со знакомым звуком», «Обведи тех детенышей, чьи мамы называются со звуком [Х]», «Превращение слов».</p>
<p>Февраль I неделя</p>	<p>Звуки [К-Х] [К'-Х']</p>	<p>Формировать умение определять твердость или мягкость согласного звука. Развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух. Формировать умение читать</p>	<p>Игры: «Подскажи словечко», «Первый звук», «Где живет звук?», «Подбери слова». Игры: «Подскажи словечко», «Первый звук», «Где живет звук?».</p>

<p>II неделя</p>	<p>Звук [Д]- [Д'] Буква Д</p>	<p>слоги, слова.</p> <p>Познакомить детей с согласным звуком, формировать умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>Развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух, закрепить зрительный образ согласной буквы, отождествление букв с картинками-символами.</p> <p>Формировать умение определять твердость или мягкость согласного звука, упражнять в подборе слов к заданному звуку.</p> <p>Формировать умение читать обратные и прямые слоги, односложные слова.</p> <p>Закрепить практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог – в слове.</p>	<p>«Подарки», «Звук-схема», «Найди картинку со знакомым звуком».</p> <p>Игры: «Волшебное слияние слогов», «Подбери картинку к схеме», «Посчитай, сколько в слове слогов».</p>
<p>III неделя</p>	<p>Звуки [Д-Т] [Д'-Т']</p>	<p>Формировать умение определять твердость или мягкость согласного звука.</p> <p>Развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух.</p> <p>Формировать умение читать слоги, слова.</p>	<p>Игры: «Подарки», «Звук-схема», «Найди картинку со знакомым звуком».</p> <p>Игры: «Волшебное слияние слогов», «Подбери картинку к схеме», «Посчитай, сколько в слове слогов».</p>
<p>IV неделя</p>	<p>Звук [Б]- [Б'] Буква Б</p>	<p>Познакомить детей с согласным звуком, формировать умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова, развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух, закрепить зрительный образ согласной буквы, отождествление букв с картинками-символами.</p> <p>Формировать умение определять твердость или мягкость согласного звука, упражнять в подборе слов к заданному звуку.</p> <p>Формировать умение читать обратные и прямые слоги, односложные и двухсложные слова.</p> <p>Закрепить практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными,</p>	<p>Игры: «Подбери слова», «Подбери слова к схемам», «Поменяй местами слоги», «Найди одинаковые слоги в названиях картинок».</p>

		гласные образуют слог – в слове.	
Март I неделя	Звуки [Б-П] [Б'-П']	<p>Формировать умение определять твердость или мягкость согласного звука, развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух.</p> <p>Формировать умение читать слоги, слова.</p> <p>Формировать умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>Развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух, закрепить зрительный образ согласной буквы, отождествление букв с картинками-символами.</p>	<p>Игры: «Найди слова со знакомым звуком»</p> <p>«Посади пассажира в вагон», «Выложи при помощи картинок-символов слоги».</p> <p>Игры: «Волшебное слияние слогов», «Подбери картинку к схеме», «Посчитай, сколько в слове слогов».</p> <p>Игры: «Назови слова со знакомыми звуками», «Подбери слова к схемам», «Назови одинаковые слоги», «Превращение слов».</p>
II неделя	Звук [С]- [С'] Буква С	<p>Познакомить детей с согласным звуком, формировать умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>Развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух, закрепить зрительный образ согласной буквы, отождествление букв с картинками-символами.</p> <p>Формировать умение определять твердость или мягкость согласного звука, упражнять в подборе слов к заданному звуку, развитие графических навыков.</p> <p>Формировать умение читать обратные и прямые слоги, односложные и двухсложные слова.</p> <p>Закрепить практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог – в слове.</p>	<p>Игры: «Звук потерялся», «Подбери слова к схеме», «Первый звук».</p> <p>Игровое упражнение «Выложи из веревочки».</p> <p>Игры: «Найди слова со знакомым звуком», «Посади пассажира в вагон», «Выложи при помощи картинок-символов слоги».</p> <p>Игры: «Волшебное слияние слогов», «Подбери картинку к схеме», «Посчитай, сколько в слове слогов».</p>
III неделя	Звук [З]- [З'] Буква З	<p>Познакомить детей с согласным звуком, формировать умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>Развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух, закрепить зрительный образ согласной буквы, отождествление букв с картинками-символами.</p> <p>Формировать умение определять твердость или мягкость</p>	<p>Игры: «Узнай, какой звук потерялся», «Звук-схема», «Где живет звук?».</p> <p>Игры: «Подскажи словечко», «Выложи при помощи картинок-символов слоги», «Волшебное слияние слогов», «Подбери картинку к схеме», «Посчитай,</p>

IV неделя	Звуки [З-С] [З' - С']	<p>согласного звука, упражнять в подборе слов к заданному звуку.</p> <p>Формировать умение читать обратные и прямые слоги, односложные и двухсложные слова.</p> <p>Закрепить практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог – в слове.</p> <p>Формировать умение определять твердость или мягкость согласного звука, развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух.</p> <p>Формировать умение читать слоги, слова.</p> <p>Формировать умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>Развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух, закрепить зрительный образ согласной буквы, отождествление букв с картинками-символами.</p>	<p>сколько в слове слогов».</p> <p>Игры: «Подбери картинку со знакомым звуком», «Назови одинаковые слоги», «Используя схемы слов, догадайся как, кого зовут».</p> <p>Игры: «Узнай, какой звук потерялся», «Звук-схема», «Где живет звук?».</p>
Апрель I неделя	Звук [Г]- [Г'] Буква Г	<p>Формировать умение определять твердость или мягкость согласного звука, упражнять в подборе слов к заданному звуку.</p> <p>Формировать умение читать обратные и прямые слоги, односложные и двухсложные слова.</p> <p>Закрепить практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог – в слове.</p> <p>Познакомить детей с согласным звуком, формировать умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>Развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух, закрепить зрительный образ согласной буквы, отождествление букв с картинками-символами.</p> <p>Формировать умение определять твердость или мягкость согласного звука.</p> <p>Формировать умение читать</p>	<p>Игры: «Найди слова со знакомым звуком»</p> <p>«Посади пассажира в вагон», «Выложи при помощи картинок-символов слоги».</p> <p>Игры: «Соедини лучи у солнышка и прочитай», «Подбери картинку к схеме», «Посчитай, сколько в слове слогов».</p> <p>Игры: «Узнай, какой звук потерялся», «Звук-схема», «Где живет звук?», «Назови слова со знакомым звуком», «Подбери слова к схеме», «Соедини лучи у солнышка и прочитай».</p>
II неделя	Звуки [Г-К] [Г' - К']		

<p>III неделя</p>	<p>Звук [В]- [В'] Буква В</p>	<p>слоги, слова. Формировать умение определять твердость или мягкость согласного звука, упражнять в подборе слов к заданному звуку. Формировать умение читать обратные и прямые слоги, односложные и двухсложные слова. Закрепить практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог – в слове. Формировать умение определять твердость или мягкость согласного звука, упражнять в подборе слов к заданному звуку, развитие графических навыков.</p>	<p>Игры: «Найди слова со знакомым звуком» «Посади пассажира в вагон», «Выложи при помощи картинок-символов слоги». Игры: «Соедини лучи у солнышка и прочитай», «Подбери картинку к схеме», «Посчитай, сколько в слове слогов».</p>
<p>IV неделя</p>	<p>Звук[Ф]- [Ф'] Буква Ф</p>	<p>Формировать умение читать обратные и прямые слоги, односложные и двухсложные слова. Закрепить практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог – в слове. Закрепить зрительный образ буквы, отождествление букв с картинками-символами. Закрепить умение читать прямые и обратные слоги, односложные и двухсложные слова.</p>	<p>Игры: «Подбери картинку со знакомым звуком», «Выложи при помощи картинок-символов слоги». Игры: «Волшебное слияние слогов», «Подбери картинку к схеме», «Посчитай, сколько в слове слогов».</p>
<p>Май I неделя</p>	<p>Звуки [В-Ф] [В'- Ф']</p>	<p>Познакомить детей с согласным звуком, формировать умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Развивать слуховое внимание, развивать и корригировать фонематический слух, закрепить зрительный образ согласной буквы, отождествление букв с картинками-символами. Формировать умение определять твердость или мягкость согласного звука. Формировать умение читать слоги, слова.</p>	<p>Игры: «Подарки», «Подбери картинки со знакомым звуком», «Назови одинаковые слоги», «Используя схемы слов, догадайся как, кого зовут». Игры: «Узнай, какой звук потерялся», «Звук-схема», «Где живет звук?».</p>

II неделя	Звук [Л]- [Л'] Буква Л	<p>Формировать умение определять твердость или мягкость согласного звука, упражнять в подборе слов к заданному звуку.</p> <p>Формировать умение читать обратные и прямые слоги, односложные и двухсложные слова.</p> <p>Закрепить практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог – в слове.</p> <p>Закрепить зрительный образ буквы, отождествление букв с картинками-символами.</p> <p>Закрепить умение читать прямые и обратные слоги, односложные и двухсложные слова.</p>	<p>Игры: «Подбери картинку со знакомым звуком», «Выложи при помощи картинок-символов слоги», «Подбери картинку со знакомым звуком», «Выложи при помощи картинок-символов слоги».</p> <p>Игры: «Волшебное слияние слогов», «Подбери картинку к схеме», «Посчитай, сколько в слове слогов». «Читай-ка».</p>
III неделя	Согласные и гласные звуки	<p>Формировать умение определять твердость или мягкость согласного звука, упражнять в подборе слов к заданному звуку.</p> <p>Определять наличие или отсутствие звука в слове. Подбор слов к звуковым схемам. Звуковой анализ и синтез слов. Закрепить умение читать односложные и двухсложные слова.</p>	<p>Игры: «Звуки играют в прятки», «Какие согласные звуки в названии картинок», Игровое упражнение «Буквы сломались».</p> <p>Игры: «Определи первый и последний звук в предмете и соедини его с буквой», «Волшебное слияние букв в слоги».</p>
IV неделя	Повторение пройденных звуков	<p>Формировать умение определять твердость или мягкость согласного звука, упражнять в подборе слов к заданному звуку, схеме.</p> <p>Определять наличие или отсутствие звука в слове. Подбор слов к звуковым схемам. Звуковой анализ и синтез слов. Закрепить умение читать односложные, двухсложные слова.</p>	<p>Игры: «Найди слова со знакомыми буквами», «Звук первый - звук последний», «Подбери картинку к схеме», «Выложи букву», «Напиши букву в слоговом домике и прочитай полученные слова».</p>



### 2.3. Учебно-тематический план второго года обучения

Сроки	Тема	Задачи	Формы
Октябрь I неделя	Гласные звуки и буквы	Формировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение слов; овладение чтением слов различной слоговой структуры, закрепить зрительные образы гласных букв, проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».	Игры: «Соедини слоги, получи новое слово и прочитай», «Посчитай, сколько в слове слогов», «Напиши первый слог под картинкой».
II неделя	Отработка навыка чтения по слогам. Звук [В]- [В'] Буква В	Формировать умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух, Формировать умение определять твердость или мягкость согласного звука. Упражнять в подборе слов к заданному звуку. Формировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение слогов и слов.	Игры: «Обведи картинки со знакомым звуком», «Звук-схема», «Где живет звук?», «Подскажи словечко», «Выложи при помощи картинок-символов слоги», «Соедини слоги, прочитай слово».
III неделя	Читаем по слогам. Звуки и буквы В – Ф	Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, общую и тонкую моторику. Закрепить умение выделять слова с заданным звуком и буквой. Узнавание недописанных, наложенных друг на друга букв.	Игры: «Соедини картинки с буквами», «Назови картинки парами, найди одинаковый слог», «Читай-ка», «Найди знакомые буквы и раскрась их».
IV неделя	Отработка навыка чтения по слогам Звук [Л]- [Л'] и буква Л	Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие. Формировать умение выделять звук в начале, середине и в конце слова. Формировать навык чтения слогов и слов. Узнавание недописанных, наложенных друг на друга букв.	Игры: «Узнай, какой звук потерялся», «Где живет звук?», «Соедини правильно».
Ноябрь I неделя	Читаем предложения	Формировать умение читать обратные и прямые слоги, односложные и двухсложные слова, простые предложения.	Игры: «Звук-схема», «Волшебное слияние слогов», «Подбери картинку к схеме». Игра: «Соедини шарики, получи слово», «Напиши первую букву в названии картинки и прочитай предложение», «Разрезные предложения».

<p>II неделя</p>	<p>Отработка навыка чтения по слогам Звук [Й'] Буква Й</p>	<p>Познакомить детей с согласным звуком, формировать умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Развивать слуховое внимание, формировать умение читать слоги, закрепить зрительный образ согласной буквы, отождествление букв с картинками-символами. Формировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение слов. Закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами И и Й.</p>	<p>Игры: «Найди слова со знакомыми буквами», «Звук первый - звук последний», «Подбери картинку к схеме», «Выложи букву», «Напиши букву в слоговом домике и прочитай». Игры: «Волшебное слияние слогов», «Напиши букву Й, прочитай слова», «Составь слово из слогов», «Буква сломалась», «Найди букву».</p>
<p>III неделя</p>	<p>Звуки и буквы Й - Л</p>	<p>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, общую и тонкую моторику. Формировать навык чтения слогов и слов. Узнавание недописанных, наложенных друг на друга букв.</p>	<p>Игры: «Найди картинки со знакомым звуком», «Соедини картинки со схемой», «Соедини слоги, прочитай» «Найди и раскрась букву».</p>
<p>IV неделя</p>	<p>«Дружные звуки» гласные II ряда буква Ё</p>	<p>Познакомить детей с гласным звуком II ряда. Формировать понятие «гласный звук», формировать умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Формировать умение читать слоги. Закрепить зрительные образ гласной буквы.</p>	<p>Игры: «Добавь букву Ё в конце слова», «Посади пассажира в вагон», «Волшебное слияние букв в слоги», «Напиши букву».</p>
<p>Декабрь I неделя</p>	<p>Буквы О и Ё</p>	<p>Формировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение слов, предложений, состоящих из 2-х слов. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать графические навыки.</p>	<p>Игры: «Напиши буквы в слоговом домике», «Волшебное слияние слов», «Составь слово из букв», «Напиши первую буквы в слове».</p>
<p>II неделя</p>	<p>«Дружные звуки» гласные II ряда буква Е</p>	<p>Познакомить детей с гласным звуком II ряда, формировать понятие «гласный звук». Формировать умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Формировать умение читать слоги.</p>	<p>Игры: «Найди слова со знакомыми буквами», «Звук первый - звук последний», «Волшебное слияние букв в слоги», «Буквы</p>

III неделя	Буквы Э и Е	<p>Закрепить зрительные образы гласных букв.</p> <p>Формировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение слов, предложений, состоящих из 2-х слов.</p> <p>Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».</p> <p>Развивать графические навыки.</p>	<p>рассыпались».</p> <p>Игры: «Напиши буквы в слоговом домике», «Волшебное слияние слов», «Прочитай слова, соедини с нужной схемой», «Напиши первую буквы в слове».</p>
IV неделя	«Дружные звуки» гласные II ряда буква Я	<p>Познакомить детей с гласным звуком II ряда, формировать понятие «гласный звук», формировать умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова, формировать умение читать слоги.</p> <p>Закрепить зрительные образы гласных букв.</p>	<p>Словесная игра: «Отгадай загадку, найди первый звук», Игры: «Где живет звук», «Волшебное слияние букв в слоги», «Допиши букву», «Напиши под картинкой букву».</p>
Январь I неделя	Буквы А и Я	<p>Формировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение слов, предложений, состоящих из 2-х слов.</p> <p>Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».</p> <p>Развивать графические навыки.</p>	<p>Игры: «Напиши буквы в слоговом домике», «Волшебное слияние слов», «Ребус», «Напиши первую буквы в слове».</p>
II неделя  III неделя	«Дружные звуки» гласные II ряда буква Ю  Буквы У и Ю	<p>Познакомить детей с гласным звуком II ряда, формировать понятие «гласный звук», формировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение слов.</p> <p>Закрепить зрительные образы гласных букв.</p> <p>Формировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение слов, предложений.</p> <p>Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».</p> <p>Развивать графические навыки.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, общую и тонкую моторику.</p>	<p>Игра: «Буква потерялась», «Превращение слов», «Соедини слоги, прочитай слова», «Преврати букву О, в букву Ю», «Напечатай букву».</p> <p>Игры: «Напиши буквы в слоговом домике», «Волшебное слияние слогов», «Ребус», «Напиши первую буквы в слове».</p> <p>Словесная игра «Назови ласково»</p> <p>Игры: «Звук потерялся», «Слово-звук-схема»,</p>

<p>IV неделя</p>	<p>Отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами Звук и буква Ч</p>	<p>Формировать умение читать слоги и слова. Закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами. Формировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение слов, простых предложений. Узнавание недописанных, наложенных друг на друга букв. Развивать графические навыки.</p>	<p>«Волшебное слияние слогов» «На что похожа буква?», «Напиши букву».</p> <p>Игры: «Волшебное слияние слогов», «Прочитай предложение, допиши пропущенную букву», «Буквы играют в прятки», «Допиши буквы».</p>
<p>Февраль I неделя</p>	<p>Отработка навыка чтения слов и предложений</p>	<p>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, общую и тонкую моторику. Формировать умение читать слоги и слова. Закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами</p>	<p>Игры: «Волшебное слияние слогов», «Прочитай предложение, допиши пропущенную букву», «Буквы играют в прятки», «Допиши буквы»</p>
<p>II неделя</p>	<p>Отработка навыка чтения слов Звук и буква Щ</p>	<p>Формировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение слов, простых предложений. Развивать графические навыки.</p>	<p>Игры: «Обведи картинки со звуком [Щ']», «Слово-звук-схема», «Напиши букву в слоговом домике, прочти слоги», «На что похожа буква?» Игры: «Соедини слоги», «Напиши первую букву в картинках, прочитай предложение», «Буквы спрятались».</p>
<p>III неделя</p>	<p>Отработка навыка чтения слов и предложений</p> <p>Звуки и буквы Ч – Щ</p>	<p>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, общую и тонкую моторику Формировать навык чтения слогов, слов, предложений. Закрепить зрительный образ буквы.</p> <p>Развивать слуховое внимание,</p>	<p>Игры: «Подбери слова к схемам», «Назови слова, найди одинаковые слоги», «Назови ласково», «Найди букву», «Читай-ка».</p>

<p>IV неделя</p> <p>Март I неделя</p>	<p>Отработка навыка чтения слов Звук и буква Ц</p>	<p>память, фонематическое восприятие, общую и тонкую моторику. Формировать умение выделять звук в начале, середине и в конце слова. Формировать умение читать слоги и слова.</p> <p>Формировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение слов, простых предложений. Развивать графические навыки.</p>	<p>Игры: «Найди картинку», «Закончи слово» «Напиши букву в слоговом домике, прочитай слоги», «Где живет звук?», «Буква сломалась».</p> <p>Игры: «Найди картинку», «Закончи слово» «Напиши букву в слоговом домике, прочитай слоги», «Где живет звук?», «Буква сломалась».</p>
<p>II неделя</p> <p>III неделя</p>	<p>Отработка навыка чтения слов Звук и буква Ш</p> <p>Звуки и буквы С – Ш – Щ</p>	<p>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, общую и тонкую моторику. Формировать умение выделять звук в начале, середине и в конце слова. Формировать умение читать слоги и слова.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие. Формировать умение находить слова с заданным звуком. Формировать умение читать слоги, слова. Развивать графические навыки.</p>	<p>Игры: «Найди картинку», «Закончи слово» «Напиши букву в слоговом домике, прочитай слоги», «Где живет звук?», «Буква сломалась».</p> <p>Игры: «Соедини картинку с буквой», «Напиши первый слог под картинкой», «Волшебные превращения».</p>
<p>IV неделя</p>	<p>Чтение слогов, слов Звук и буква Ж</p>	<p>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, общую и тонкую моторику. Формировать умение выделять звук в начале, середине и в конце слова. Формировать умение читать слоги. Развивать графические навыки.</p>	<p>Игры: «Подбери картинку к схеме», «Напиши букву в слоговом домике, прочитай слоги», «Волшебное слияние слогов», «Буква сломалась».</p>
<p>Апрель I неделя</p>	<p>Звуки и буквы Ж – Ш – З</p>	<p>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие. Формировать умение находить слова с заданным звуком. Формировать умение читать слоги, слова, предложения.</p>	

II неделя	Звук [P]- [P'] и буква P	Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, общую и тонкую моторику. Формировать умение выделять звук в начале, середине и в конце слова. Формировать умение читать слоги, слова, предложения.	Игры: «Соедини картинку с буквой», «Напиши первый слог под картинкой», «Волшебные превращения».
III неделя	Отработка чтения предложений	Формировать умение читать слоги и слова на уровне автоматизации как целостного произносительного элемента, читать простые предложения.	Игры: «Обведи картинку с буквой P», «Посади пассажира в вагон», «Напиши букву в слоговом домике и прочитай», «Буква сломалась».
IV неделя	Звуки и буквы P- Л	Формировать умение составление слов из слогов.	Игры: «Подбери картинку к схеме», «Назови картинки, внутри которых спрятались слова», «Напиши слоги в шарике, прочитай».
IV неделя	Отработка чтения предложений. Знак Ъ	Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие. Формировать находить слова с заданным звуком. Формировать умение читать слоги, слова, предложения.	Игры: «Подбери картинку к схеме», «Назови картинки, внутри которых спрятались слова», «Волшебные превращения».
Май I неделя	Отработка чтения предложений. Знак Ъ	Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие. Закрепить зрительный образ буквы. Формировать умение читать слоги, слова, предложения.	Игры: «Посади знак в домик», «Допиши знак в конце слова, прочитай», «Соедини слова со схемой».
II неделя	Читаем и пишем предложения	Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие. Закрепить зрительный образ буквы. Формировать умение читать слоги, слова, предложения.	Игры: «Прочитай слова и допиши пропущенную букву», «Прочитай предложение».
	Читаем короткие рассказы	Формировать умение в полной	Игры: «Запиши предложение под картинкой», «Читай- ка», «Прочитай предложение и сделай схему».

III неделя		<p>мере осмысливать прочитанное. Закрепить умение печатать предложения.</p>	<p>Игры: «Прочитай и расскажи», «Соедини предложения со схемой».</p>
IV неделя		<p>Формировать умение в полной мере осмысливать прочитанное, понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий.</p>	

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Методы обучения

Реализации поставленных целей способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие. В соответствии с ФГОС основными видами деятельности дошкольников на занятиях по обучению грамоте и чтению являются:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательная.

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение

1. Магнитная азбука.
2. Букварь Н.С. Жуковой.
3. Настенная азбука «Красный дом для гласных букв», «Синий дом для согласных букв».
4. Азбука Олеси Жуковой.
5. «Учим малыша писать» Рисуем, обводим, раскрашиваем» О.С. Жукова.
6. «Читаем после азбуки» Н.Н. Павлова.
7. «Играем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь №1, №2» Е.О. Астафьева.
8. «Буква за буквой» Обводка по контуру, проведение прямых и извилистых линий. В.Г. Дмитриева.
9. Т.А. Воробьева, Т. В. Гузенко. 50 уроков для подготовки руки к письму. Для детей 5-7 лет.
10. Пособие (пазлы-конструктор) «Волшебная азбука».
11. Игры с прищепками: творим и говорим.
12. Слоговые таблицы.

#### 3.3. Литература

1. Т.А. Воробьева, Т. В. Гузенко. 50 уроков для подготовки руки к письму. Для детей 4-6 лет.
2. Н.С. Жукова Букварь: учебное пособие – М.: Эксмо, 2012.-96с.: ил. Н.С.
3. Обучение грамоте./Р.М. Хамидулина.-М.: Издательство «Экзамен», 2009.-205с.
4. Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет./О.М.Рыбникова Волгоград. Издательство «Учитель», 2009.-152с.
5. Ты-словечко, я-словечко. Издательство «Баласс», 2006.-63 с. З.И. Курцева.

6. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.- Спб:»Детство-Пресс», 2010.-188с.
7. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство «ГЦ Сфера» , 2010, 64с. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева.
8. По дороге к азбуке. Учебное пособие. В 5 ч. Ч. 5.Т.Р. Кислова, А.А. Иванова.- М.: Баласс, 2017.-96с.
9. Азбука. Обучение чтению. Д.М. Павленко. Издательство «Стрекоза», Москва, 2012, 64 с.
10. Читаем после «Азбуки с крупными буквами»: учебное пособие. Н. Павлова. Москва: ОЛИСС: Эксмо, 2018.-64 с.
11. Азбука с крупными буквами для малышей. Олеся Жукова.- Москва: Издательство АСТ, 2017.-95 с.
12. Как научить ребёнка читать. С.Н. Федин, О.В. Федина. Издательство Айрис-Пресс, 2015, 176 с.