14 февраля в нашем учреждении начала свою работу

Муниципальная опорная площадка.

Ответственная: Сибрина Ирина Ивановна.

Куратор: Карпова Алла Витальевна

**Тема: Организация самостоятельной деятельности детей как компонент образовательного процесса.**

***Самостоятельная деятельность детей -*** одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста

**Выделяют два вида самостоятельной деятельности детей в детском саду.**

* + *Игровая деятельность:* режиссерская игра, ролевая игра, игры с правилами.
	+ *Продуктивная деятельность:* изобразительное творчество, конструирование, ручной труд.



***Игра* - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста.**

* Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.
* Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

***Продуктивной деятельностью* в дошкольном образовании называют деятельность детей под руководством взрослого, в результате которой появляется определённый продукт.**

**Самостоятельная деятельность обладает большими возможностями в развитии личности ребенка.**

* развитие инициативы, активности,
* закрепление имеющихся навыков, способов деятельности,
* находят выход яркие впечатления, снижается напряжение, делая внутренний мир ребенка комфортным,
* умение осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности;
* умение осознанно действовать в новых условиях (умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности;
* умение переносить известные способы действий в новые условиях.

**Самостоятельная деятельность в экологии**

Планирование этой работы предполагает в первую очередь создание педагогом условий, которые способствуют этой самостоятельной деятельности.

Для этой цели в группе организована «Детская лаборатория» с соответствующим оснащением, что позволяет оказывать огромное влияние на познавательную активность детей.

**Высшей формой самостоятельности детей является творчество.**

Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

****