

Управление образования Администрации города Иванова
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка- детский сад № 21»

г. Иваново, 153006, ул. 13-й Проезд, д.16

тел. 8(4932) 31-18-22

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

Протокол № 4
От «25» 05 20 20 г.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №21»

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Характеристика ДОУ.

Заведующий МБДОУ «ЦРР-д/с №21» Садикова Ольга Александровна

Часы приема:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00-16.30	10.00-18.30	8.00-16.30	8.00-16.30	8.00-16.30

Сокращенное название: МБДОУ «ЦРР-д/с №21» Тип дошкольное образовательное учреждение; Вид — детский сад; Категория - вторая

Учредитель: управление образования Администрации города Иванова.

Учреждение функционирует на основе устава. Устав зарегистрирован в налоговом органе г.Иваново 22.04.2014г., Лицензия Серия 37Л01 № 0000707 Регистрационный № 1177, выдана 21 апреля 2014 г. Срок действия лицензии - бессрочно.

Краткие сведения о ДОУ:

Год ввода в эксплуатацию - 1968г.

Юридический (почтовый) адрес: Российская Федерация, Ивановская область, 153006, город Иваново, 13-й Проезд, д.16

Телефон : 8 (4932) 31-18-22

Электронный адрес : dou21@ivedu.ru

Адрес сайта детского сада: www.ivedu.ru

Помещения: групповые комнаты-6, пищеблок-1, прачечная-1, кладовые-1, музыкальный зал - 1, физкультурный зал -1, кабинет психолога - 1, кабинет заведующего-1, медицинский блок-1.

Режим работы: 7:00 до 19:00. Продолжительность рабочей недели - 5 дней. Длительность пребывания 12 часов. Суббота-воскресенье: выходной.

1.2 Характеристика района размещения объекта.

МБДОУ «ЦРР- д/с №21» (13-й Проезд, д.16) расположено в Советском районе г. Иваново. Граничит в радиусе 100 метровой зоны: с юга - жилые дома; с севера- здание ДОУ №184 и проезжая дорога(4-я Меланжевая); с востока - проезжая часть (14-й Проезд); с запада - жилые дома;

Территория ограждена решеточным, металлическим забором высотой 2,0 м, имеется 1 железная калитка, расстояние от здания до решетчатого забора по периметру составляет 12 метров. Возможность проникновения из расположенных рядом зданий (строений, сооружений) не имеется. Въезд транспорта на территорию осуществляется через ворота по ул. 14-й Проезд и по ул. 13-й Проезд.

1.3. Социальный статус семей МБДОУ «ЦРР-д/с №21»

	2018-2019	2019-2020
Социальный статус родителей:		
Руководители, специалисты	37%	57%
служащие	19%	27%
рабочие	13%	6%
домохозяйки	6%	2%
Индивидуальные предприниматели	17%	7%
Образовательный статус родителей:		
среднее	3%	6%

Средне специальное	20%	12%
Незаконченное высшее	3%	4%
высшее	74%	78%
Состав семьи:		
полная	82%	90%
неполная	18%	10%
Возрастной статус родителей:		
20-30 лет	31%	24%
30-40 лет	58%	66%
Свыше 40 лет	11%	10%

1.4. Организационно- правовое обеспечение деятельности ДОУ

Документ	Есть- нет?	Сведения о документе	Примечание
Устав МБДОУ «ЦРР-д/с №21»	+	Утвержден приказом управления образования Администрации города Иванова № 194 от 03.04.15 г. Изменение в устав от 29.07.2019 приказ № 400.	Согласован с Ивановским городским комитетом по управлению имуществом 31.03.2015 г.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	+	№ 1177 от 21.04.14 г. серия 37Л01 № 0000707. Приказ № 601-О от 21.04.14 г. Департамента образования Ивановской области.	
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	+	Утвержден приказом заведующего Приказ № 34 от 01.08.16 г.	Согласовано на педагогическом совете. Протокол № 3 от 03.03.2015 г.
Программа развития МБДОУ «ЦРР-д/с №21»		Утверждено приказом заведующего Приказ № 10/6 от 28.02.2019 г. г.	Рассмотрено на заседании общего собрания работников МБДОУ «ЦРР-д/с №21» протокол № 3 от 20.02.2019 г. Согласовано начальник Управления образования Администрации г. Иванова
Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры	+	Утверждено начальником управления образования Администрации города Иванова	
Декларация пожарной безопасности	+	Зарегистрирована отделом надзорной деятельности городского округа Иваново 25.11.2019 № 24401370-ТО-1463	
Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения	+	Утверждено заведующим 14.08.2019 г.	Согласовано начальником управления образования

			Администрации города Иванова. Согласовано главным государственным инспектором безопасности дорожного движения по городу Иваново
Штатное расписание	+	Утверждено заведующим	
Должностные инструкции работников учреждения	+	Соответствуют содержанию и условиям деятельности ДОУ. Утверждены заведующим ДОУ.	
Протоколы заседаний педагогических советов	+	Заседания педагогических советов протоколируются.	Педагогические советы проводятся по плану работы учреждения на учебный год.
Информационно-статистические и аналитические материалы	+	Справки об организации образовательной деятельности в МБДОУ «ЦРР-д/с №21» Справки контрольно-аналитического характера. Справки о результатах мониторинговых исследований.	
Коллективный договор	+	Зарегистрирован в Комитете Ивановской области по труду, содействию занятости населения и трудовой миграции 10.09.18 № 21/22-163	Согласован с общим собранием работников МБДОУ «ЦРР-д/с №21» 02.07.18 г., протокол № 1

1.5 Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в

учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом проблем учреждения.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития МБДОУ «ЦРР-д/с №21» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно- методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

1.6 Анализ системы управления деятельности ДОУ.

Система управления муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка- детский сад № 21» сформирована и функционирует в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами города Иванова, Уставом МБДОУ «ЦРР-д/с №21»

Основными показателями эффективности системы управления являются: оптимальное выполнение локальных актов учреждения, планов МБДОУ «ЦРР-д/с №21», качественные и количественные показатели реализации образовательных программ (коллективные и личные достижения обучающихся), стабильность кадрового состава, моральный климат коллектива, имидж учреждения в социальной среде.

К организационно-управленческой программе МБДОУ «ЦРР-д/с №21» относится: «Образовательная программа дошкольного учреждения», определяющая основные направления функционирования и развития учреждения, механизмы их реализации, прогнозируемые результаты. Программа рассчитана на 5 лет. Данная программа позволяет концентрировать ресурсный потенциал учреждения на реализацию его концептуальной модели, создавать перспективу в развитии каждого структурного подразделения, повышать качество образования в учреждении.

Информационно-статистическая деятельность:

Информационное обеспечение управления классифицируется по ряду параметров:

1. По количеству поступающей информации извне и из самого учреждения.
2. По источнику информации: учредитель (по линии образования и другие ведомства), общественные организации, родители, дети, педагоги и сотрудники и др.
3. По характеру информации: директивные, рекомендательные, жалобы и благодарности, статистические, информирующие и др.
4. По направлению деятельности виды образовательной, культурно-досуговой и иной уставной деятельности. Вся официальная информация извне поступает на имя заведующего и передается старшему воспитателю, главному бухгалтеру и завхозу

(либо по содержанию деятельности, либо по обеспечению деятельности учреждения), берется на контроль, распределяется ответственным за тот или иной вид деятельности, далее в контрольные сроки поступает обратная связь о механизме решения вопроса.

5. Вся информация хранится как на бумажных, так и на электронных носителях, также как и поток информации не директивного характера передается по электронной почте и структурировано выкладывается на сайте МБДОУ «ЦРР-д/с №21»

Мотивационно-целевая деятельность:

Мотивационная деятельность педагогического коллектива строится на основе следующих принципов:

- четкая постановка реальных целей и задач, а также прогнозируемого результата деятельности педагогического работника;
- создание условий для раскрытия профессионального и творческого потенциала педагога (возможность создавать свою образовательную программу, участие его в профессиональных конкурсах, система повышения квалификации и как педагога и как специалиста, возможность заниматься исследовательской работой, участие в творческих и рабочих группах по разработке программ, проектов и др.);
- индивидуальный подход к педагогу (учет индивидуальных способностей, склонностей и возможностей при определении содержания его деятельности, как по основной должности, так и по дополнительным функциям деятельности, дифференцированный подход в работе с педагогом по форме и характеру взаимодействия и др.);
- создание условий для карьерного роста педагогического работника (формирование кадрового резерва, обучение в различных формах по вопросам управления, выполнение руководящей роли в творческих и рабочих группах и др.);
- создание рабочего места педагога;
- организация проведения отдыха и досуга педагогов.

Исходя из вышеизложенных принципов, сложилась система форм и характера их содержания стимулирования и поощрения педагогических сотрудников:

- дифференцированная система премиальных вознаграждений;
- система стимулирования за дополнительную, интенсивную качественную работу;
- представления к ведомственным и отраслевым наградам педагогических работников;
- утвержденная система наград учреждения (благодарственно письмо, грамота, диплом);
- участие в творческих и рабочих группах;
- проведение традиционных

мероприятий.

Планово-прогностическая деятельность:

Прогностическая деятельность в учреждении строится на основании ежегодного всестороннего и системного анализа предыдущей деятельности в соответствии с предыдущими планами и программами. Кроме того, при определении прогнозов и перспектив деятельности учитываются планы и задачи вышестоящих организации и прежде всего управления образования Администрации города Иванова, Департаментом образования Ивановской области, основные тенденции в развитии образования как на региональном, так и на городском уровне, особенности социально-экономической ситуации в городе, регионе и стране, структура и динамика спроса на образовательные и культурно-досуговые услуги, характер и уровень решенных задач по каждой направленности и каждым структурным подразделением, реальный ресурсный потенциал образовательного учреждения.

Система планирования

- общеучрежденческий - образовательная программа дошкольного учреждения, план работы ДОУ на один год (определяет этапы выполнения программы деятельности, позволяет вносить изменения и дополнения);

- план внутриучрежденческого контроля за деятельностью МБДОУ «ЦРР-д/с №21» по принятию управленческих решений.

Организационно-исполнительская деятельность:

Исходя из объема, характера и уровня задач, стоящих перед реализацией содержания деятельности МБДОУ «ЦРР-д/с №21», формируется следующая организационная структура:

- администрация (заведующий, главный бухгалтер, завхоз) - разработка концептуальных подходов развития МБДОУ «ЦРР-д/с №21», решение основных текущих вопросов, разработка основных перспектив развития, определение перспектив развития направленностей, выработка принятия решения по стратегическим вопросам функционирования и развития учреждения;
- органы самоуправления МБДОУ «ЦРР-д/с №21» (Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников ДОУ).

Данная структура позволяет реализовывать следующие принципы управления: сочетание единоначалия и коллегиальности, специализации и интеграции в содержании деятельности, гибкость и компетентность в принятии управленческих решений, отсутствие информационного и управленческого дублирования, готовить кадровый резерв.

Контрольно-диагностическая деятельность:

В основу реализации контрольно-диагностической функции заложены следующие принципы: дифференцированность (по уровню, характеру и срокам решения вопроса и проблемы), гласность и прозрачность проведения контроля, подведения итогов и принятия решения, оказания помощи при решении вопросов и проблем, специализация (исходя из направления содержания деятельности), комплексный подход в выявлении и решении проблем.

- текущий и итоговый контроль по основным стратегическим вопросам функционирования и развития МБДОУ «ЦРР-д/с №21», по различным направлениям содержания деятельности осуществляется на уровне администрации (еженедельный, месячный, годичный, текущий, ситуативный);
- анализ и систематизацию информационно-статистического материала, коллективные и индивидуальные собеседования с педагогическими сотрудниками, опросы, работа с письмами и заявлениями осуществляют старший воспитатель, соответствующие комиссии;
- материалы по итогам контрольных мероприятий анализируются, систематизируются, формируются предложения по принятию управленческих решений и направляются заведующему ДОУ.

Диагностика образовательного процесса осуществляется в соответствии с действующей федеральной, региональной и локальной нормативно-правовой базой и предусматривает применение целевых ориентиров в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Может так же проводится индивидуальная оценка развития детей, которая используется исключительно для оптимизации работы с группой и построения индивидуальной траектории развития ребенка.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Формами самоуправления являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников ДОУ, родительские собрания.

Управляющий совет Учреждения.

Совет является коллегиальным органом самоуправления, работает в тесном контакте с администрацией, общим собранием работников ДОУ.

В состав управляющего совета входят представители родительской и педагогической общественности. Совет избирается в количестве 6 человек, сроком на 1 год.

Управляющий совет собирается по мере необходимости, но не реже 2-х раз в год, заседания протоколируются, протоколы хранятся в Учреждении.

Решение Управляющего совета правомочно, если на заседании присутствуют не менее половины от общего числа членов Управляющего совета и если за него проголосовало не менее двух третей присутствующих, среди которых были равным образом, представлены все категории членов Управляющего совета. К компетенции Управляющего совета Учреждения относятся:

- определение основных направлений развития;
- повышение эффективности хозяйственно-финансовой деятельности МБДОУ, стимулирование труда работников МБДОУ;
- содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль над реализацией в полном объеме образовательной программы;
- осуществление контроля над организацией питания и медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников МБДОУ;
- контроль за рациональным расходованием финансовых средств;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;

За отчетный период прошло 4 заседаний Управляющего совета по вопросам:

- согласование выплат стимулирующего характера работникам учреждения;
- согласование локальных актов, принятых и разработанных в соответствии с «Дорожной картой»;
- согласование отчетов о расходовании средств, поступивших в виде добровольных благотворительных пожертвований;
- согласование премий работникам по итогам финансового года;
- отчет о выполнении муниципальных заданий;
- о работе с детьми с ОВЗ;
- об обеспечении безопасности образовательного процесса и другим вопросам.

Педагогический совет.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении действует **Педагогический Совет** - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения.

Педагогический совет Учреждения:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- утверждает план работы учреждения на учебный год;
- определяет периоды, формы и сроки аттестации и другие вопросы организации образовательного процесса;
- обсуждает и принимает локальные акты в части, касающейся педагогической деятельности;
- ходатайствует о награждениях педагогических работников.

Заседания Педагогического совета и его решения оформляются протоколом, который подписывается председателем (заведующим Учреждением) и секретарем заседания. Наиболее важные решения Педагогического совета реализуются приказом заведующего Учреждения.

За отчетный период прошло четыре педагогических совета:

1. Новый учебный год на пороге ДОУ
2. Готовность детей к освоению программы в каждой возрастной группе.
3. Детское экспериментирование- основа поисково- исследовательской деятельности.

4. Повышение уровня ИКТ компетентности педагога.

5. Итоги работы ДООУ.

Общее собрание работников Учреждения (далее по тексту Общее собрание) собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год и объединяет всех работников учреждения независимо от занимаемой должности.

Общее собрание вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины сотрудников, для которых Учреждение является основным местом работы. По вопросу объявления забастовки Общее собрание считается правомочным, если на нём присутствовали не менее половины от общего числа работников.

Решения Общего собрания принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании работников.

Процедура голосования определяется Общим собранием.

К компетенции Общего собрания относятся:

- обсуждение Устава, изменений и дополнений к нему и иных нормативных локальных актов, относящихся к их компетенции;
 - принятие решения о необходимости заключения коллективного трудового договора;
 - создание Совета работников Учреждения для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного трудового договора;
 - утверждение коллективного договора;
 - заслушивание ежегодного отчета Совета работников Учреждения и администрации Учреждения о выполнении коллективного договора;
 - определение численности и срок полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание её членов;
 - выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
 - принятие решения об объявлении забастовки и выбора органа, возглавляющего забастовку;
 - выдвижение кандидатов на Конференцию Учреждения;
 - утверждает критерии качества и результативности труда работников.
- За отчетный период прошло два собрания работников учреждения по вопросам:
- избрание комиссии по регулированию социально-трудовых отношений;
 - утверждение изменений, вносимых в коллективный договор;
 - выдвижение кандидатуры работников на награждение грамотой Главы города;
 - отчет администрации о выполнении коллективного договора;
 - о принятии Соглашения между ПК и администрацией;
 - отчет о работе уполномоченного по охране труда;
 - принятие локальных актов по ОТ.

Родительские собрания.

Тема « Будем знакомы. Годовые задачи ДООУ»

«Адаптация и здоровье» (сентябрь)

Тема Трехлетние дети. Какие они?»

«Очень много мы знаем и умеем»

«Пальчики помогают говорить» (январь)

Тема « Готовность ребенка к школе»

«Организация поисково- исследовательской деятельности дошкольника дома» (апрель)

Тема «Секреты психического здоровья»

«Мир знаний глазами дошколят»(май)

2. Особенности образовательного процесса.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 5 группы с 12 часовым пребыванием, и 1 группа кратковременного пребывания с 4 часовым пребыванием. Дети дошкольного учреждения на момент составления программы были укомплектованы на 100%.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ "Об образовании", Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой НОД, которая составлена согласно требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на переход к ФГОС. Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по следующим программам:

- образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения «ЦРР-д/с №21» (утверждена приказ № 34 от 01.08.16г).
- Используются парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- « Цветные ладошки», программа по художественному воспитанию, обучению и развитию детей 2-7 лет Лыкова И.А.;
- Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой

Все программы, реализуемые в МБДОУ скоординированы таким образом, что в целом учитывается федеральный государственный образовательный стандарт, обеспечивается целостность педагогического процесса. Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1.этап первичного освоения знаний и умений;
- 2.этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3.этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурное, познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: развитие детей в изобразительной деятельности, физическое развитие и здоровье, экологическое воспитание дошкольников. Вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают довольно низкие показатели по направлениям: формирование элементарных естественнонаучных представлений

2.1 Условия организации педагогического процесса

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Педагогический персонал	Количество фактически работающих (чел.)	Прошли повышение квалификации		
		2017	2018	2019

Воспитатель	11	4	3	3
-------------	----	---	---	---

Важнейшей характеристикой ДООУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДООУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

В настоящее время воспитанникам ДООУ оказываются только бесплатные услуги. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей. Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Население города молодое, наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в дошкольном учреждении, потребности в новых формах дошкольного образования

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

2.2 Анализ социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил не высокую эффективность.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников). Но опять же отсутствует система отслеживания качества проводимой работы.

2.3 Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации образовательной программы дошкольного учреждения.

Программе на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программы опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на

основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Цель:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

2.4 Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с ценностно-целевыми ориентирами, подходами в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии).

2. Принцип активности, инициативности и субъективности в развитии ребенка (развивающий, личностный, деятельностный подход).

3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъективности, самоактуализации способностей ребенка (индивидуальный, личностный, деятельностный подход)

4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (личностный подход, здоровьесберегающие технологии).

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

План образовательной деятельности составлен с учетом равного соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Годовой график непосредственно - образовательной деятельности.

Содержание	Наименование возрастных групп			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Наличие возрастных групп	1 (5)	1 (5)	1 (5)	1(5)
Начало учебного года	1 сентября 2018 года			
Окончание учебного года	31 мая 2019 года			
Продолжительность учебного года	36 недель			
Продолжительность учебной недели	5 дней			
Недельная образовательная нагрузка	150 мин.	220 мин.	325 мин.	
Регламентирование образовательного процесса на день	1-ая и 2-ая половина дня			
Сроки проведения мониторинга	декабрь май			

Праздники

1 Сентября	День Знаний
27 сентября	День Воспитателя
Октябрь	Праздник осени
27 Ноября	День матери

Декабрь	Новый год.
Февраль	Масленица.
23 февраля	День Защитника Отечества.
8 марта	Международный женский день.
Апрель	Неделя Здоровья. Пасха.
12 апреля	День Космонавтики
9 мая	День Победы (поздравления ветеранов)
27 мая	Выпускной бал
1 июня	День защиты детей
17 июня	Праздник лета.

План непосредственно – образовательной деятельности

Образовательные области	Виды детской деятельности	Наименование возрастных групп			
		младшая	средняя	старшая	подготовительная
		Количество занятий в неделю/ в год			
1	2	3	4	5	6
Обязательная часть					
Образовательная программа 1	Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад № 21»				
Физическое развитие					
Физическая культура	Двигательное	3/108	3/108	3/108	3/108
Здоровье		Задачи воспитания культурно – гигиенических навыков планируются на непосредственно образовательной деятельности. <i>Формирование целостной картины мира</i> и находят отражение в рабочей учебной программе, а также в режимных моментах			
Социально – личностное развитие					
Безопасность		Задачи планируются на непосредственно образовательной деятельности. <i>Формирование целостной картины мира/ Коммуникация</i> и находят отражение в рабочей учебной программе, а также в игровой деятельности и в режимных моментах			
Социализация	<i>Игровая</i>	Задачи планируются на непосредственно образовательной деятельности. <i>Формирование целостной картины мира. Развитие речи</i> » и находят отражение в рабочей учебной программе, а также в игровой деятельности и в режимных			

		моментах			
труд	Трудовая	Задачи планируются на непосредственно образовательной деятельности. «Формирование целостной картины мира. Продуктивная (конструктивная) деятельность. Коммуникация» и находят отражение в рабочей учебной программе, а также в игровой деятельности и в режимных моментах и в трудовой деятельности.			
Познавательно – речевое развитие					
Познание	Формирование элементарных математических представлений	1/36	1/36	2/72	4/144
	Продуктивная (конструктивная) деятельность		1/36	1/36	2/72
	Формирование целостной картины мира: - Предметное и социальное окружение; - ознакомление с природой	1/36	1/36	1/36	1/36
Коммуникация	Коммуникация	1/36	1/36	2/72	2/72
Чтение художественной литературы	Художественная литература	Чтение художественной литературы проводится в указанное время в режиме дня ежедневно, в интеграции других областей и находит отражение в рабочих программах			

Художественно – эстетическое развитие					
Художественное творчество	Продуктивная деятельность. Рисование	1/36	1/36	2/72	2/72
	Продуктивная деятельность. Лепка	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Продуктивная деятельность. Аппликация	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
Музыка	Музыкальное	2/72	2/72	2/72	2/72
	Всего	10/360	11/396	14/504	14/504

2.5. Комплексная система физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ.

№ п/п	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1	Оптимизация режима				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	№1- 5	Ежедневно	Воспитатели, психолог	В течение дня
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	№1- 5	Ежедневно	Психолог	В течение дня
2	Организация двигательного режима				
	Физкультурные занятия	№1- 5	2 раза в неделю по возрастным подгруппам	Инструктор по физической культуре	В течение года

	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	№1- 5	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Спортивный досуг	№1- 5	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	№1- 5	1 раз в неделю	Психолог	В течение года
	Оздоровительный бег	№1- 5	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели	С апреля по ноябрь на улице, с декабря по март во время физкультурных занятий
3	Охрана психического здоровья				
	Создание эмоционально-положительной атмосферы через личностно-ориентированную модель взаимодействия педагогов и детей	№1-5	Ежедневно	Воспитатели, специалисты	В течение года
4	Профилактика заболеваемости				
	Массаж "9 волшебных точек"	№1- 5	2-3 раза в день	Воспитатели	С октября по апрель
5	Оздоровление фитонцидами, ароматерапия				
	Чесочно-масляные закуски	№1- 5	Ежедневно, перед обедом	Воспитатели, мл. воспитатели	В течение года
6	Закаливание, с учетом здоровья ребенка				
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	№1- 5	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулки на воздухе	№1- 5	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Ходение босиком по "дорожке"	№1- 5	Ежедневно	Инструктор по	В течение

здоровья"			физическ ой культуре	года
Игры с водой	№1- 5	Во время прогулки, во время занятий	Воспитат ели	Июнь-август, в течение года

2.6. В 2019 году на базе дошкольного учреждения открылась коррекционная группа для воспитанников с нарушениями речи.

Логопедическая группа является структурной единицей детского сада и создается в учреждении при наличии соответствующей материально-технической и кадровой базы.

Целью создания в детском саду логопедической группы является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи у детей, в освоении детьми с нарушениями речи образовательных программ, предусмотренных федеральным государственным стандартом дошкольного образования, подготовка к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Основными задачами логопедической группы являются:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).
- воспитание у детей стремления преодолевать недостатки в речи, с сохранением эмоционального благополучия в семье и коллективе.

Наполняемость группы -15 человек.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1 Материально-техническая база.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	- Библиотека нормативно –правовой документации; - Компьютер, принтер - Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и др.)
Методический кабинет	-Осуществление методической помощи педагогам; -Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического	-Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный

	мастерства; -Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; -Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	материал для занятий. -Опыт работы педагогов. -Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). -игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки
Коридоры ДОУ	-Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	- Стенды для родителей, визитка ДОУ. - Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
«Зеленая зона» участка	- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность, - Физкультурное занятие на улице. - Трудовая деятельность	- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.
Групповые комнаты	- Проведение режимных моментов - Совместная и самостоятельная деятельность - Организованная деятельность в соответствии с образовательной программой - Дневной сон; Гимнастика после сна	- Детская мебель для практической деятельности; - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» - Уголок природы, экспериментирования. - Книжный, театрализованный, изо-уголок; Физкультурный уголок - Дидактические, настольно-печатные игры. - Конструкторы (напольный, ЛЕГО). - Методические пособия в соответствии с возрастом детей. - Спальная мебель
Приемная комната (раздевалка)	- Информационно-просветительская работа с родителями.	- Информационные стенды для родителей. - Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- Изолятор - Процедурный кабинет - Медицинский кабинет
Физкультурный зал	- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Физкультурные стенки - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный)

		- Для прыжков (Скакалка короткая) - Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс - Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) - Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая) - Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Музыкальный зал	- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.	- Музыкальные инструменты
ИЗО-студия	- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству;	- цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. - репродукции картин, наглядный материал
Зона на группе «Уголок развивающих игр»	- Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактические игры - Настольно-печатные игры
Зона на группе «Строительная мастерская»	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- напольный строительный материал; - конструктор «Лего» - пластмассовые кубики; - транспортные игрушки - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Игровая зона на группе	- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- куклы - постельные принадлежности; - посуда: столовая, чайная кухонная; - сумочки;
Зона на группе «Уголок безопасности»	- Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, районов города, - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения

Зона на группе «Родной город»	- Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Иваново
Зона на группе «Книжный уголок»	- Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Зона на группе «Театрализован- ный уголок»	- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	- Ширма - Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)
Зона на группе «Творческая мастерская»	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
Зона на группе «Музыкальн ый уголок»	- Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	- Музыкальные инструменты - Предметные картинки «Музыкальные инструменты» - Музыкально-дидактические игры

3.2 Соответствие методического обеспечения концептуальной модели учреждения

Методическая работа в образовательном учреждении строится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», ориентируется на организацию целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, реализуя основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Методическая работа предусматривает формирование и развитие профессиональных качеств педагогов и специалистов детского сада, повышение их профессионального мастерства.

Основными условиями организации методической деятельности в МБДОУ «ЦРР-д/с №21» являются:

- четкое распределение полномочий, прав и обязанностей;
- максимальный учет социального заказа на образовательные услуги и личностно ориентированное построение деятельности педагогов в различных структурах методической работы;
- рассмотрение активного положительного опыта методической работы каждого члена педагогического коллектива как опорного в построении общей системы методической работы, федерального, регионального, территориального опыта и общих тенденций развития методической работы, теоретических подходов, разработанных наукой.

Методическая работа в образовательном учреждении осуществляется по следующим направлениям, определяемым самим учреждением:

- информационному (отбирает, систематизирует информацию, организует оперативное ознакомление педагогических работников (родителей или законных представителей) с научно-методической информацией, нормативно-правовыми и другими документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации;
- аналитическому (анализирует, обобщает, подводит итоги методической деятельности, образовательно-воспитательного процесса в образовательном учреждении);
- диагностическому (мониторинговому) (исследования по отслеживанию поэтапных результатов образовательно-воспитательного процесса, отдельных его сторон; разрабатывает, адаптирует к условиям образовательного учреждения, имеющиеся мониторинговые методики и программы по длительному наблюдению (слежению) за педагогическими явлениями, осуществляя прогноз, коррекцию развития личности, образовательно-воспитательных процессов и образовательного учреждения в целом), контролирующему, обобщающему (обобщение передового педагогического опыта). С целью оптимизации и координации методической работы в учреждении педагогический совет. Его деятельность направлена на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности педагогов, мастерства педагогических работников. Порядок его работы определен локальным актом, планом педагогического совета на учебный год.

	Направления развития и образования детей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	Образовательная область «Физическое развитие»	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010 Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006 Козлова С.А. «Я — человек»- М.: Линка-Пресс, 2001 Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — М.: АСТ, 1998 Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Программа под редакцией Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Программа «Я, ты, мы» Авт. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина
3.	Образовательная область «Познавательное	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй

	развитие»	младшей группе детского сада. Средней группе. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Средней группе. Старшей группе. Планы занятий. —М.: Мозаика- Синтез, 2006-2010
4.	Образовательная область «Речевое развитие»	Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет Наглядно-дидактическое пособие Авт. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»
5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Лыкова И.А. программа по художественному воспитанию, обучению и развитию детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2005 Программа «Ладушки». И.м. Каплунова, И.А. Новосельцева. – Санкт-Петербург: издательство «Композитор», 2000 г

3.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

МБДОУ «ЦРР-д/с №21» - открытая система воспитания, обучения и развития личности ребёнка, педагогический коллектив тесно сотрудничает с родителями (законными представителями).

Эта работа направлена на организацию сотрудничества в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, обучению, личностному развитию детей. Основные задачи:

- активизация и дальнейшее развитие партнёрских отношений с семьями обучающихся;
- оказание информационно-правовой образовательной помощи воспитанникам и их родителям.

Форма взаимодействия	Основные направления	Участники	Организаторы
Родительские собрания	Тема « Будем знакомы. Годовые задачи ДОУ» «Адаптация и здоровье» (сентябрь) Тема Трехлетние дети. Какие они?» «Очень много мы знаем и умеем»	Родители (законные представители), педагоги, администрация	Педагоги Администрация

	«Пальчики помогают говорить» (январь) Тема « Готовность ребенка к школе» «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольника дома» (апрель) Тема «Секреты психического здоровья» «Мир знаний глазами дошколят»(май)		
Родители (законные представители) входя в состав Управляющего совета учреждения	- Участвуют в согласовании сметы доходов и расходов внебюджетных средств - Заслушивали отчет администрации о финансово-хозяйственных расходах - Участвовали в решении вопросов обеспечения охраны труда и здоровья участников образовательных отношений - Участвовали в согласовании стимулирующих выплат работникам МБДОУ «ЦРР-д/с №21» - Качество предоставления образовательных услуг - Определение эффективности образовательного процесса по приоритетным направлениям и др.	Родители (законные представители), педагогические работники, администрация	Администрация
Родительский комитет групп	- Рассматривал вопрос привлечения добровольных пожертвований - Вопросы по оказанию помощи в организации воспитательно-образовательного процесса. - Участие в работе педагогических советов и управляющих советов	Родители (законные представители), педагогические работники, администрация	Администрация Старшие воспитатель педагоги
Индивидуальные консультации по запросу родителей	Психолога: Логопеда:	Родители (законные представители), педагогические работники, администрация	
Участие родителей (законных представителей) в массовых и досуговых	- Семейные праздники, конкурсы - Спортивные мероприятия - Выпускные балы	Родители (законные представители), педагогические работники	Родители Педагоги

мероприятиях			
Анкетирование родителей (законных представителей)	- удовлетворенностью качеством питания. - удовлетворенностью работой детского сада.	Родители (законные представители)	Методист Педагог-психолог

3.4. Оценка кадрового потенциала

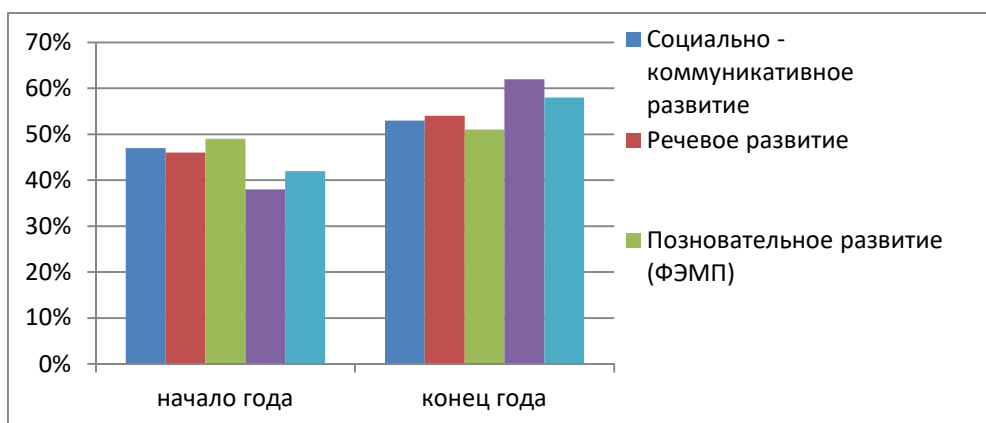
Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что МБДОУ «ЦРР-д/с №21» имеет работоспособный коллектив со следующим соотношением групп по стажу: наибольшее количество педагогических работников в учреждении (17%), имеют стаж педагогической работы до 5 лет, а педагогический стаж свыше 15 лет (25%). Педагоги, которые имеют первую и высшую квалификационные категории составляют 50 % от общего числа педагогов, имеющих квалификационные категории, в том числе и соответствие занимаемой должности.

1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 75 %
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/67 %
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/25 %
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/25 %
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/50 %
2.1	Высшая	4 человек/33%
2.2	Первая	2 человек/17%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/%
3.1	До 5 лет	2 человек/17 %
3.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 25 %
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/17 %
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/17 %
6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	12 человек/100 %

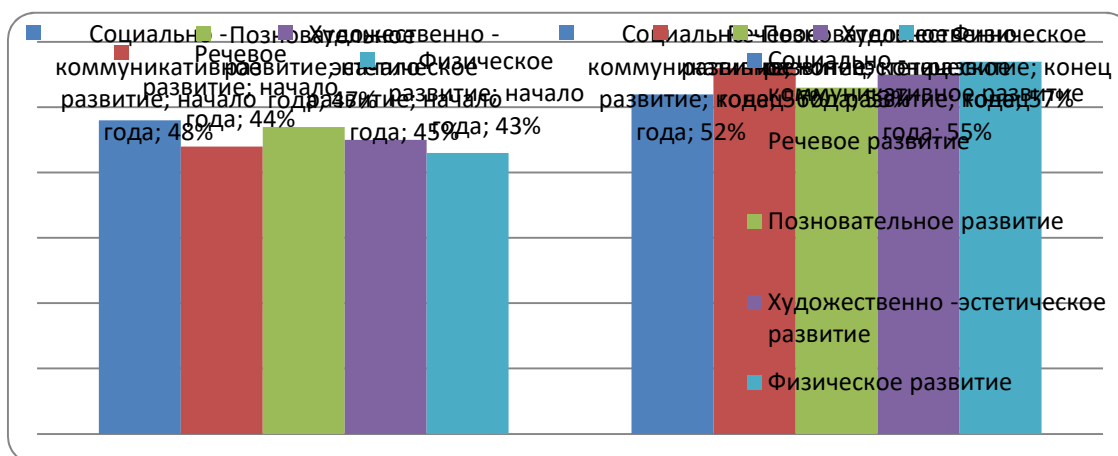
	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
7	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
7.1	Музыкального руководителя	да
7.2	Инструктора по физической культуре	нет
7.3	Учителя-логопеда	да
7.4	Педагога-психолога	нет

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

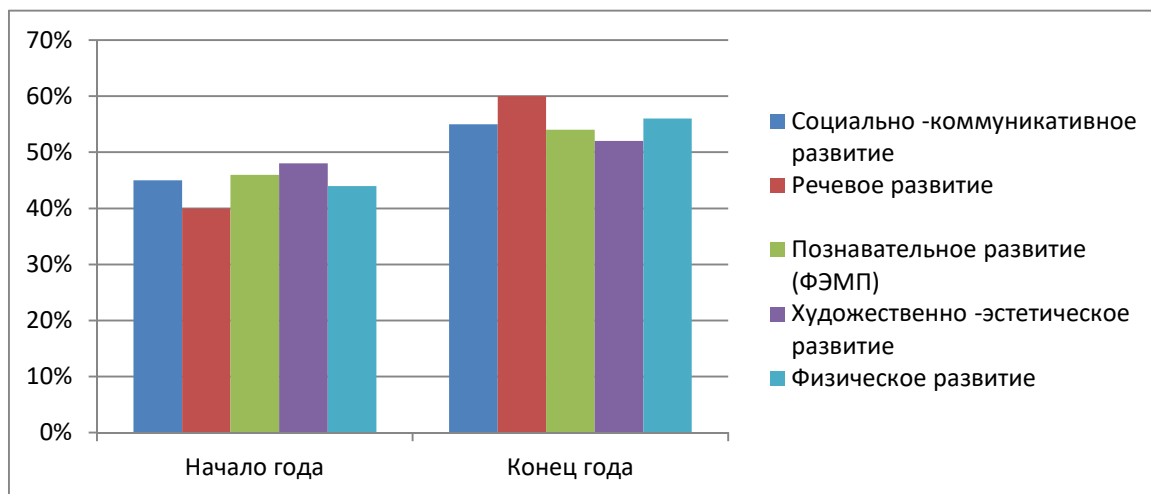
4.1. Качество образовательного процесса.



Старшая группа



Средняя группа

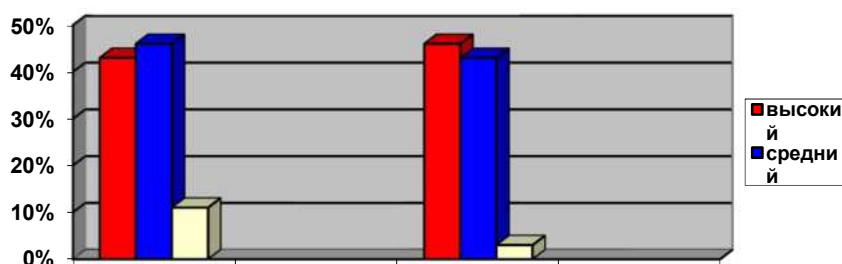


Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Условия
1. Уровень здоровья воспитанников	- Преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре - Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня	- В ДОУ реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач	- Высокий уровень заболеваемости воспитанников. - Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников. - Преобладание 2 группы здоровья, увеличение детей с 3 группой здоровья	- Разработка системы мониторинга здоровья и физической подготовленности детей. - Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий и развивающих технологий по физической культуре. - Организация уголка психологической разгрузки для детей
2. Уровень	Уровень освоения	- Реализация	- Отсутствие	- Создание

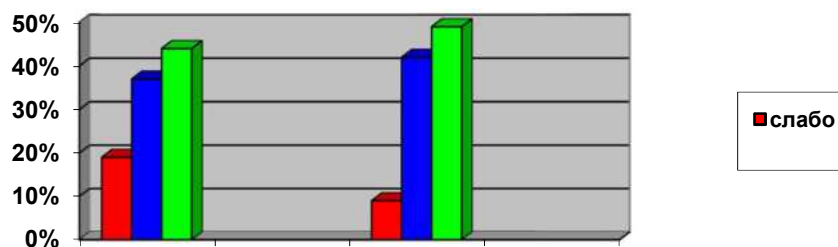
освоения программы	программы стабилен, составляет более 90%	образовательной программы «От рождения до школы»	удобного и простого для педагогов диагностического инструментария, что ведёт к недостаточно объективным показателям. - Недостаточно высокие результаты в освоении программы по речевому развитию. - Остаётся значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении. - у многих детей отмечается недостаточное речевое мышление, как умение логической, связной, грамотной и богатой насыщенной речи;	системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. - Организация работы воспитателей группы по отработке звуков, по обогащению речи детей в разнообразных видах детской деятельности - Организация всей воспитательной работы на основе игры и через игру
--------------------	--	--	--	--

4.2. Мониторинг развития выпускников МБДОУ «ЦРР-д/с №21» 2019-2020 учебный год

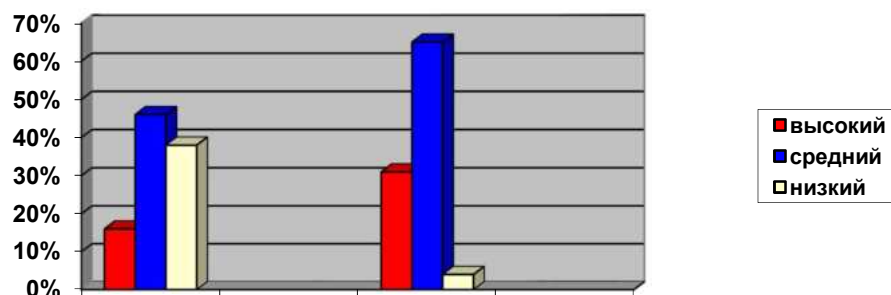
1. Диагностика познавательных процессов (28 человек)- сентябрь-май



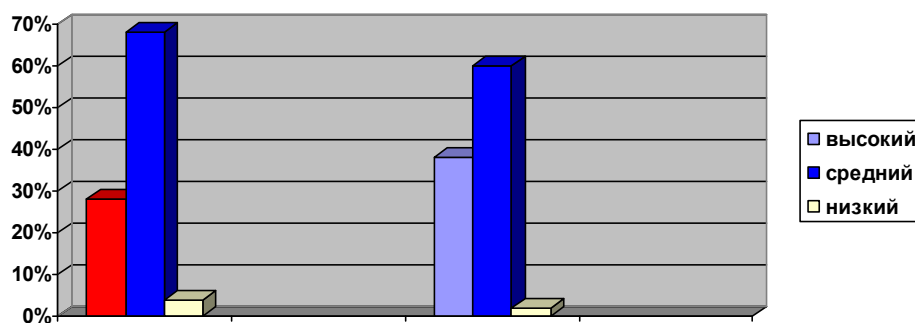
2. Диагностика эмоционально-личностного развития (28 человек)



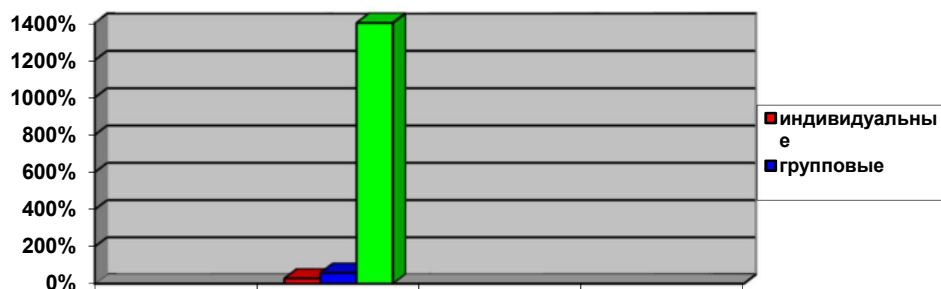
3. Диагностика готовности к школьному обучению (28 детей)



4. Диагностика определения уровня развития речи (28 детей)



5. Коррекционные занятия.



4.3. МОНИТОРИНГ ПСИХО - ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ 2019-2020 учебный год

Результаты диагностики уровня развития основных психических процессов дошкольников.

Общее количество детей – 117

Младший возраст -31

Средний возраст -48

Старший возраст -38

Младшая возрастная группа -31 (100%)

Внимание -9%

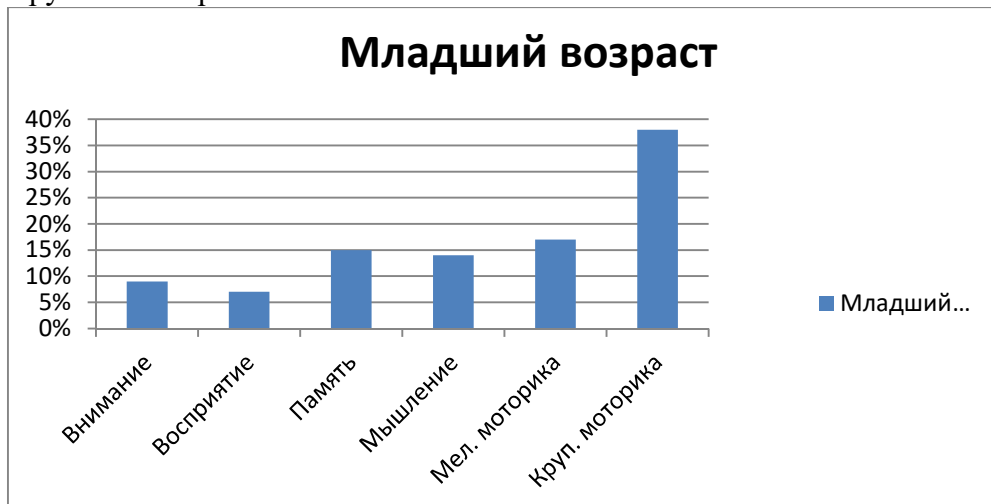
Восприятие -7%

Память -15%

Мышление -14%

Мелкая моторика-17%

Крупная моторика -38%



Средняя возрастная группа– 48 детей (100%)

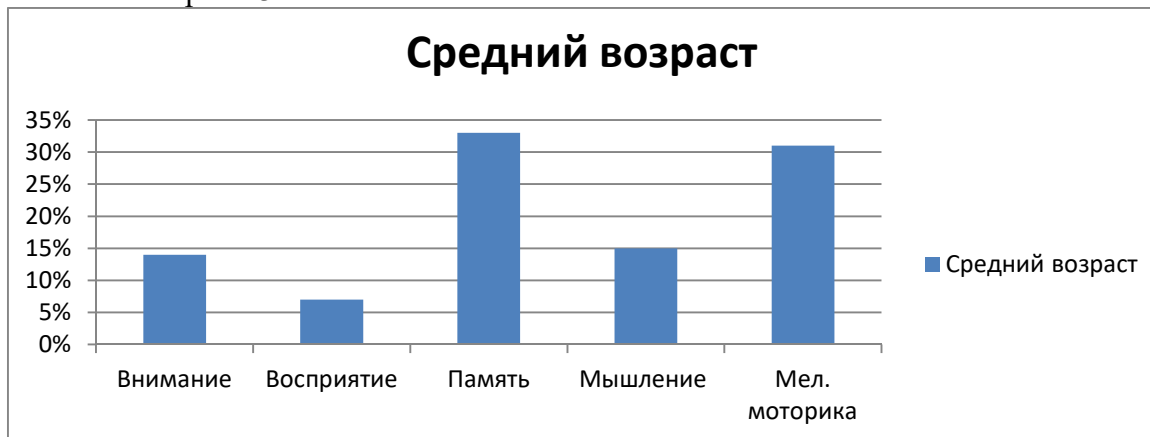
Внимание - 14%

Восприятие -7%

Память -33%

Мышление -15%

Мелкая моторика-31%



Старшая возрастная группа– 38 детей (100%)

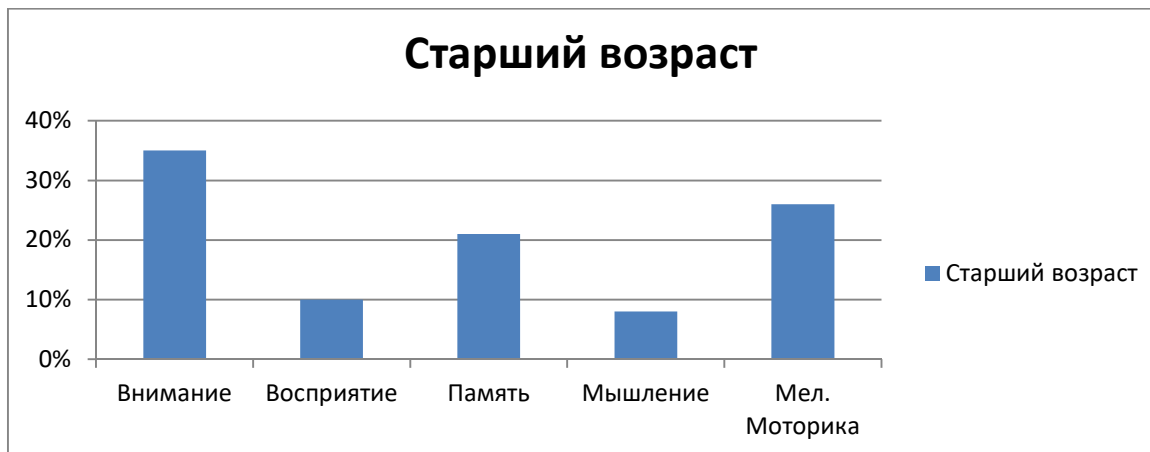
Внимание - 35%

Восприятие -10%

Память -21%

Мышление -8%

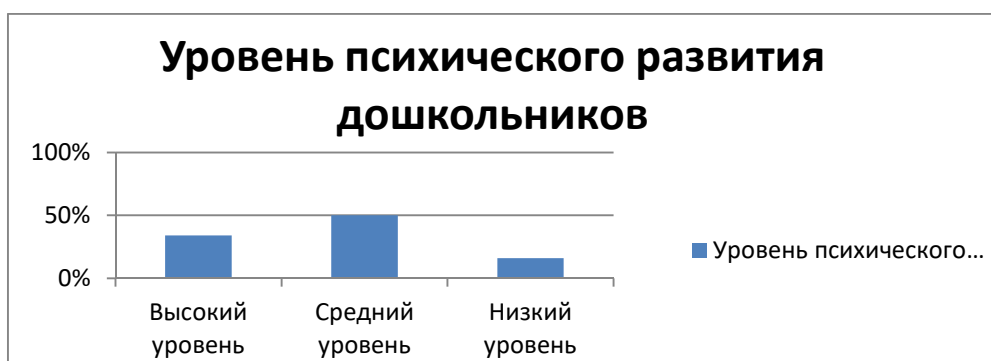
Мелкая моторика-26%



Результаты адаптации вновь поступивших детей в 2019 году.



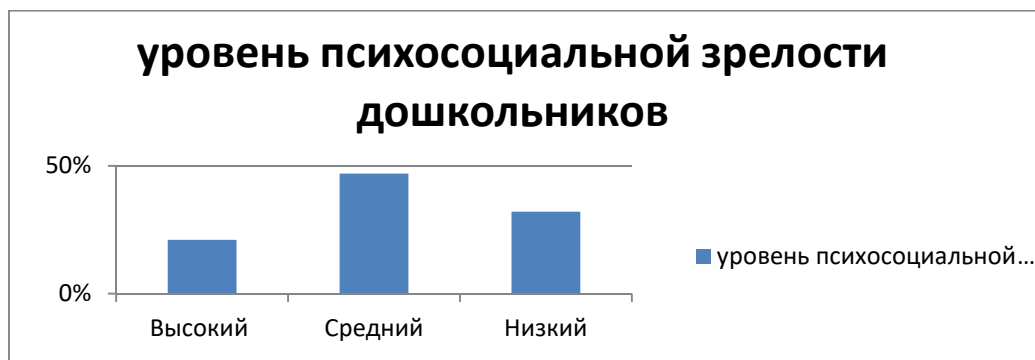
Методика Керна – Иерасика (психическое развитие)



Методика Равена (логичности мышления)



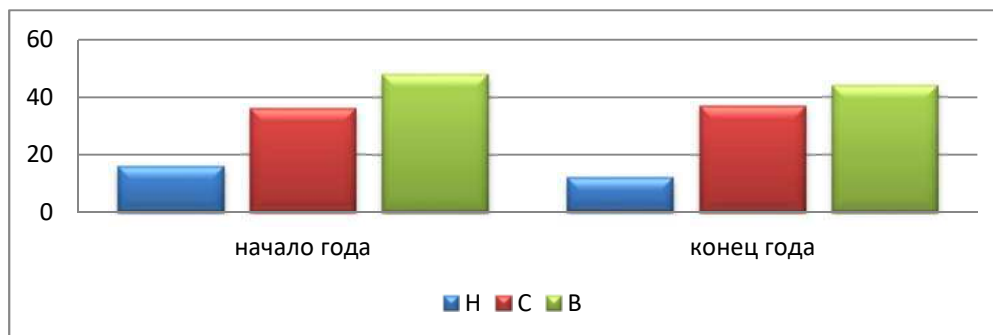
Тестовая беседа Банкова (кругозор дошкольников)



Мониторинг физического здоровья. Сводная таблица заболеваемости.

Группа	кол-во детей	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Февр.	март	Апр.	май
1	15	6-31%	4-21%	2-11%	7-37%	3-16%	8-42%	7-37%		
2	26	7-32%	3-14%	5-23%	2-9%	1-15%	4-18%	3-14%		
3	26	4-17%	6-27%	3-13%	8-35%	2-8%	4-17%	5-21%		
4	27	2-8%	5-21%	7-30%	3-13%	6-27%	2-8%	8-35%		
5	25	3-15%	0 %	5 -25%	7-35%	2-10%	9-47%	4-20%		

Подготовительной группы за 2019-2020 учебный год. Физическое развитие.

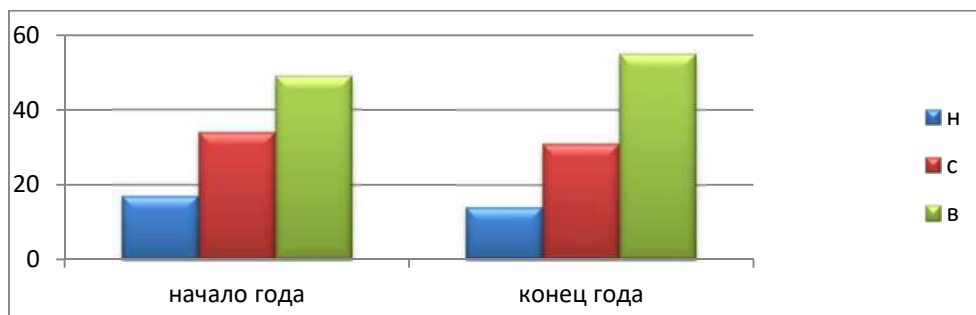


Н – Большинство отдельных компонентов не развито.

С - Недостаточно развиты отдельные компоненты.

В – соответствует возрастному развитию.

Старшей группы за 2019-2020 учебный год. Физического развития

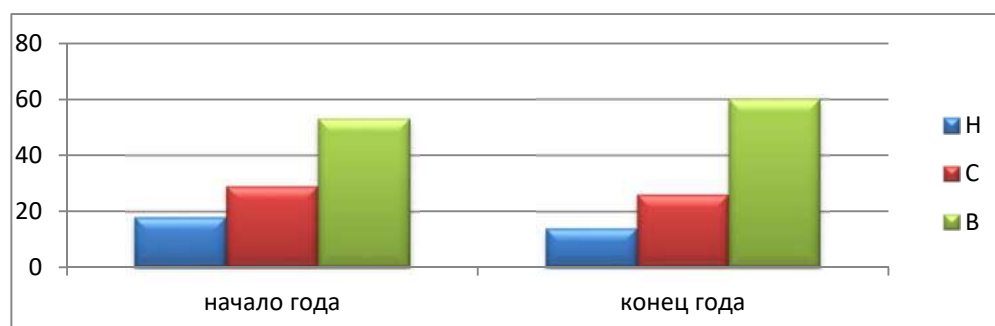


Н – Большинство отдельных компонентов не развито.

С - Недостаточно развиты отдельные компоненты.

В – соответствует возрастному развитию.

Средней группы за 2019 -2020 учебный год. Физическое развитие.



Н – Большинство отдельных компонентов не развито.

С - Недостаточно развиты отдельные компоненты.

В – соответствует возрастному развитию

4.5 Участие воспитанников и педагогов МБДОУ «ЦРР-д/с№21» в конкурсах:

УЧАСТИЕ (муниципальный уровень)

Конкурс «Чудесные виденья из красочной страны»

Конкурс «Стань заметней на дороге!»

Смотр – конкурс «Светофорчик» («Зеленая дорога детства»)

Конкурс «Мой подарок Деду Морозу»

Смотр – конкурс «Новогоднее Настроение»

Смотр – конкурс «Группа начинается с приемной»

Конкурс «Новогодние фантазии»

Конкурс «По сказочным дорожкам»

Фест – проект «Лента памяти»

Проект «В названии улицы - мгновения войны...»

Марафон «Ты нам нужен»

Олимпиада «Турнир смешариков»

Фестиваль «Ожившие стульчики»

Мастер – класс «Цветы для мамы»

УЧАСТИЕ (региональный уровень)

Фестиваль «Светлый праздник»

Фестиваль «Рождественский подарок»

Конкурс «Спорт – глазами детей»

ПОБЕДЫ (муниципальный уровень)

Конкурс «Стань заметней на дороге»
ПОБЕДЫ (региональный уровень)
Фестиваль «Рождественский подарок»
Конкурс «Спорт – глазами детей»

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации образовательной программы дошкольного образования в течение учебного года коллектив детского сада поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

1. Детская поликлиника № 6 г. Иванова
2. МУ СОШ № 49
3. Театры г. Иванова (музыкальный, драматический, кукольный).

6. Финансово-экономическая деятельность

**2019-2020 учебный год (бюджет и внебюджет)
с 01.08.2019 по 31.07.2020 года**

№ п/п	Приобрели	Что сделано
1.	Медицинское оборудование – 9700-00 рублей. (бюджет)	Периодический медицинский осмотр сотрудников – 20940 рублей. (бюджет)
2.	Мягкий инвентарь – 23500-00 рублей. (внебюджет)	Периодическая поверка вент.каналов – 3500 рублей. (бюджет)
3.	Канцтовары на общую сумму 8500-00 руб. (бюджет)	Поверки оборудования – 6200 рублей (бюджет)
4.	Детские развивающие пособия – 1340-00 рублей. (бюджет)	Ремонт сантехники – 29000-00 рублей. (бюджет)
5.	Хозтовары — 12940-00 рублей (бюджет - 3900; внебюджет -9040)	Ремонт ХВС здания детского сада – 18160-00 рублей. (бюджет)
6.	Дезинфицирующие средства — 4070-00 рублей (бюджет - 1800; внебюджет -2270)	Ремонт элеваторного узла – 8400-00 рублей. (бюджет)
7.	Дверь из алюминиевого профиля — 11070-00 рублей (бюджет)	Ремонт сантехники — 9900-00 рублей (бюджет)
8.	Посуда — 1100-00 рублей (бюджет)	Ремонт компьютерной техники и заправка картриджей — 11100-00 рублей (бюджет)
9.	Минеральная вода — 6000-00 рублей (внебюджет)	Ремонт кухонного оборудования — 13600-00 рублей (бюджет)
10.		Обучение по пожарному минимуму – 1000 рублей (бюджет)
11.		Курсы повышения квалификации педагогических работников 12900-00 (бюджет)
12.		Акарицидная обработка территории ДОУ – 4000 рублей (бюджет).
13.		Обучение по тепловым установкам – 1500 рублей (бюджет)
14.		Санитарно-гигиеническое обучение сотрудников – 13095 рублей (бюджет)

ИТОГО приобретено и сделано работ за счет бюджета – 179635 – 00 рублей

за счет внебюджета – 26340 – 00 рублей

итого: - 220445 — 00 рублей

7. Перспективы и планы развития

7.1 Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно - образовательной программе ДОО
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка новационной деятельности

3. Для ДОО

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств
- налажены связи с муниципальными опорными площадками, МБОУ МЦ и другими партнерами
- будут обновляться и развиваться материально - технические и медико - социальные условия пребывания детей в учреждении

Элементы риска развития программы ДОО

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- быстрый переход на новую программу развития ДОО может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
- не стабильность кадров,
- не будет решен вопрос о материально - техническом оснащении в соответствии с ФГОС,

Управление и корректировка программы осуществляется Управляющим советом образовательного учреждения ДОО

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОО.

Система контроля за реализацией программы:

Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структур программы.

Внешний мониторинг: Управление образования Администрации г. Иваново, представители управляющего совета МБДОУ.

Внутренний контроль: администрация учреждения, педагогический совет учреждения.

7.2 Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерной осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих направлений:

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОО путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для

воспитанников ДООУ и для детей, не посещающих детский сад. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе. Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. Совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего Совета МБДОУ «ЦРР-д/с №21» как независимого юридического лица. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения). Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДООУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска и в СОП; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей - воспитанников ДООУ.

7.3. Тактический план развития.

Направление развития	Мероприятия по реализации программы	Сроки	Ответственные
----------------------	-------------------------------------	-------	---------------

Создание условий	1. Укрепление материально- технической базы: 2. Ежегодный косметический ремонт помещений детского сада. 3. Ремонт пола в группе № 2, ремонт туалета группы № 5. 4. Обогащение предметно- развивающей среды, приобретение компьютерной техники.	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Повышение профессиональной компетентности	1. Аттестация педагогических работников. 2. Повышение квалификации педагогических работников. 3. Обобщение педагогического опыта педагогических работников. 4. Изучение правовой, нормативно- методической документации. 5. Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке занятий и дидактических игр, подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и образованию. 6. Участие педагогов в семинарах, конкурсах, методических объединениях. 7. Участие в выставках.	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Повышение качества дошкольного образования	1. Мониторинг уровня развития воспитанников.	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.	1. Внедрение здоровьесберегающих технологий. 2. Проведение диспансеризации воспитанников. 3. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья, заболеваемости детей. 4. Развитие общей и		Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, медицинская сестра

	мелкой моторики, проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна. 5. Оформление информационных стендов для родителей		
Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ.	1. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования. 2. Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях. 3. Использование ИКТ для информирования о наборе детей. Информирование родителей через сайт ДОУ 4. Проведение консультаций для родителей.	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

7.4 Ожидаемые результаты

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративного взаимодействия всех педагогов ДОУ, единых интегрированных планов воспитательно-образовательной работы с детьми ДОУ в соответствии с требованиями к качеству и условиям образования на современном уровне;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов ДОУ по воспитанию и развитию дошкольников;
- улучшению материально-технической базы ДОУ, внедрение ИКТ в образовательную практику работы ДОУ;
- внедрению разработанных методических рекомендаций для ДОУ по установлению и реализации партнёрских отношений с родителями с целью развития детей раннего и дошкольного возраста;
- построению единого образовательного пространства ДОУ и семьи, современной развивающей среды детского сада.