



## Развивающие игры по дороге в детский сад.

Сегодня занятость на работе не позволяет многим родителям уделять достаточное количество времени воспитанию и развитию детей. Чтобы это получалось, необходимо использовать каждую свободную минуту. Предлагаю вашему вниманию интересные и занимательные речевые игры, которые будут способствовать развитию речи ребёнка, пока вы добираетесь до детского сада или возвращаетесь домой. Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребёнком, в творческих играх. Дети, увлечённые замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Данные речевые игры способствуют развитию речи, обогащению словаря, внимания, воображения ребёнка. С помощью таких игр ребёнок научится классифицировать, обобщать предметы. Для достижения положительного результата, необходимо играть ежедневно.

### **Игра «Кто или что может это делать?»** (систематизация словаря)

Взрослый называет действие, а ребёнок подбирает предметы.

Например: слово «идёт». Ребёнок подбирает: девочка идёт, мальчик идёт, кошка идёт, снег идёт и т. д. Подберите слова к глаголам стоит, сидит, лежит, бежит, плавает, спит, ползает, качается, летает, плавает...

### **Игра «Что на что похоже»** (развитие связной монологической речи, развитие творческих способностей ребёнка)

Ребёнку предлагается подобрать похожие слова.

Белый снег похож на... (что?)

Синий лёд похож на... (что?)

Густой туман похож на... (что?)

Чистый дождь похож на... (что?)

День похож на... (что?)

### **Игра «Что для чего?»** (активизация в речи сложных слов)

Взрослый предлагает вспомнить, где хранятся эти предметы:

хлеб – в хлебнице,

сахар – в сахарнице,

конфеты – в конфетнице,

мыло – в мыльнице,

перец – в перечнице,

салат – в салатнице,

суп – в супнице,

соус – в соуснице

### **Игра «Вместе веселей»** (систематизация словарного запаса.)

Добавь одно слово, которое подходит к двум словам.

Мама, сын (дочь) – что делают?

Летит, клюёт – кто?

Дерево, цветы – что делают?

Сидит, стоит – кто?

Кошка, собака – что делают?

Льется, журчит – что?

Шумит, дует – что?

Дождь, снег – что делают?

**Игра «Веселый счёт»** (согласование числительного с существительным и прилагательным)

Вокруг много одинаковых предметов. Какие ты можешь назвать? (дома, деревья, листья, лужи, сугробы, столбы, окна.) Давай их посчитаем: один кирпичный дом, два кирпичных дома, три кирпичных дома, четыре кирпичных дома, пять кирпичных домов и т. д.

(Каждый день можно подбирать разные определения к одному слову. Например: высокий дом, красивый дом, многоэтажный дом, знакомый дом)

**Игра «Подружи слова»** (образование сложных слов)

листья падают – листопад, снег падает – снегопад, вода падает – водопад, сам летает – самолёт, пыль сосёт – пылесос...

**Игра «Всё сделал»** (образование глаголов совершенного вида)

Скажи, как будто ты уже всё сделал (сделала): мыл – вымыл, вешает – повесил, одевается – оделся, прячется – спрятался, гладит – погладил, стирает – постирал, рисует – нарисовал, пишет – написал, поливает – полил, ловит – поймал, чинит – починил, красит – покрасил, убирает – убрал, строит – построил.

**Игра «Ты идёшь, и я иду»** (закрепление в речи глаголов с разными приставками)

Ты выходишь, и я выхожу, ты обходишь и я обхожу и т. д. (подходить, заходить, переходить). Можно по аналогии использовать глаголы ехать, лететь.

**Игра «А что, если...»** (развитие связной речи и мыслительных процессов)

Взрослый начинает фразу, ребёнок заканчивает.

А что произошло, если бы не было ни одной машины...

А что произошло, если бы не было птиц... А что произошло, если бы не было конфет...

**Игра «Как можно...»** (расширение и активизация словаря)

Взрослый спрашивает: «Как можно играть?» Ребёнок отвечает: «Весело, интересно, громко, дружно...»

- Как можно плакать? (Громко, тихо, жалобно, горько).

- Как можно мыть посуду? (Хорошо, плохо, чисто, быстро).

- Как можно быть одетым? (Аккуратно, небрежно, модно).

- Как можно смотреть? (Ласково, зло, внимательно).

**Игра «Исправь предложение»**

(исправление смысловых ошибок в предложении)

Взрослый произносит неправильное предложение, а ребёнок исправляет.

Жук нашёл Сашу. (Саша нашёл жука.)

Пол бежит по кошке.

Наташа жила у ёжика.

Снежная баба лепит Ваню.

Катя ужалила осу.

**Игра «Отгадай, что это»** (отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом)

Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи).

Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие (фрукты).

Двигается по дорогам, по воде, по воздуху...(транспорт).

**Игра «Какой? Какая?»** (согласование прилагательных с существительными)

Подобрать как можно больше признаков к предмету:

лиса (какая?) - хитрая, рыжая, большая, добрая...

белка (какая?)...

заяц (какой?)...

мяч (какой?)...

комната (какая?)...

самокат (какой?)...