

Согласовано
Педагогическим Советом
Протокол №1 от 02.07.2018г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «ЦРР-д/с №21»
Садикова О.А.
Приказ №34/1 от 16.07.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Программа коррекционно-развивающей работы
в условиях логопедического пункта на базе детского сада
для детей с различной речевой патологией»

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет
Срок освоения программы – 1-2 года
Разработана в соответствии с ФГОСТ

Составитель:
Киселева И.В., учитель-логопед

Иваново 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа логопедической работы составлена для детей старшего и подготовительного возраста с различной речевой патологией (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, недостатки произношения – фонетический дефект, фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи).

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные основоположниками отечественной логопедии Л.С. Выготским, О.В. Правдиной, М.Е. Хватцева, Т.Б. Филичевой, Р.Е. Левиной, Г.В. Чиркиной, С.Н. Шаховской и другими.

Рабочая программа составлена на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше, «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой. При разработке рабочей программы учитывались положения «Основной общеобразовательной программы детского сада», основанной на принципах педагогики-Монтессори, современные технологии и разработки Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, О.С. Ушаковой, Т.А. Ткаченко, Н.В. Нищевой, О.Е. Грибовой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и других.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями от 03.08.2018г.
2. Инструктивное письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
3. «Положение об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» от 24.02.2000г.

4. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.).
7. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №127/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».
8. Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989г.
9. Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006г. №61/106.
10. СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями от 20.07.2015г.).
11. Устав МБДОУ «ЦРР-д/с №21» утверждён управлением образования Администрации г. Иваново и зарегистрирован №2153702107546 22.04.2015г.
12. Лицензия серия 37Л01 дата выдачи 21.04.2014г., регистрационный номер №1033700055201.

ГЛАВА 1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Коррекционно-педагогический процесс для детей с недостатками в речевом развитии на логопедическом пункте организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальными особенностями развития дошкольников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи при наличии нормального слуха и сохранного интеллекта.

В основе методики коррекционного воздействия лежит принцип «системного взаимодействия между различными компонентами языка, необходимого для понимания закономерных связей между различными проявлениями речевой недостаточности и предвидения системного эффекта педагогического воздействия» (Р.Е. Левина).

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания дошкольников 5-7 лет со следующими речевыми диагнозами: фонетическое недоразвитие речи, принятых на 3-6 месяцев; фонетико-фонематическое недоразвитие речи, принятых на один год; общее недоразвитие речи, принятых на два года обучения. Срок реализации данной программы рассчитан на один-два года.

Содержание программы определено с учётом дидактических принципов, которые для детей с недостатками в речевом развитии приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, наглядность, индивидуальный подход.

Процесс коррекции речевых недостатков строится с учётом комплексного подхода, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих

разные стороны речевого развития-фонетическую, лексическую, грамматическую, связную речь.

Целью данной программы является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Комплексность педагогического воздействия определяет выравнивание речевого и психофизического развития детей, а также обеспечивает всестороннее развитие.

Для реализации поставленной цели стоят следующие задачи программы:

- 1) Всестороннее обследование детей МБДОУ (средний и старший возраст) и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в речевом развитии.
- 2) Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической помощи, определение основных направлений и содержание работы с каждым воспитанником.
- 3) Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- 4) Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школе.
- 5) Проведение профилактической работы и пропаганды логопедических знаний среди работников МБДОУ и родителей.

6) Координирование деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей.

Основные задачи коррекционного обучения:

- 1) Исправление дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха и восприятия.
- 2) Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

- 3) Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса слов.
- 4) Формирование грамматического строя речи.
- 5) Развитие связной речи.
- 6) Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

В условиях логопедического пункта возможно комплектование групп с недостатками в речевом развитии.

В 1 группу объединяются дети, у которых отсутствуют или неправильно произносятся один или несколько звуков. Звуки в речи опускаются, искажаются и заменяются другими. Данные недостатки звукопроизношения складываются под влиянием различных причин, затем закрепляется неправильное, преимущественно искажённое произношение звуков. Недостаточность звукопроизношения у детей наблюдается в основном на свистящих, шипящих или сонорных звуках. У большинства детей имеет место неправильное произношение только одной фонемы, у других – дефекты распространяются на звуки одной фонетической группы. И лишь у некоторых нарушено произношение звуков, относящихся к двум или трём фонетическим группам. У дошкольников данной группы помимо нарушения звукопроизношения могут быть и элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь.

Во 2 группу зачисляются дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Профессор Р.Е. Левина в рамках психолого-педагогической классификации речевых нарушений выделила группу детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР). К этой категории относятся дети с нормальным физическим слухом и интеллектом, у которых нарушены произносительная сторона речи и особый – фонематический слух.

Речь детей с ФФНР характеризуется неправильным произношением звуков: пропусками, искажениями, заменами. Наиболее типичными являются замены звуков на более простые по месту и способу артикуляции.

При этом ребёнок один и тот же звук может заменять разными звуками. В ряде случаев ребёнок может правильно произносить изолированный звук, а в самостоятельной речи заменять, искажать его.

Количество нарушенных звуков у ребёнка с ФФН может быть достаточно большим-до 16-20 звуков. Такие нарушения звукопроизношения у детей непосредственно обусловлены несформированностью у них фонематического слуха.

Наряду с нарушенным звукопроизношением у детей наблюдаются ошибки в слоговой структуре слова и звуконаполняемости.

Нередко отдельные дети с ФФН затрудняются в произношении слов со сложной слоговой структурой и со стечением согласных, а также предложений, содержащих подобные слова (это относится в первую очередь к малознакомым и трудным словам). При проговаривании такого лексического материала они искажают звуко-слоговую картину слов: опускают слоги, переставляют их местами и заменяют, могут пропустить или, наоборот, добавить звук внутри слога.

Итак, характер описанных нарушений указывает на недостаточность фонематического слуха и восприятия у детей с ФФН. Без специального коррекционного воздействия ребёнок не научится различать и узнавать фонемы на слух, анализировать звуко-слоговую состав слов, что приведёт к появлению стойких ошибок при овладении письменной речью. А также у таких детей при специальном обследовании могут быть выявлены лишь определённые элементы отставания в лексико-грамматическом развитии.

Помимо указанных выше нарушений речевого характера, отдельно следует охарактеризовать возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ФФН:

1) внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и рассеянным, а также - слабо сформированным произвольное внимание,

когда ребёнку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

2) объём памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребёнку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

3) отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленным и восприятие учебного материала.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

1) поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

2) могут возникнуть трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

3) возможны затруднения в запоминании инструкций педагога;

Организуя логопедическую работу с дошкольниками, целесообразно:

- осуществлять индивидуальный подход к ребёнку с учётом его возрастных и психических особенностей;

- обеспечивать положительную мотивацию выполнения заданий;

- чередовать различные виды деятельности;

- включать в занятия тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мышления.

В 3 группу объединяются дети с общим недоразвитием речи (ОНР).

Нарушение звуковой стороны речи у них не являются ведущим, хотя при первичном обследовании именно это обращает на себя внимание. У этих детей имеются отклонения в формировании всех компонентов речевой

системы (фонетики, лексики и грамматики) при нормальном слухе и сохранном первичном интеллекте. Дети 3 группы имеют выраженные отклонения не только в звукопроизношении, но и в дифференциации звуков; испытывают затруднения в восприятии на слух близких звуков, в определении их акустического и артикуляционного сходства или различия; не учитывают смысловозначительного значения этих звуков в словах. У таких детей возникают трудности при отборе слов, начинающихся на определённый звук, при делении слов на слоги и при выделении определённого звука в слове, нахождение его места в слове и т.д. Всё это осложняет овладение звуковым анализом и синтезом слов, препятствует формированию устойчивых представлений о звуковом составе слова в целом. В спонтанной речи у них отмечаются аграмматизмы: нарушение структуры слов и порядка слов в предложении, пропуск слов и предлогов. Словарь этих детей также значительно отстаёт от нормы. Анализ сформированности связной речи выявляет трудности в овладении основными её видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план, серию картин и др. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображённые предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий. Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления, пониженный уровень развития основных свойств внимания (отмечаются недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания), при относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАЗЛИЧНЫМИ РЕЧЕВЫМИ НЕДОСТАТКАМИ

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением учебной нагрузки, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя и воспитателя.

Логопедическая работа с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, строится на основе общедидактических требований: последовательности и систематичности логопедических занятий, сознательности и активности самих детей, доступности выбираемого материала и прочности отрабатываемых навыков и умений у детей.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего процесса детей планируется с учётом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить речевые и психологические возможности детей.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) по коррекции речи - основная форма логопедической работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе.

Организованная образовательная деятельность носит подгрупповой и индивидуальный характер. На индивидуальную работу отводится 15-20 минут на каждого ребёнка, на подгрупповую-25-30 минут. Периодичность подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности определяется тяжестью нарушений речевого развития ребёнка. Подгрупповая работа проводится учителем-логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальная – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Непосредственно образовательная деятельность по автоматизации звуков в речи целесообразнее проводить в подгруппах. Рекомендуется объединять детей одной возрастной группы, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, в подгруппы (5-7 детей) или микрогруппы (2-3 ребёнка).

Учитель-логопед комплекзует группы для подгрупповой работы, учитывая возраст и уровень речевого развития. В течение учебного года подгруппы детей меняются. При отборе программного материала учитывается структура дефекта у детей. Непосредственно образовательную деятельность рекомендуется проводить в дневное время, а один-два раза в неделю в вечернее, чтобы родители могли на них присутствовать и получить консультацию, совет, рекомендации логопеда.

В процессе подгрупповой работы изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальной работе. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи - на базе пройденного речевого материала. На подгрупповых занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность направлена на правильное формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. На базе поставленных и автоматизированных звуков уточняется, расширяется словарный запас, отрабатываются лексико-грамматические категории.

Структура НОД по коррекции речи носит комбинированный, комплексный характер, включая все компоненты речи: фонетико-фонематические процессы, лексику, грамматику, связную речь.

При коррекционно-образовательной деятельности используется разнообразный лексический материал, насыщенный изучаемым звуком. Включаются упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ), на развитие мелкой моторики и фонематического слуха и восприятия. В процессе работы учитель-логопед учит детей сопоставлять изучаемые звуки, делать определённые выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения детей воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Ещё одна применяемая форма проведения коррекционно-образовательной деятельности на логопедическом пункте – индивидуальная НОД в присутствии других детей. Пока один ребёнок занимается с учителем-логопедом, другие выполняют специально подобранные упражнения – игры для развития мелкой моторики, цветовосприятия и т.п. Такая форма занятий экономит время и имеет другие положительные стороны: большая раскрепощённость детей на занятии, возросший интерес к речи сверстников, мотивация к формированию собственной чистой речи.

Продолжительность логопедической работы (от трёх до шести месяцев до полутора-двух лет) находится в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, от их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в МБДОУ и семье.

ГЛАВА 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ФНР (с нерезко выраженным лексико-грамматическим недоразвитием)

Основной целью логопедического воздействия при дислалии является формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи.

Чтобы правильно воспроизводить звуки речи, ребёнок должен уметь: узнавать звуки речи и не смешивать их; отличать нормированное произнесение звука от ненормированного; осуществлять слуховой контроль за собственной речью; принимать правильную артикуляторную позицию нормированного звука; безошибочно использовать нужный звук во всех видах речи.

Предпосылкой успеха при логопедическом воздействии является создание благоприятных условий для преодоления недостатков произношения: эмоционального контакта логопеда с ребёнком; интересной формы организации занятий, соответствующей ведущей деятельности, побуждающей познавательную активность ребёнка; сочетания приёмов работы, позволяющих избежать его утомления.

Проводится комплекс логопедической непосредственно образовательной деятельности, носящий комбинированный характер. На них помимо развития моторики речевого аппарата, навыков звукового анализа и активизации высших психических функций проводится работа по обогащению словаря и коррекции грамматического строя речи.

Коррекционная работа по плану рассчитана на 6 месяцев. Нод основного этапа предшествует циклу из 12 подготовительных занятий (логотренинг). На логотренинге отрабатываются комплексы упражнений артикуляционной гимнастики, проводится работа по развитию мелких мышц пальцев и кистей рук, массаж пальцев, а также идёт работа над речевым дыханием, просодикой речи. Продолжительность: 25-30 минут. Они проводятся в строгой последовательности 4 раза в неделю. Затем логопед 2 раза в неделю проводит тематические занятия основного этапа. Каждая тема отрабатывается в течение 1-2 недель и закрепляется на индивидуальной работе.

Тематика основного этапа может меняться в зависимости от того, какие темы вызывают сложности у детей. НОД основного этапа не требует строгой последовательности выполнения. Планом предусмотрено проведение 4-х НОД по развитию связной речи.

ГЛАВА 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ФФНР

У детей данной группы помимо нарушений звуковой стороны речи отмечается несформированность фонетико-фонематического восприятия. С такими детьми должна проводиться планомерная работа по развитию фонематического слуха. План предусматривает систему поэтапного формирования фонематической стороны речи. Занятиями основного этапа предшествует логотренинг. На логотренинге отрабатываются комплексы упражнений артикуляционной гимнастики, проводится работа по развитию мелких мышц пальцев и кистей рук, массаж пальцев, а также идёт работа над речевым дыханием, просодикой речи.

На занятиях основного этапа логопед знакомит детей со звуками и буквами, проводит работу по развитию навыков звукового анализа и синтеза. На каждом занятии дошкольники упражняются в правильном произношении новых звуков, учатся их дифференцировать, знакомятся с буквами, которые обозначают эти звуки. Коррекционная работа с детьми проводится в течение одного учебного года.

Индивидуальные формы работы с детьми ФФНР проводятся дважды в неделю. Планом предусматривается проведение непосредственно образовательной деятельности по развитию связной речи.

В процессе обучения детей с ФФН решаются следующие задачи:

- 1) сформировать у детей фонетическую систему языка, т.е. уточнить и закрепить произношение сохранных звуков, а также исправить произношение нарушенных звуков;
- 2) развить фонематический слух и восприятие, т.е. с помощью специальных приёмов научить детей различать звуки на слух, запоминать и воспроизводить ряды звуков и слогов;
- 3) сформировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, т.е. развить умение делить слово на слоги и звуки, производя их последовательный анализ, и проводить обратные операции: составлять слог из звуков и слово-из слогов (синтез);
- 4) на основе аналитико-синтетической деятельности обеспечить усвоение детьми некоторых элементов грамоты.

По мере продвижения ребёнка в указанных задачах на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространённое предложение и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

ГЛАВА 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОНР

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей:

- 1) развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) развитие произносительной стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной связной речи;
- 4) развитие фонематического восприятия;
- 5) совершенствование слоговой структуры слова;
- 6) подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

Виды образовательной деятельности для детей 5-6 лет:

- формирование лексико-грамматических категорий;
- развитие фонетической стороны речи;
- развитие связной речи.

Виды образовательной деятельности для детей 6-7 лет:

- совершенствование лексико-грамматических представлений;
- совершенствование навыков звукового анализа и обучения грамоте;
- развитие связной речи.

Периодичность проведения: 2-3 раза в неделю по 25-30 минут.

Индивидуальная работа с детьми проводится не менее трёх раз в неделю.

ГЛАВА 7. РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ

Взаимодействие учителя-логопеда и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопед и родители действуют согласованно.

Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Эффективность коррекционного процесса также во многом зависит от позиции, которую занимают родители. Совместная работа логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса, отражается в циклограмме коррекционно-педагогической деятельности и осуществляется в следующих формах:

- индивидуальные встречи с родителями включают в себя: констатацию динамики речевого развития (с чем он справился, что ещё вызывает трудности), обмен впечатлениями и наблюдениями за речью ребёнка, индивидуальные практикумы, корректировку плана совместной деятельности по развитию речи, рекомендации и задания родителям ребёнка;
- участие в родительских собраниях;
- проведение групповых консультаций для родителей по вопросам организации работы логопедического пункта, по итогам диагностики, по вопросам родителей, по итогам коррекционного обучения, по ознакомлению со специфическими приёмами и методами постановки звуков у детей;
- индивидуальные консультации;

- заполнение тетрадей для домашней работы индивидуально для каждого ребёнка (в них записываются весь речевой материал, отработанный на занятиях, рекомендации логопеда родителям);
- составление «Экрана звукопроизношения детей» (показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения);
- анкетирование;
- оформление стенда для родителей, где периодически представляется разнообразная информация о развитии речи детей в норме и патологии, о речевой аномалии, рекомендуется популярная литература.

ГЛАВА 8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С УЧАСТНИКАМИ КОРРЕЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, специалиста по изобразительной деятельности с медицинскими работниками. Каждый из них, решая свои задачи, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Взаимодействие учителя-логопеда с *воспитателем* осуществляется в следующем: воспитатель закрепляет сформированные учителем-логопедом речевые навыки у детей, проводит систематический контроль за поставленными звуками и грамматически правильностью речи детей на

занятиях и во время режимных моментов, развивает мелкую моторику у детей. Проводит целенаправленную активизацию и обогащение словаря детей. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребёнка, слышать её дефекты, обращать внимание на чистоту произношения.

Огромную значимость имеет работа **психолога** по развитию и коррекции когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения детей, напрямую влияющих на эффективность логопедических занятий. Кроме того, психолог помогает преодолевать негативное отношение детей к занятиям.

Музыкальный руководитель на своих занятиях формирует темпо-ритмическую сторону речи и способствует автоматизации звуков посредством специально подобранных распевок и песен.

Инструктор по физическому воспитанию не только работает над развитием общей и мелкой моторики, координации движений, но проводит комплекс упражнений на мышечную релаксацию, что оптимизирует процесс

постановки звука. А также педагог использует упражнения для выработки правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов в образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15. 05.2013г.) с изменениями и дополнениями от 20.07.2015г.
3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М., 2009.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М., 1993.
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985.
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
7. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб., 2006.
8. Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. Настольная книга логопеда. – М., 2005.
9. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. – М., 2008.
10. Степанова О.А. Дошкольная логопедическая служба. – М., 2008.
11. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М., 2002.

12. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М., 2001.
13. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2004.
14. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб., 2001.
15. Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей. – М., 2001.
16. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – СПб., 2003.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Перспективный тематический план подгрупповой непосредственно образовательной деятельности по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.
2. Перспективный тематический план подгрупповой непосредственно образовательной деятельности с детьми 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.
3. Перспективный тематический план подгрупповой непосредственно образовательной деятельности с детьми 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи.
4. Планирование индивидуальной работы учителя-логопеда с детьми.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	1
Глава 1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
Глава 2. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ	6
Глава 3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАЗЛИЧНЫМИ РЕЧЕВЫМИ НЕДОСТАТКАМИ	10
Глава 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ФНР (с нерезко выраженным лексико-грамматическим недоразвитием).....	13
Глава 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ФФНР	14
Глава 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОНР	16
Глава 7. РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ	17
Глава 8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С УЧАСТНИКАМИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	18
БИБЛИОГРАФИЯ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ	22