Управление образования Администрации города Иванова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад № 21»

г. Иваново, 153006, ул. 13-й Проезд, д.16

тел. 8(4932) 31-18-22

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ «ЦРР-д/с №21»
Протокол № 1
от «12» августа 2019 года

УТВЕРЖДАЮ завенующий МБДОУ «ЦРР-д/с №21» О.А.Садикова От « 20 19 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 21»

г. Иваново

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.1. Пояснительная записка	2.
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.1.3.1. Индивидуальные особенности воспитанников МБДОУ	
1.1.3.2. Возрастные особенности воспитанников МБДОУ	
1.1.4. Особенности развития детей младенческого и раннего возраста	
1.1.5. Особенности развития детей дошкольного возраста	
1.1.6. Особенности развития детей с ОВЗ	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	
1.2.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкол	
образования	
1.2.3. Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ	
Раздел ІІ. Содержательный раздел.	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.4. Образовательная область «Аудожественно-эстетическое развитие»	
2.2. Вариативные способы, методы и средства реализации Программы с учетом возраси индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребн	
и индивидуальных осооенностей воспитанников, специфики их образовательных потреон и интересов	
2.2.1. Вариативные формы реализации Программы	
2.2.1. Вариативные формы реализации Программы	
2.2.3. Вариативные спосооы реализации Программы	
2.2.4. Вариативные средства реализации Программы	
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения	
развития	
речи	64
2.3.1. Цели и задачи коррекционной логопедической работы	
2.3.2. Используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методич	
пособия	100KMC
2.3.3. Специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий	65
2.3.3. Специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий	65 68
2.3.4. Алгоритм оказания квалифицированной помощи в коррекции нарушений реч	65 68 невого
2.3.4. Алгоритм оказания квалифицированной помощи в коррекции нарушений регразвития	65 68 невого 70
2.3.4. Алгоритм оказания квалифицированной помощи в коррекции нарушений речразвития	65 68 невого 70 евыми
2.3.4. Алгоритм оказания квалифицированной помощи в коррекции нарушений речразвития	65 68 невого 70 евыми 71
2.3.4. Алгоритм оказания квалифицированной помощи в коррекции нарушений речразвития	65 68 невого 70 евыми 71 82
2.3.4. Алгоритм оказания квалифицированной помощи в коррекции нарушений речразвития	65 68 невого 70 евыми 71 82
2.3.4. Алгоритм оказания квалифицированной помощи в коррекции нарушений речразвития	65 68 невого 70 евыми 71 82 82
2.3.4. Алгоритм оказания квалифицированной помощи в коррекции нарушений речразвития	65 68 невого 70 евыми 71 82 82 110 112
2.3.4. Алгоритм оказания квалифицированной помощи в коррекции нарушений речразвития	65 68 невого 70 евыми 71 82 82 110 112
2.3.4. Алгоритм оказания квалифицированной помощи в коррекции нарушений регразвития	65 68 невого 70 евыми 71 82 82 110 112
2.3.4. Алгоритм оказания квалифицированной помощи в коррекции нарушений регразвития	65 68 невого 70 евыми 71 82 82 110 112 ньями 119
2.3.4. Алгоритм оказания квалифицированной помощи в коррекции нарушений регразвития	65 68 невого 70 евыми 71 82 110 112 иьями 119 119
2.3.4. Алгоритм оказания квалифицированной помощи в коррекции нарушений регразвития 2.3.5. Иные специальные условия в МБДОУ для получения образования детьми с реговарушениями 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. 2.4.1. Описание образовательной деятельности разных видов 2.4.2. Описание образовательной деятельности разных культурных практик. 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с сем воспитанников 2.6.1. Система работы МБДОУ с семьями воспитанников 2.6.2. Специфика работы МБДОУ с семьями воспитанников 2.6.3. Особенность работы МБДОУ с семьями воспитанников с ОВЗ	65 68 невого 70 евыми 71 82 110 112 169ми 119 124 125
2.3.4. Алгоритм оказания квалифицированной помощи в коррекции нарушений рекразвития	65 68 невого 70 евыми 71 82 110 112 1ьями 119 124 125 126
2.3.4. Алгоритм оказания квалифицированной помощи в коррекции нарушений речразвития	65 68 невого 70 евыми 71 82 110 112 иьями 119 119 124 125 126
2.3.4. Алгоритм оказания квалифицированной помощи в коррекции нарушений речразвития 2.3.5. Иные специальные условия в МБДОУ для получения образования детьми с реченарушениями. 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. 2.4.1. Описание образовательной деятельности разных видов. 2.4.2. Описание образовательной деятельности разных культурных практик. 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы. 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с сем воспитанников. 2.6.1. Система работы МБДОУ с семьями воспитанников. 2.6.2. Специфика работы МБДОУ с семьями воспитанников с ОВЗ. 2.7. Иные характеристики содержания Программы. 2.7.1. Образовательная деятельность по сохранению, укреплению и развитию здовоспитанников.	65 68 невого 70 евыми 71 82 110 112 иьями 119 124 125 126 оровья
2.3.4. Алгоритм оказания квалифицированной помощи в коррекции нарушений речразвития	65 68 невого 70 евыми 71 82 110 119 119 124 125 126 оровья 126
2.3.4. Алгоритм оказания квалифицированной помощи в коррекции нарушений речразвития	65 68 невого 70 евыми 71 82 82 110 112 къями 119 124 125 126 оровья 126 126 126
2.3.4. Алгоритм оказания квалифицированной помощи в коррекции нарушений речразвития	65 68 невого 70 евыми 71 82 112 112 119 124 125 126 оровья 126 126 134 134
2.3.4. Алгоритм оказания квалифицированной помощи в коррекции нарушений речразвития	65 68 невого 70 евыми 71 82 110 112 иьями 119 124 125 126 оровья 126 134 134
2.3.4. Алгоритм оказания квалифицированной помощи в коррекции нарушений речразвития 2.3.5. Иные специальные условия в МБДОУ для получения образования детьми с реченарушениями. 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. 2.4.1. Описание образовательной деятельности разных видов 2.4.2. Описание образовательной деятельности разных культурных практик. 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы. 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с сем воспитанников 2.6.1. Система работы МБДОУ с семьями воспитанников 2.6.2. Специфика работы МБДОУ с семьями воспитанников с ОВЗ 2.7. Иные характеристики содержания Программы 2.7.1. Образовательная деятельность по сохранению, укреплению и развитию здо воспитанников 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы 3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами, средствами обучен воспитания 3.3. Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания 3.3. Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания	65 68 невого 70 евыми 71 82 110 112 165 ми 119 124 125 126 оровья 134 134 ния и 137 137
2.3.4. Алгоритм оказания квалифицированной помощи в коррекции нарушений речразвития	65 68 невого 70 евыми 71 82 110 112 иьями 119 124 125 126 оровья 126 134 иня и
2.3.4. Алгоритм оказания квалифицированной помощи в коррекции нарушений речразвития 2.3.5. Иные специальные условия в МБДОУ для получения образования детьми с реченарушениями. 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. 2.4.1. Описание образовательной деятельности разных культурных практик. 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы. 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с сем воспитанников. 2.6.1. Система работы МБДОУ с семьями воспитанников. 2.6.2. Специфика работы МБДОУ с семьями воспитанников с ОВЗ. 2.7. Иные характеристики содержания Программы. 2.7.1. Образовательная деятельность по сохранению, укреплению и развитию зде воспитанников. 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы. 3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами, средствами обучен воспитания. 3.3. Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания. 3.4. Режим дня. 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	65 68 невого 70 евыми 71 82 110 112 иьями 119 124 125 126 оровья 126 134 ния и 134 ния и 137 138 140 149
2.3.4. Алгоритм оказания квалифицированной помощи в коррекции нарушений речразвития	65 68 невого 70 евыми 71 82 110 112 иьями 119 124 125 126 оровья 126 134 ния и 134 ния и 137 138 140 149
2.3.4. Алгоритм оказания квалифицированной помощи в коррекции нарушений регразвития. 2.3.5. Иные специальные условия в МБДОУ для получения образования детьми с реченарушениями. 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. 2.4.1. Описание образовательной деятельности разных видов. 2.4.2. Описание образовательной деятельности разных культурных практик. 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы. 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с сем воспитанников. 2.6.1. Система работы МБДОУ с семьями воспитанников. 2.6.2. Специфика работы МБДОУ с семьями воспитанников с ОВЗ. 2.7. Иные характеристики содержания Программы. 2.7.1. Образовательная деятельность по сохранению, укреплению и развитию здо воспитанников. 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы. 3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами, средствами обучен воспитания. 3.3. Обеспеченность Программы методическими материалами, средствами обучен воспитания. 3.4. Режим дия. 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	65 68 невого 70 евыми 71 82 110 119 119 124 125 126 оровья 126 оровья 134 134 134 134 137 138 140
2.3.4. Алгоритм оказания квалифицированной помощи в коррекции нарушений речразвития 2.3.5. Иные специальные условия в МБДОУ для получения образования детьми с реченарушениями. 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. 2.4.1. Описание образовательной деятельности разных культурных практик. 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы. 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с сем воспитанников. 2.6.1. Система работы МБДОУ с семьями воспитанников. 2.6.2. Специфика работы МБДОУ с семьями воспитанников с ОВЗ. 2.7. Иные характеристики содержания Программы. 2.7.1. Образовательная деятельность по сохранению, укреплению и развитию зде воспитанников. 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы. 3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами, средствами обучен воспитания. 3.3. Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания. 3.4. Режим дня. 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	65 68 невого 70 евыми 71 82 110 119 119 124 125 126 оровья 126 134 134 134 134 137 138 140 149

Раздел I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-д/с №21» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол № 1 от 12.08.2019 г.).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Обеспечивать развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие ИХ социальных, нравственных, эстетических, физических качеств, инициативности, интеллектуальных, самостоятельности ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- 7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих принципов:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
 - уважение личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в разных видах детской деятельности;
 - сотрудничество МБДОУ с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей;

При разработке программы учитывались следующие подходы:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (познавательная, трудовая, игровая и т.д.); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;
- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:
- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться

поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
- ориентироваться в проблемах современной жизни экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;
- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;
 - решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений; обогащающий возможность участия родителей, специалистов в решении задач Программы в условиях социального партнерства;
- системный подход, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды МБДОУ в воспитании и развитии личности ребенка;
- проблемный подход предусматривает проектирование и реализацию деятельности МБДОУ по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями МБДОУ, запросами родителей и потребностями ребенка;
- культурологический подход, позволяющий выбирать технологии образовательной деятельности, обеспечивающие культурное развитие личности ребенка на основе формирования базиса его культуры.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.1.3.1. Индивидуальные особенности воспитанников МБДОУ

В МБДОУ в режиме полного дня (12-ти часового пребывания) функционируют 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа кратковременного пребывания.

Группа	Возрастная категория	Направленность группы	Количество групп
Группа кратковременного пребывания	от 1,5 до 2 лет	общеразвивающая	1
Младшая группа	от 2 до 4 лет	общеразвивающая	1
Средняя группа	от 4 до 5 лет	общеразвивающая	1
Старшая группа	от 5 до 6 лет	общеразвивающая	1
Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	общеразвивающая	1
Старшая группа	5-6 лет	компенсирующая	1

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа	Количество детей	% от общего количества детей
здоровья		
I	30	25 %
II	80	68 %
III	6	5 %
IV	4	2 %

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, в которых воспитывается 15 детей.

Воспитанники логопедических групп имеют следующие диагнозы:

- общее недоразвитие речи III уровня 46 %;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи с дизартрическим компонентом − 27 %;
- сочетанные диагнозы -27 %.

1.1.3.2. Возрастные особенности воспитанников МБДОУ

14% воспитанников детского сада (19 детей) - это дети в возрасте от 1,5 до 2 лет, посещающие группу кратковременного пребывания.

11% детей третьего года жизни посещают одну группу компенсирующей направленности (15 ребенок).

18% детей четвертого года жизни посещают вторую младшую группу общеразвивающей направленности (26 ребенка).

19% детей пятого года жизни посещают среднюю группу общеразвивающей направленности (24 детей).

19% детей шестого года жизни (26 детей) посещают старшую группу общеразвивающей направленности.

19% детей седьмого года жизни (26 ребенок) посещают подготовительную группу общеразвивающей направленности.

1.1.4. Особенности развития детей младенческого и раннего возраста

Особенности развития детей первого года жизни

Физическое развитие ребенка первого года жизни происходит очень быстро. Масса к году увеличивается в 3 раза, рост увеличивается на 25 см, меняется соотношение окружности головы и груди, повышается сопротивляемость организма. Быстрым темпом развиваются функции мозга, увеличивается работоспособность и выносливость нервной системы.

При активном воздействии взрослых и взаимодействии ребенка с окружающей средой происходят значительные изменения в его психическом развитии. Начинается развитие высших психических функций: восприятия, памяти, внимания. Быстро развивается деятельность всех органов чувств и устанавливаются связи с окружающим миром.

Все реакции на окружающее носят неустойчивый эмоциональный характер, положительные эмоции быстро сменяются отрицательными.

В первые месяцы движения ребенка хаотичны, но к концу 1года ребенок овладевает самостоятельной ходьбой. Темп и последовательность основных видов движений зависят от условий и воздействия окружающих людей. На протяжении первого года быстро развивается двигательная активность ребенка. Надо подготовить достаточную для самостоятельных движений площадь, располагать игрушки в разных местах, это побуждает ребенка к передвижению.

В процессе действия с предметами ребенок знакомится с их свойствами. Начинает развиваться ориентировочная деятельность.

Большое внимание уделяется организации режима дня и правильное проведение гигиенических процедур, процессу кормления, сна и бодрствования.

С первых месяцев жизни ребенок должен спать на свежем воздухе во время дневного сна в спокойной обстановке. Это обеспечивает глубокий сон и способствует выработке ритма сна.

Осваиваются основные умения во время кормления: ест из ложки, пьет из чашки. Наличие этих умений даст возможность ребенку проявлять активность и способствовать закреплению у него положительного отношения к процессу кормления на последующих этапах жизни.

На протяжении первого года жизни у ребенка вырабатываются основные пищевые движения, которые он будет применять в более старшем возрасте. Поэтому способ подачи и методика кормления должны изменяться своевременно и будут содействовать образованию пищевых реакций, соответствующих его возрасту.

Нецелесообразно кормить ребенка легким или трудным способом не по возрасту. Например, месячного ребенка поят из ложки или 7 месячного из бутылки.

Уход за ребенком надо сопровождать ласковым разговором, чтобы отвлечь его от неприятных ощущений. Частое общение необходимо не только для удовлетворения органических потребностей, но и для развития эмоционального состояния, голосовых реакций, понимания речи, общих движений.

Изменяется длительность бодрствования и сна. В состоянии бодрствования ребенок первого года жизни овладевает умениями через воздействия взрослого. В самостоятельной деятельности он их совершенствует и укрепляет, а некоторыми овладевает сам, когда созданы благоприятные условия.

Необходимо чередовать общение со взрослыми с самостоятельной деятельностью ребенка. Надо постепенно приучать ребенка какое-то время бодрствовать самому.

В конце бодрствования при первых признаках утомления надо укладывать ребенка спать.

Особенности развития детей второго года жизни

В данном возрастном периоде темп физического развития детей несколько снижается по сравнению с первым годом жизни. К концу второго года рост ребенка колеблется от 83 до 91 см, а вес — от 11 до 13 кг.

Постепенно совершенствуются все системы организма, и особенно нервная система. Повышается ее работоспособность. На втором году ребенок может бодрствовать 4—4,5 часа подряд. Уменьшается суточное количество сна до 12,5 часа. Ребенок меньше спит днем и с 1 года 6 месяцев переводится на один дневной сон.

В ведущей предметной и других видах деятельности развиваются все сенсорные процессы, наглядно-действенное мышление, память. Идет процесс активного освоения предметных действий. Формируются представления о предметах, интенсивно развивается речь.

Общение становится средством взаимодействия со взрослыми в разных видах деятельности и формирования личностных качеств: элементарной самостоятельности, активности, инициативности, коммуникативности.

Малыш развивается и в условиях разных видов художественной деятельности. Проявляет первые эмоциональные реакции на эстетические особенности предметов окружающего мира.

Особенности развития детей третьего года жизни

К концу третьего года рост ребенка может составлять от 99 до 101 см, а вес — от 14 до 16 кг. Ребенок меняется и внешне. Исчезает округлость тела, ноги становятся длиннее. На третьем году время бодрствования ребенка увеличивается до 6—6,5 ч. Однако надо помнить, что нервная система ребенка еще не отличается выносливостью, и он быстро утомляется.

Продолжается развитие ребенка в предметной деятельности. В условиях предметной и других видов деятельности, ребенок выявляет отдельные признаки предметов, сравнивает их - 7 -

между собой, обобщает по данному признаку наглядно-действенным способом. Наглядно-действенное познание окружающего способствует развитию памяти, воображения и других психических процессов, важнейших умственных действий: анализа, синтеза, сравнения. Содержание предметной деятельности обогащает пассивный и активный словарь. У ребенка развивается самостоятельность в познании предметов быта, природных, дидактических материалов, продолжается сенсорное развитие малыша.

В условиях моделирующих видов деятельности, (игре, изобразительной деятельности) ребенок активно репродуцирует и преобразует знания, проявляет предпосылки творчества.

Общение становится средством взаимодействия со взрослыми и детьми в разных видах и сферах деятельности. Под влиянием оценки взрослого возникает недифференцированная самооценка («Я хороший», «Я плохой»), изменяется отношение ребенка к взрослому как образцу для подражания, интенсивно развивается стремление к самостоятельности, оформляется позиция «я сам». Ребенок знает и выполняет элементарные правила взаимодействия со взрослым и со сверстниками.

Ребенок способен проявлять интерес к предметам изобразительного искусства, замечает, понимает изображение знакомых предметов, явлений. Малыш способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности предметов, его окружающих, осознавать и выражать свои чувства. Ребенок проявляет интерес к изобразительной деятельности, увлеченно использует разнообразные материалы (карандаши, фломастеры, краски).

У него появляются любимые музыкальные произведения. Малыш проявляет активность в музыкально-игровой деятельности, участвует в спектакле.

1.1.5. Особенности развития детей дошкольного возраста Особенности развития детей четвертого года жизни

У детей четвертого года жизни, как и на протяжении всего дошкольного возраста, происходит интенсивное физическое развитие. Овладение определенными действиями, движениями (мелкими, крупными), соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам является необходимой характеристикой развития ребенка. Способен ли ребенок прыгать на одной ноге, перекладывать мелкие предметы, ловить мяч — это показатели не только его физических достижений, но и уровня его общего развития.

У детей этой возрастной группы продолжает складываться интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Происходит развитие основных двигательных навыков, их дифференциация и усложнение. Например, ребенок умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, может сохранять равновесие, передвигаясь в усложненных условиях, лазать по лесенке-стремянке и др., использовать двигательные навыки в подвижных и спортивных играх.

К 3 голам дети овладевают азами сюжетной игры — условными предметными действиями. Трехлетний ребенок способен овладеть ролью — более сложным способом построения игры. У него формируется умение вступать в ролевое взаимодействие с партнером, в ролевой диалог. В играх с правилами начинают овладевать правилами одновременных или поочередных действий.

Очень важная сторона развития ребенка 4-го года жизни — речь. Показателем полноценного речевого развития и общения является инициативная речь ребенка. В возрасте трех лет у ребенка возрастает внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умении. В большинстве случаев, речь детей этого возраста несовершенна: нечетка, характеризуется общей смягченностью, многие звуки не произносятся. Речь взрослого — это то, чему ребенок подражает, что становится образцом для его высказываний. В младшем дошкольном возрасте ребенок

переходит от ситуативной к контекстной речи. Основная задача речевого развития ребенка младшего дошкольного возраста — развитие звуковой культуры речи, обогащение словаря, развитие грамматического строя и, наконец, становление связной речи, которая объединяет все достижения ребенка в овладении родным языком.

В познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста важен переход от простых предметных действий к игре, когда деятельность детей может направляться образами предметов. Особое значение приобретают *способы* построения этих образов, ориентирующих ребенка в реальности.

Центральными задачами развития умственных способностей детей во второй младшей группе является освоение ими способов ориентировки в действительности, направленных на выявление ее отдельных сторон, признаков и сфер. Это этап дифференциации. В области развития умственных способностей основу составляют развитие сенсорных способностей, освоение действий с сенсорными эталонами. Кроме того, существенное внимание уделяется освоению действий с различными условными заместителями объектов и ознакомлению детей с простейшими формами символизации, позволяющими выразить свое отношение к действительности. Творческие способности ребенка развиваются в процессе решения специальных задач, допускающих множество вариантов решения и гибкое использование новых способов. Продуктами творчества, как правило, в этом возрасте являются отдельные объекты (несложные постройки, рисунки отдельных предметов, присвоение имен или названий отдельных персонажам сказок или их действиям).

Развитие художественных способностей наряду с развитием общих творческих способностей основывается на освоении специфических средств художественных видов деятельности, а также на развитии эмоциональной отзывчивости на эти средства.

Развитие коммуникативных способностей детей 4-го года жизни — это приобщение, развитие чувства принадлежности к новой социальной группе. В этом возрасте через знакомство с чувствами человека, способами их выражения, с правилами коммуникации закладываются основы свободного общения, взаимодействия со взрослыми и детьми по правилам, принятым в социуме, появляются возможности сотрудничества детей.

Конкретное проявление способов общения — это «заражение» от других поведением, игрой, приносящим радость и удовлетворении. При возникновении же противоречий, затруднений (что вызывает негативные переживания) дети сразу применяют физические и словесные виды давления (не пытаются договариваться, а разрушают совместную деятельность) либо обращаются с жалобой к воспитателю. Дети практически не вступают в общение по поводу игры, у них отсутствуют ролевые высказывания. Для ребенка в общении и взаимодействии важно проявить себя, а с кем взаимодействовать, правильно ли будет понимать его партнер ему не так существенно.

Развитие эмоциональной регуляции — это возникновение у ребенка как можно большего количества положительных эмоциональных образов различных ситуаций пребывания в детском саду, позволяющее адекватно эмоционально реагировать на них, «входить» в ситуации и начинать действовать в ситуациях по правилам.

Развитие произвольной регуляции детей состоит в знакомстве детей с элементарными правилами пребывания в ДОУ, овладение способами ориентировки на правило при попадании в ту или иную ситуацию, некоторыми навыками выполнения правил самообслуживания, взаимодействия, познавательной деятельности, игр с правилами. Освоение правил проявляется как знакомство с ними и частичное выполнение. Основным способом регуляции поведения у детей этого возраста будет эмоциональная регуляция, происходящая за счет эмоционального контакта с близкими взрослыми и способов коммуникации, которые предлагает и которыми владеет взрослый.

Особенности развития детей пятого года жизни

В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, координируя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с воспитателем, проявляет инициативность, может контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх.

Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Ребенок начинает выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. Дети средней группы могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета, они способны по ходу игры менять свою роль, если этого требует развертывание сюжета. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя партнерами. Кроме того, дети способны выделить правило, по которому нужно действовать в игре, но еще не могут придерживаться ограничивающих правил, т.е. того как действовать нельзя.

В игре ребенок отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью (– доктор, - мама, – продавец).

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют различными деталями. В этих деятельностях, в отличие от младшего возраста, также появляется ориентировка не только на отдельные признаки и стороны действительности, но и их взаимосвязи. Это этап структурирования, когда ребенок выделяет для себя на образном уровне связи и отношения между отдельными предметами и их частями.

На 5-ом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова.

Формируется грамматический строй речи. Развивается связная речь, ребенок в состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а впоследствии самостоятельно.

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является развитие способности к наглядному моделированию. Эта задача решается путем приобщения детей к действиям по построению и использованию наглядных моделей различных типов. Именно наглядные модели позволяют ребенку выделить важные для решения задачи связи и отношения между предметами. Основной тип моделей, действия с которыми осваивают дети в средней группе, - это графический план, используемый, прежде всего, при ознакомлении детей с пространственными отношениями, а также графические модели предметов, необходимые для решения конструктивных задач.

В средней группе происходит освоение различных форм символизации, позволяющей ребенку выражать свое отношение к действительности. Однако дети уже не только используют отдельные символические средства (цвет, величина, сказочные персонажи), но и отношения между ними (сочетание цветов, персонажей, сказочных предметов и т.п.).

В области развития творческих способностей, воображения происходит переход от создания отдельных образов предметов к их детализации. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но и дополняют выдуманное различными деталями.

У детей пятого года жизни (при направленной работе воспитателей в этом направлении) проявляется возможность открытого общения (сообщение о своих желаниях и чувствах, а так же свои мысли о желаниях и чувствах других детей). В поисках компромисса при конфликтных интересах в общении они могут договариваться, однако еще в большей мере нуждаются в помощи взрослых. Развитие коммуникативных способностей происходит посредством игры, которая является основным видом деятельности в этом возрасте. Также умение ребенка сотрудничать с другими развивается за счет других совместных видов деятельности (общих рисунков, построек).

Развитие регуляторных способностей происходит в среднем возрасте во внешнем плане, когда правила в различных формах предлагаются ребенку взрослым, контролирующим также и их выполнение. В этом возрасте уже начинают складываться обобщенные представление о том, как надо или не надо себя вести. Следование правилам и нормам становиться менее ситуативным, более устойчивым и самостоятельным. Ребенок в этом возрасте может уже без напоминания взрослого использовать правила вежливости, применять правила поведения в группе. Что немаловажно в этом возрасте у детей уже существуют эмоциональные образы различных ситуаций пребывания в группе, взаимодействия с другими. Дети склонны замечать нарушения правил другими детьми больше, чем свои собственные. Однако это важный этап регуляции, помогающий ребенку усваивать правила. Поведение 4-5 летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как раньше. Хотя в некоторых ситуациях ребенку еще требуется напоминание взрослого или сверстников, чтобы удерживать и применять правила. Дети пятого года жизни начинают совершать больше правильных поступков, с уважением отзываются о своих товарищах по группе, активно сопереживают удачу, проявляют разные формы взаимопомощи. Однако высокая активность, стремление к взаимодействию со сверстниками при отсутствии опыта приводит к частым конфликтам, противоречивым формам поведения. Противоречивость поведения – существенная психологическая особенность характеристики поведения ребенка среднего дошкольного возраста. Дети этого возраста с трудом устанавливают отношения со сверстниками. Желание активно взаимодействовать входит в противоречие с отсутствием практического опыта.

Особенности развития детей шестого года жизни

В старшей группе продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность — более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, координируя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

По-прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра. Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь достаточно четка.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым.

Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту, ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой. Теперь, начиная рисовать, дошкольник уже знает, что он собирается изобразить. Графические образы, хотя и схематичны, содержат много деталей. Предметы, которые изображаются ребенком, теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями. В конструировании у детей появляются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах. Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения.

У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни.

Речь становится боле четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи. Ребенок 5 – 6 лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, ребенок правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы.

Помимо всего прочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Дошкольник может описать игрушку и развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно.

Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. С одной стороны возникают устойчивые связи с другими детьми, которые выступают в роли партнеров по игровой деятельности, с другой стороны — со взрослым. В этом возрасте ребенка волнуют важнейшие вопросы жизни. Им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие темы, этим собеседником и должен стать взрослый человек.

Дети 5-6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.

Выразить свое отношение к действительности ребенку позволяет использование символических средств. Эти средства дают ребенку возможность обобщить и проявить свой эмоционально-познавательный опыт. Освоение символических средств происходит, в основном, в заданиях, требующих комплексации различных видов деятельности (например, рисование иллюстраций к сказке, когда ребенок выражает свое отношение к ее героям с помощью цвета, композиции и других средств живописи). В старшем возрасте дети уже находят предметное символическое обозначение для выражения своего эмоционально-познавательного опыта.

В области развития творческих способностей, воображения дети не просто создают образы отдельных предметов, их действий и различных деталей, но переходят к созданию предварительных замыслов своих произведений. Замысел начинает предшествовать

непосредственному выполнению деятельности (например, в конструировании ребенок сначала изображает свою будущую постройку на чертеже, а затем уже реализует задуманное).

Деятельность детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества.

Особенности развития детей седьмого и восьмого года жизни

Развитие двигательной сферы — одна из основных характеристик достижений семи летнего ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой. Ее процессом, может создавать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношение людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская игра, игра с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельностях (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты. Создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту, сами способны создавать прекрасное.

К семи годам у ребенка хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании.

Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условие полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Развитие познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей происходит в различных деятельностях детей (игре, конструировании, изобразительной, литературнохудожественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми.

Для детей подготовительной группы основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. В подготовительной группе происходит интериоризация действий наглядного моделирования, т.е. их перевод во внутренний план.

В подготовительной группе продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъективную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций, формируется детское сознание. Ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

1.1.6. Особенности развития детей с ОВЗ

Особенности развития детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (OHP) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранённым интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общенбия до развёрнутой речи с элементами фонетического и лексикограмматического недоразвития

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Например, детям предлагается выполнить аппликацию: наклеить на бумагу макет домика (крыша – красного цвета, стена – квадратная, жёлтая), а рядом – ёлочку из трёх зелёных треугольников. На столе перед детьми разложены пять зелёных треугольников и несколько треугольников и квадратов разных цветов. Как правило, дети выполняют такое задание частично: наклеивают домик из деталей других цветов, а ёлочку – из всех имеющихся треугольников зелёного цвета. Не придерживаясь точно инструкции. Подобные ошибки характерны для основной категории детей с общим недоразвитием речи. У некоторых дошкольников отмечается припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциям, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно — образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания ПО пространственно – временным параметрам. последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, им трудны такие движения, как перекатывание мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге,

ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук (при расстёгивании и застёгивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент).

У детей с первичным недоразвитием речи в более ранние сроки появляются понимание речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально — избирательное отношение к окружающему миру.

Несмотря на отдельные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей с общим недоразвитием речи обеспечивает коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором их поведения. У таких детей выражены тенденции к спонтанному речевому развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что, в итоге, позволяет при своевременной логопедической помощи полностью скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

Особенности развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Помимо нарушений речевого (вербального) характера, протекание высших психических функций у детей с ФФН имеет ряд особенностей:

- внимание у таких детей, как правило, неустойчивое, нестабильное и иссякающее, а также слабо сформировано произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой на строения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
 - в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

При планировании и проведении коррекционных занятий учитываются эти специфические особенности детей с ФФН. Организуя логопедическую работу с ними, осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных и психических особенностей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте В младенческом возрасте:

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность к эмоциональному общению, к поиску разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам значимых взрослых, первичную идентификацию со взрослыми;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- ■во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

К началу дошкольного возраста (к 3 годам):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования К завершению дошкольного образования (к 7-8 годам):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.2.3. Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ

К завершению дошкольного образования (к 7-8 годам):

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности игре, общении, конструировании, познании;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться условным правилам и социальным нормам;
 - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам;
- ребёнок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
 - ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
 - ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью;
 - ребёнок умеет выражать свои мысли и желания;
 - ребёнок может формулировать и обращаться с вопросами к взрослым и сверстникам;
 - ребёнок может использовать речь для выражения мыслей, чувств и желаний;
- у ребёнка достаточно хорошо развито фонематическое восприятие, он может выделять звуки в словах;
 - у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- ребёнок эмоционально откликается на различные виды произведения культуры и искусства;
- ребенок проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, произведениям изобразительного искусства;
 - ребёнок стремится двигаться под музыку, создавая свой танец;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах детской деятельности;
 - ребёнок знаком с произведениями детской литературы.
 - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- ребёнок стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.)
- ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать и управлять собственными действиями;
 - ребёнок владеет простейшими навыками самообслуживания.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе.



Социальный мир		Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
		2-3 года	
Задачи программы	- учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников;	- развивать доброжелательное отношение детей к	- обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях

помогать играть рядом, не мешать друг другу;

- учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;
- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметызаместители;
- подводить детей к пониманию роли в игре;
- формировать начальные навыки ролевого поведения;
- учить связывать сюжетные действия с ролью;
- развивать предпосылки творчества

близким людям любовь к родителям, к воспитателю, симпатию к другим детям;

- пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и желание помочь пожалеть, утешить, сказать ласковое слово;
- помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения;
- стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка

их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных привязанность и доверие эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях;

- развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- способствовать приобщению к обшечеловеческим ценностям

3-4 года

Задачи Программы

- постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка;
- помогать открывать новые возможности игрового отражения мира;
- пробуждать интерес к

развивать доброжелательное отношение детей к близким людям любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям;

- обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях;

творческим
проявлениям в игре и
игровому общению со
сверстниками;

- развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках
- пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и желание помочь пожалеть, утешить, сказать ласковое слово;
- помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения;
- стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка

- развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям

4-5 лет

Задачи Программы

- способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей;
- способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя
- укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах;
- воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению;
- углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях;
- продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и

для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях);

- созлавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять доброжелательное круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество

способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь;

развивать умение понимать окружающих пюдей, проявлять к ним отношение, стремиться к общению и взаимодействию;

способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения;

демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку

доброжелательность к людям;

- способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы;
- формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу Иванову

5 -7 лет

Задачи Программы

обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы;

развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;

- воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить
- воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле;
- воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности;
- закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных

- развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности

- полученный результат с позиции цели;
- создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи;
- показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих
- способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;

действий:

- способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства,

отношениях;

- развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника;
- развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера;
- формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.

	1				
		самоуважения, стремления к активной деятельности и творче- ству			
Труд	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека		
		2-3-года			
Задачи программы	- воспитывать культурно-гигиенические навыки; - формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; - учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; - учить пользоваться индивидуальными предметами; - формировать умение во время еды правильно держать ложку; - Прививать навыки самообслуживания; - учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать	- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий; - приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; - поощрять интерес детей к деятельности взрослых; - обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как рабочий чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия; - учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель	 поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых; формировать первоначальные представления о хозяйственнобытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытье посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях 		
	одежду, обувь в определенном порядке, аккуратно складывать снятую одежду; - приучать к опрятности	моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)			
3-4 года					

Задачи

- формировать Программы первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д.;
 - учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычленяя в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы;
 - способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания

- воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх;
- учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами;
- способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата

- поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых
- формировать первоначальные представления о хозяйственнобытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытье посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях

5-8 лет

Задачи Программы

- способствовать освоению некоторых видов ручного труда;
- закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов
- способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых; - помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице;
- продолжать

- способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех;
- продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о профессиях

	труда;	_	приобщение	детей к		
	_		миру взросл	ых людей и		
	- способствовать		созданных и	х трудом		
	закреплению навы		предметов			
	самообслуживания	ί;				
	- побуждать детей					
	помогать младшим	f R				
	осуществлении					
	микропроцессов					
	самообслуживания	ſ				
Безопасность	-					
резопасность	Формирование	При	общение к	Передача д	етям	Формирование
	представлений об	_	равилам	знаний		осторожного и
	опасных для	-	пасного для	правила		осмотрительного
	человека и		ловека и	безопасно		отношения к
	окружающего		ужающего	дорожно		потенциально опасным
	мира природы	'	а природы	движения		для человека и
	ситуациях и	_	оведения	качеств		окружающего мира
	способах			пешехода	аи	природы ситуациям
	поведения в них			пассажиј	pa	
				транспорти	-	
				средств		
			2-3 года	a		
Задачи	- знакомить с	- знак	омить с	- формирова	ТЬ	- формировать
1	элементарными	предм	етным	первичные		осторожное и
	правилами	миром		представлен	о ви	осмотрительное
	безопасного	прави		машинах, ул		отношения к
	поведения в	безопа	асного	дороге;		потенциально опасным
	природе (не	обраш	цения с			для человека и
	подходить к	предм	етами;	- знакомить		окружающего мира
	незнакомым			некоторыми		природы ситуациям
	животным, не		омить с	видами		
	гладить их, не	понят		транспортны	IX	
	дразнить; не	≪МОЖН		средств		
	рвать и не брать в	нельзя				
	por pacternin n	«опас	но»;			
	пр.)	- форм	мировать			
			тавления о			
		прави				
			асного			
		повед	ения в играх			
		с песк	сом и водой			
		(воду	не пить,			
		песко				
		броса	гься и т.д.)			
			3-4 года	a		

правила безопас поведен разумни действи непреди ситуаци способа оказани элемент помощи самопол	авления о ах сного ния, о ния, о ния, о ния, о ния в виденных иях, о ах ня гарной и и мощи вать авления о ах	- обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования развивать интерес к правилам безопасного поведения 4-5 ле - способствовать формированию осознанного способа	- знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства - знакомить с правилами безопасности	- формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям - формировать осторожное и осмотрительное
правила безопас поведен разумни действи непреди ситуаци способа оказани элемент помощи самопот в в в в в в в в в в в в в в в в в в в	ах сного ния, о ых иях в виденных иях, о ах ия гарной и и мощи	доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. - развивать интерес к правилам безопасного поведения 4-5 ле - способствовать формированию осознанного	безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства - знакомить с правилами	осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям - формировать осторожное и
Вадачи Программы Безопас поведен разумни действи непреди ситуаци способа оказани элемент помощи самопол	еного ния, о ых иях в виденных иях, о ах ия парной и и мощи	ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования развивать интерес к правилам безопасного поведения 4-5 ле - способствовать формированию осознанного	дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства т - знакомить с правилами	отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям - формировать осторожное и
поведен разумни действи непреди ситуаци способа оказани элемент помощи самопот программы предста правила безопас	ния, о ых иях в виденных иях, о ах ия гарной и и мощи	предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования развивать интерес к правилам безопасного поведения 4-5 ле формированию осознанного	движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства - знакомить с правилами	потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям - формировать осторожное и
разумни действи непреди ситуаци способа оказани элемент помощи самополя программы предста правила безопас	ых их в виденных их, о ах их их в виденных их, о ах их	мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования развивать интерес к правилам безопасного поведения 4-5 ле формированию осознанного	качестве пешехода и пассажира транспортного средства - знакомить с правилами	для человека и окружающего мира природы ситуациям - формировать осторожное и
действи непреди ситуаци способа оказани элемент помощи самопот программы предста правила безопас	иях в виденных иях, о ах ия гарной и и мощи вать валения о ах	назначении предметов, о правилах их безопасного использования развивать интерес к правилам безопасного поведения 4-5 ле формированию осознанного	и пассажира транспортного средства т - знакомить с правилами	окружающего мира природы ситуациям - формировать осторожное и
непредиситуаци способа оказани элемент помощи самопот программы предста правила безопас	виденных иях, о ах ия гарной и и мощи вать авления о	предметов, о правилах их безопасного использования. - развивать интерес к правилам безопасного поведения 4-5 ле - способствовать формированию осознанного	транспортного средства т - знакомить с правилами	- формировать осторожное и
Задачи предста правила безопас	иях, о ах ия гарной и и мощи вать авления о	правилах их безопасного использования. - развивать интерес к правилам безопасного поведения - способствовать формированию осознанного	средства - знакомить с правилами	- формировать осторожное и
Задачи предста правила безопас	ах ия гарной и и мощи вать авления о	безопасного использования. - развивать интерес к правилам безопасного поведения 4-5 ле - способствовать формированию осознанного	т - знакомить с правилами	осторожное и
Задачи предста правила безопас	ия гарной и и мощи вать авления о	использования. - развивать интерес к правилам безопасного поведения 4-5 ле - способствовать формированию осознанного	- знакомить с правилами	осторожное и
Задачи предста правила безопас	гарной и и мощи вать авления о	- развивать интерес к правилам безопасного поведения 4-5 ле способствовать формированию осознанного	- знакомить с правилами	осторожное и
Задачи гразвин предста правила безопас	и и мощи вать авления о	интерес к правилам безопасного поведения 4-5 ле - способствовать формированию осознанного	- знакомить с правилами	осторожное и
Задачи - развин предста правила безопас	мощи вать авления о	интерес к правилам безопасного поведения 4-5 ле - способствовать формированию осознанного	- знакомить с правилами	осторожное и
Задачи - развин предста правила безопас	вать авления о ах	правилам безопасного поведения 4-5 ле - способствовать формированию осознанного	- знакомить с правилами	осторожное и
Программы предста правила безопас	авления о ах	безопасного поведения 4-5 ле - способствовать формированию осознанного	- знакомить с правилами	осторожное и
Программы предста правила безопас	авления о ах	поведения 4-5 ле - способствовать формированию осознанного	- знакомить с правилами	осторожное и
Программы предста правила безопас	авления о ах	4-5 ле - способствовать формированию осознанного	- знакомить с правилами	осторожное и
Программы предста правила безопас	авления о ах	- способствовать формированию осознанного	- знакомить с правилами	осторожное и
Программы предста правила безопас	авления о ах	формированию осознанного	правилами	осторожное и
правила безопас	ax	осознанного	_	_
безопас			безопасности	осмотрительное
	сного	способа		locato that capitoe
поведен		1-110-000	дорожного	отношения к
	ния, о	безопасно-	движения в	потенциально опасным
разумні	ых	го поведения	качестве пешехода	для человека и
действи	нях в		и пассажира	окружающего мира
непредл	виденных		транспортного	природы ситуациям
ситуаци	иях, о		средства	
способа	ax			
оказани	Я			
элемент	гарной			
помощі	ии			
самопо	мощи			
·		5-8 ле	e T	
Задачи - дать с	ведения о	- продолжать	- знакомить с	- дать сведения о
Программы некотор	ЭЫХ	знакомить с	правилами	важности охраны органов
возмож	НЫХ	правилами	безопасности	чувств (зрения, слуха)
травми	рующих	безопасного	дорожного	
ситуаци	и хки	поведения;	движения в	
способа	ax		качестве пешехода	
поведен	ния в них;	- дать сведения о	и пассажира	
	_	некоторых пра-	транспортного	
- способ	бствовать	вилах ухода за	средства	
освоени		больным (не		
приемо		шуметь,		
элемент	_	выполнять		
-	помощи	просьбы, пред-		
при тра		ложить чай,		
		подать грелку,		
	•	градусник и пр.)		
	приложить			
холодн	ое к ушибу			

	1	•	
и пр.);			
- дать сведения			
правилах			
поведения в			
обществе в случ			
заболевания (пр	N.		
кашле, чихании			
прикрывать рот			
платком,			
отворачиваться,			
не пользоваться			
общей посудой			
заболевшим);			
- развивать			
представления с			
правилах			
безопасного			
поведения, о			
способах			
предупреждения	1		
травматизма			

Интеграция с другими образовательными областями

«Познавательное развитие»	Расширение представлений об окружающем социальном мире, правилах и нормах поведения в мире людей, формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений					
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации игровой, бытовой деятельности, досуговых мероприятий; Использование художественных произведений для формирования представлений о себе, как существе социальном, о мире людей и партнерских взаимоотношениях, нормах поведения в обществе					
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации игровой, бытовой деятельности, досуговых мероприятий; Использование художественных произведений для формирования представлений о себе, как существе социальном, о мире людей и партнерских взаимоотношениях, нормах поведения в обществе					
«Физическое развитие»	Формирование физических качеств в процессе игровой деятельности, бытовой, познавательной и т.д. Формирование представлений о здоровье через игру					

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение **цели** развития познавательных интересов и познавательных способностей детей через решение следующих **задач**:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познание	Сенсорное	Развитие	Формирование	Формирование			
	развитие	познавательно-	элементарных	целостной			
		исследовательской	математических	картины мира,			
		и продуктивной	представлений	расширение			
		(конструктивной)		кругозора детей			
		деятельности					
	2-3 года						
Задачи	- сенсорное	- в процессе игры	- формировать	- способствовать			
Программ	развитие;	с настольным и	первичные	накоплению			
ы		напольным	представления об	ребенком ярких			
	- продолжать	строительным	объектах	впечатлений о			
	работу по	материалом	окружающего	природе;			
	обогащению	продолжать	мира;	_			
	непосредственног	знакомить детей с	1	- обогащать			
	о чувственного	деталями (кубик,	- формировать	представления			
	опыта детей в	кирпичик) с	представления о	детей о растениях,			
	разных видах	вариантами	предметах	животных, че-			
	деятельности,	расположения	ближайшего	ловеке, а также об			
	постепенно	строительных	окружения, о	объектах неживой			
	включая все виды	форм на	простейших связях	природы,			
	восприятия;	плоскости;	между ними;	встречающихся в			
	- помогать	W# 0 W 0 WWW.	- учить детей	ближайшем			
	обследовать	- продолжать учить детей	называть цвет,	окружении;			
	предметы,	сооружать	величину	- обращать			
	выделяя их цвет,	элементарные	предметов,	внимание,			
	величину, форму;	постройки по	материал, из	рассматривать,			
	побуждать	образцу,	которого они	обследовать,			
	включать	поддерживать	сделаны (бумага,	прислушиваться,			
	движения рук по	желание строить	дерево, ткань,	называть, что			
	предмету в	что-то	глина); сравнивать	увидел,			
	процесс	самостоятельно;	знакомые	передавать			
	знакомства с ним	,	предметы (разные	особенности			
	(обводить руками	- способствовать	шапки, варежки,	голосом, в			
	части предмета,	пониманию	обувь и т. п.),	движениях,			
	гладить их и т. д.).	пространственных	подбирать	узнавать объекты			
		соотношений;	предметы по	и явления в			
			тождеству (найди	природе, на			
		- учить	такой же, подбери	картинках, разли-			
		пользоваться	пару),	чать их, называть;			
		дополнительными	группировать их				
		сюжетными	по способу	- развивать			

F F	<u> </u>		1			
	игрушками,	использования (из	эмоциональную			
	соразмерными	чашки пьют и т.	отзывчивость и			
	масштабам	д.);	разнообразие			
	построек		переживаний			
	(маленькие	- упражнять в	детей в процессе			
	машинки для	установлении	общения с			
	маленьких	сходства и	природой:			
	гаражей и т. п.);	различия между	доброжелательнос			
		предметами,	ть, любование			
	- по окончании	имеющими	красотой природы,			
	игры приучать	одинаковое	любопытство при			
	убирать все на	название	встрече с			
	место;	(одинаковые	объектами,			
		лопатки; красный	удивление,			
	- знакомить детей	мяч — синий мяч;	сопереживание,			
	с простейшими	большой кубик —	сочувствие			
	пластмассовыми	маленький кубик);				
	конструкторами;	U				
	- учить совместно	- учить детей				
	-	называть свойства				
	с взрослым	предметов:				
	конструировать башенки, домики,	большой,				
		маленький,				
	машины;	мягкий, пушистый				
	- поддерживать	и др.				
	желание детей					
	строить					
	самостоятельно;					
	,					
	- в летнее время					
	способствовать					
	строительным					
	играм с					
	использованием					
	природного					
	материала (песок,					
	вода, желуди,					
	камешки и т. п.)					
	3-4 года	<u> </u>				
	3-4 года					
1						

Задачи Ы

- создавать Программ условия для обогащения чувственного опыта детей, представле ний о многообразии свойств предметов мебель, горки, окружающего мира;
 - стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
 - поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними:
 - знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов;
 - содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных

- способствовать: овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм, приобретению умений строить грузовые машины, дома, пониманию видоизменяемости , вариативности конструкции, осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки;
- учить дополнять задуманное игрушками;
- развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы;
- поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании;
- вовлекать детей в элементарную исследовательску ю деятельность по

- способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствовани я игр, практических действий
- способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе;
- обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть;
- развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательнос ть, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие

	<u> </u>		
эталонов и		ичеств	
	ельски и свойств		
х действий		живой	
	природы		
- формиро	вать		
умение			
сравнивать			
предметы г			
основным с			
ствам (цвет	ry,		
форме, разв			
устанавлив			
тождество	И		
различие;			
подбирать			
группы пре	едметов		
на основе			
сходного			
сенсорного)		
признака			

4-5 лет					
Задачи	- учить	- развивать	- Формировать	- развивать	
Программ	пользоваться	познавательную	умения:	представления о	
ы	всеми	активность через	оперировать	свойствах	
	простейшими	обогащение	свойствами,	предметов и	
	способами сен-	способов	отношениями	явлений	
	сорного анализа	познания, опыта	предметов, чис-	окружающей	
	для использования	деятельности и	лами; выявлять	жизни;	
	предметов в	представлений об	простейшие		
	разных видах	окружающем;	изменения и	- формировать	
	детской		зависимости их по	конкретные	
	деятельности;	- учить	форме,	представления о	
		сравнивать,	размеру; сравн	признаках живых	
	- учить детей	обобщать группы	ивать, обобщать	организмов,	
	рассматривать	предметов,	группы предметов,	отдельных	
	предметы,	соотносить, вы-	соотносить, вы-	представителей	
	выделяя особен-	членять	членять	растений и	
	ности их	закономерности	закономерности	животных;	
	строения,	чередования и	чередования и		
	связывая их	следования,	следования,	- Формировать	
	качества и	оперировать в	оперировать в	экологически	
	свойства с на-	плане	плане	ценный опыт	
	значением,	представлений;	представлений	общения с	
	разумным	- поощрять		животными и	
	способом			растениями	
	поведения в	стремление к			
	предметном мире	творчеству, проявлению			
		инициативы в			
		деятельности,			
		самостоятельност			
		и в уточнении или			
		выдвижении			
		цели, в ходе			
		рассуждений, в			
		выполнении и			
		достижении			
		результата;			
		- прививать			
		первые навыки			
		активности и			
		самостоятельност			
		и мышления			
	5 -8 лет				
Задачи	- обогащать	- способствовать	- активизировать	- способствовать	
Программ	-	развитию	освоенные детьми	расширению и	
ы	детей;	познавательной	умения сравнивать	углублению и	
		активности,	(по различным	систематизации	
	- -	интересов,	признакам),	представлений	
	совершенствовать	интеллектуальны	измерять мерками	детей об	

- аналитическое восприятие;
- развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств;
- способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета;
- способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств);
- учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин
- поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно

- х способностей, самостоятельност и мышления летей:
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений;
- развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения;
- развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами;
- активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации

- разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружанощего мира; образие окружающем мире: продолжать конкретизиро имеющиеся у детей представления показывая мно образие
- развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций
- окружающем мире: продолжать конкретизировать детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; систематизироват ь и обобщать знания детей;
- привлекать детей к экологически ориентированной деятельности;
- обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой;
- расширять эколог ически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы;
- укреплять познавательный интерес

восприн признак	сам ния	периментирова, помощи остнику в	
	нео	чае бходимости	

Интеграция с другими образовательными областями

«Социально- коммуникативное развитие»	Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в обществе через познание окружающего мира, обогащение кругозора детей в процессе трудовой деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в сфере социальных отношений, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; Формирование трудовых умений в
	процессе познавательной, конструктивной деятельности, ФЭМП; Формирование безопасных способов поисково-исследовательской, конструктивной, познавательной деятельности
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации предметной, сенсорной, интеллектуальной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; Использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире
«Художественно- эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления об окружающем мире в продуктивной деятельности; Использовать средства музыки для реализации задач познавательного развития
«Физическое развитие»	Формирование физических качеств, необходимых для познавательной деятельности, развитие мелкой моторики; Формирование представлений о здоровье через познание

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение **целей** формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа через решение следующих **задач**:

- развитие речи как средства общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

« Речевое Развитие своб	одного Развитие всех	Практическое овладение
--------------------------------	----------------------	------------------------

			ī
развитие»	общения с взрослыми и	компонентов устной	воспитанниками нормами
	детьми	речи детей (лексической	речи
		стороны,	
		грамматического строя	
		речи, произносительной	
		стороны речи; связной	
		речи – диалогической и	
		монологической форм) в	
		различных формах и	
		видах детской	
		деятельности	
		2-3 года	
Задачи	- способствовать	Звуковая культура речи:	- на основе расширения
Программ	развитию речи как		ориентировки детей в
ы	средства общения;	- упражнять детей в	ближайшем окружении
		отчетливом	развивать понимание речи
	- давать детям	произнесении	и активизировать словарь;
	разнообразные	изолированных гласных	
	поручения, которые	и согласных звуков	- учить понимать речь
	дадут им возможность	(кроме свистящих,	взрослых без наглядного
	общаться со	шипящих и сонорных), в	сопровождения;
	сверстниками и	правильном	- развивать умение детей
	взрослыми («Загляни в	воспроизведении	по словесному указанию
	раздевалку и расскажи	эв уконодрижиний, чиов и	педагога находить
	мне, кто пришел»,	несложных фраз (из 2–4	предметы по названию,
	«Узнай у тети Оли и	слов).	цвету, размер; называть
	расскажи мне», «Предупреди Митю	- способствовать	их местоположение;
	Что ты сказал Мите? И	развитию	имитировать действия
	что ты сказал мите? и что он тебе ответил?»).	артикуляционного и	людей и движения
		голосового аппарата,	животных;
		речевого дыхания,	,
	к концу третьего года	слухового внимания;	- обогащать словарь
	жизни речь стала	,	детей:
	полноценным средством	- формировать умение	существительными,
	общения детей друг с	пользоваться (по	обозначающими названия
	другом;	подражанию) высотой и	игрушек, предметов
		силой голоса («Киска,	личной гигиены, одежды,
	- предлагать для	брысь!», «Кто пришел?»,	обуви, посуды, мебели,
	самостоятельного	«Кто стучит?»)	спальных
	рассматривания	F	принадлежностей,
	картинки, книги,	Грамматический строй	транспортных средств,
	игрушки в качестве	речи:	овощей, фруктов,
	наглядного материала	- учить согласовывать	домашних животных и их
	для общения детей друг с	существительные и	детенышей; глаголами,
	другом и воспитателем;	местоимения с	обозначающими трудовые
	nacovany many wares of	глаголами, употреблять	действия, действия,
	- рассказывать детям об	глаголы в будущем и	противоположные по
	этих предметах, а также	прошедшем времени,	значению, действия,
	об интересных событиях	изменять их по лицам,	характеризующие
	(например, о повадках и	использовать в речи	взаимоотношения людей,
	хитростях домашних	nonomboodard b pe in	их эмоциональное

	животных); - показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).	предлоги (в, на, у, за, под); - упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?») Связная речь: - помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»);	состояние; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями
		- поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя	
		рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта;	
		- во время игр- инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо	
		знакомых сказок; - учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения	
Задачи	- способствовать	3-4 года - развивать связную речь	- формировать навыки
Эадачи	CHOCOUCIBODAID	разывать сылопую речь	Формировать павыки

Программ

Ы

освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства;

- учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беселы;
- формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения

(диалогическую и монологическую);

- формировать звуковую культуру речи;
- расширять словарный запас;
- способствовать
 освоению грамматически
 правильной речи

культуры общения, употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения;

- поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании

4-5 лет

Задачи Программ ы

- развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию;
- воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками;
- совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения;

- обучать формам монолога;
- способствовать освоению умений диалогической и полифонической речи;
- учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением;
- учить пользоваться
 элементарными формами
 объяснительной речи;
- расширять словарный запас;
- способствовать освоению грамматически правильной речи;
- учить говорить внятно,

- учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя;
- продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения

в среднем темпе, голосом средней силы; - учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания 5-8 лет Задачи - развивать интерес к - совершенствовать закреплять навыки Программ словесному творчеству; культуры общения: содержательность и употребления речевых связность речи (диалога форм вежливого общения и монолога); совершенствовать выраз (приветствия, прощания, ительность речи; - подготовить к благодарности), обучению чтению через использование - развивать совершенствование дружелюбного, спокойиндивидуальные способ монологической речи; ного тона общения; ности к речевой деятельности; - способствовать - совершенствовать освоению детьми умение рассказывать о - закреплять умения способа осознанного исвыполняемом или пользоваться пользования слов, выполненном действии, установленными обозначающих видовые разговаривать со формами вежливого и родовые обобщения, а взрослыми и детьми по общения; также использованию поводу содержания слов в их переносном, игрового (практического) - совершенствовать иносказательном действия; разговорную речь; значении: - формировать - обогащать словарь умения высказывать летей: доказательные суждения и оценки увиденного; - упражнять детей в создавать правильном целесообразную речевую использовании среду освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики; - обучать детей правильному произношению автономных звуков; - закреплять и

совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов;
- познакомить с ударением;
- учить понимать и использовать в речи термин «предложение»,
составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку

Интеграция с другими образовательными областями

«Социально- коммуникативное развитие»	Развитие речевых умений в различных формах и видах детской деятельности; Обогащение устной речи детей в процессе трудовой деятельности; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе общения с взрослыми и детьми.
«Познавательное развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе познавательной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Художественно- эстетическое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе художественного творчества; Использование музыкальных произведений для развития всех компонентов устной речи и речевых умений.
«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики; Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение **целей** формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

свободу выбора; - учить правильно держать инструменты, регулировать инструменты регулировать некоторых социальных яв- лений; - развивать умение	Художественная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
Программы и желание заниматься изобразительной деятельностью; - рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру рукой; - подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; - учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций; - лепка. Вызывать у детей интерес, внимание, достриятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, эстетические свойства и пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы; на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений; - способствовать проявлению в рисунке интерес к лепке;		2-3 года		
- знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином; - способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу		- воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью; - рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру рукой; - подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; - учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций; - лепка. Вызывать у детей интерес к лепке; - знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином; - учить аккуратно пользоваться	интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений; - способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет; - способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою	художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы; - рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы; - развивать умение отвечать на вопросы по содержанию

3-4 года				
- воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью; - формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда; - способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения; - учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций	- воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений; - способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет; - способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу	- знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм; - формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображении знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям		
5-8 лет				
- развивать и	- развивать интерес	- развивать		
совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения	к творчеству через создание творческих ситуаций в	эстетические чувства детей, эмоционально- ценностные ориентации; - развивать последовательное, целенаправленное,		
	- воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью; - формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда; - способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения; - учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций 5-8 лет - развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление	- воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью; - формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней сторопе рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда; - способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения; - учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций 5-8 лет - развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, срекоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения кудожественное оформление 5-8 лет - развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения кудожественное оформление выполнять удетей основы культуры изобразительной отклик детей на отдельный отклик детей на отдельные запредметов откремение на отдельные запредметов откремение предметов открательности, в на отдельные запредметов открательность, замощимальный отклик детей на отдельные запредметов откремение на отдельные запредметов откримение на отдельные запредметов о		

целостное художественное - формировать умения включать восприятие; познанное через искусство и - расширять кругозор в области ознакомление с изобразительного окружающим в собственную искусства: знакомить детей с разными эстетическую и видами и жанрами художественную деятельность; изобразительного искусства; - подводить детей к пониманию того, - знакомить с что искусство отразными ражает художественными окружающий мир и профессиями, а также с индивидуальной художник изображает то, что манерой творчества вызвало его некоторых хуинтерес, удивление дожников, графиков, скульпторов; - учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств; - подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться; - развивать устойчивый интерес, эмоциональноэстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоциональнонравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и со-

		циального характера
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальном искусству
	2-3 года	
Задачи Программы	 - учить различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разных ритмов, звучания дудочки и барабана; - учить подпевать отдельные слоги и слова песни, подражая интонациям взрослого и совместно со взрослым (петь без напряжения, естественным голосом, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова; вовремя начинать и заканчивать пение; петь, не 	- учить слушать музыкальные произведени разного жанра (песенка, полька, марш, вальс, спокойные и весёлые песн и пьесы); - учить запоминать и узнавать прослушанные произведения; - учить понимать, о чём
	опережая и не вторя, выдерживать паузы; слушать вступление и заключение); запоминания слов песни (несмотря на недостаточно хорошее их произношение); - учить выполнять музыкальноритмические движения (двигаться в соответствии с ярко выраженным	поётся в песне; - учить слушать мелодии, исполняемые на разных музыкальных инструментах)
	характером музыки (марш — пляска); реагировать сменой движения на двухчастную форму пьесы, на изменение силы звучания (громкотихо), на его начало и окончание; ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки и парами, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши и	
	одновременно топать ногами, полуприседать, покачиваться с ноги на ногу, использовать отдельные элементь движений для инсценирования песен («Птичка улетела», «Котята спят» и т. д.); запоминать несложную последовательность движений; двигаться с предметами: бубном, погремушкой, передавая равномерный ритм, разные образно-игровые движения)	
	3-4 года	
Задачи Программы	- развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он	- развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействи

мог доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания;

- организовать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта;
- развивать музыкально-ритмические лвижения:
- развивать координированность движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах;
- формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому;
- стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах

- с музыкальными произведениями;
- воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
- развивать звуковысотный слух;
- развивать ритмическое чувство

4-5 лет

Задачи Программы

- развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков;
- обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью

- воспитывать навыки культурного слушания музыки;
- развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
- развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
- развивать музыкальный слух: интонационный, мелодический, гармонический, ладовый;
- способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты;
- развивать ритмическое чувство

	5-8 л	ет		
Задачи Программы	- развивать интерес к творчес создание творческих ситуаци музыкальной деятельности	• •	чувства способн ценност	вать эстетические детей, творческие пости, эмоционально- тые ориентации; шать детей к
Чтение художественной литературы	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развит литературн	тие	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
	2-3	года		, and the second
Задачи Программы	- учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание	- развивать реч - расширять словарный зап детей		- воспитывать умение слушать и понимать книгу; - развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы; - способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к слушанию стихов, потешек, поговорок и т.д.
3-4 года				
Задачи Программы	- учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям	- развивать свя речь (диалогич и монологичес - формировать звуковую куль речи; - расширять словарный запа - способствова	ескую кую); гуру ас;	- воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям; - развивать у детей

способность освоению грамматич ески правильной эстетически речи; воспринимать произведения - учить с помощью литературы; взрослого находить - способствовать образные слова для проявлению выражения своих стремлений к чувств, использовать повторным встречам с разнообразные словакнигой, к исполнению определения, стихов, потешек, характеризующие поговорок и т.д. явление или образ 4-5 лет Задачи Способствовать учить: запоминать и - учить внимательно формированию представлений воспроизводить Программы слушать и слышать о свойствах предметов и поэтические чтение литературных явлений окружающей жизни произведения; при произведений, через знакомство с рассматривании соотносить содержанием литературных книжных литературные факты произведений; иллюстраций с имеющимся воспроизводить по жизненным опытом, - учить эмоционально ним текст рассказа устанавливать откликаться на чтение и или сказки; причинные связи в рассказывание, активно пересказывать тексте, содействовать и сопереживать знакомые и различать границы изображенным героям и услышанные впервые фантастического событиям литературные (сказочного) и произведения, реалистического в использовать яркие и произведении, представлять в точные слова и воображении героев и выражения; - учить: выражать в события, выделять речи свое отношение поступки героев и давать им к героям и событиям литературного элементарную произведения; оценку; - побуждать к участию в играх и ин-- способствовать сценировках по проявлению сюжетам знакомых стремлений к повторным встречам книг; с книгой, к - учить выразительно исполнять стихи, исполнению стихов, знать тексты потешек, поговорок и хороводных игр, т.д. потешек, загадок и других произведений; - продолжать расширять словарный

		запас	
	5 -8	лет	
Задачи	- способствовать расширению	- совершенствовать	- побуждать к
Программы	и углублению и	содержательность и	проявлению
	систематизации	связность речи	словесного
	представлений детей об	(диалога и монолога);	творчества;
	окружающем мире через	_	
	знакомство с литературными	- способствовать	- учить: различать
	произведениями;	развитию	литературные жанры:
		выразительности речи;	сказка, рассказ,
	- формировать представление	л ориноті	загадка, пословица,
	о книге как источнике новых	- развивать	стихотворение;
	знаний;	индивидуальные способности к речевой	– учить находить в
	- учить сравнивать предметы,	деятельности;	текстах литературных
	находить существенные при-	деятельности,	произведений и
	знаки, объединять на их	- способствовать	создавать свои
	основе предметы;	овладению	образные сравнения,
	основе предметы,	понятийным	эпитеты;
	- способствовать освоению	содержанием	Jimretbi,
	детьми осознанного	слов, пониманию и	– знакомить с
	использования слов,	использованию слов в	полисемией, оли-
	обозначающих видовые и	их переносном,	цетворением,
	родовые обобщения	иносказательном	метафорой;
		значении;	
			– использовать
		- учить использовать	средства языковой
		формы речи-	выразительности;
		рассуждения:	– в составленном
		объяснительную речь,	повествовании
		речь-доказательство, речь- планирование;	отражать характерные
		речь- планирование,	особенности жанра;
		учить использовать	
		разнообразные	– с помощью
		средства	воспитателя строить
		выразительности, в	свой рассказ в
		том числе и языковые	соответствии с
		(метафоры, сравнения,	требованиями к
		эпитеты, оли-	структуре сюжетного
		цетворения)	повествования;
			- учить строить
			рассказ в со-
			ответствии с
			требованиями к
			структуре сюжетного
			повествования;
			- подготовить к
			обучению чтению
		<u> </u>	/ 12111110

Интеграция с другими образовательными областями

«Социально- коммуникативное развитие»	муникативное формирование трудовых умении и навыков, воспитание трудолюой иенностного отношения к собственному трулу, трулу других дюлей		
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений; расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; приобщение к различным видам искусства		
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи		
«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики; воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, релаксация; развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности		

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение **целей** гармоничного физического развития детей, формирования у них интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирования основ здорового образа жизни через решение следующих специфических **задач**:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
 - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

• становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.

Физическое развитие	Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни	Развитие основных видов движений	Формирование основ культуры здоровья
		2-3 года	
Задачи Программы	- способствовать полноценному физическому развитию: поддерживать потребность в самостоятельной активности и обогащать двигательный опыт детей; обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня, создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку; - обеспечить безопасность жизнедеятельности; - сохранять, укреплять и развивать здоровье детей	прыжков, лазания, ползания, ползания, подлезания, бросания, метания, умения держать равновесие; - побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц; - удовлетворять потребность в двигательной активности в течение дня путем интеграции двигательной и познавательной деятельности	- формировать основы культуры здоровья; - прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; - учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, раздеваться и одеваться; - приучать детей к опрятному внешнему виду и нормам поведения; - приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расческа, стаканчик для полоскания и т.д.)
		3-4 года	

Задачи

- способствовать Программы полноценному физическому развитию: поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности; укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки; обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня (создавать условия для активного движения в группе на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку);
 - обеспечить безопасность жизнедеятельности;
 - сохранять, укреплять и развивать здоровье детей

- развивать у детей основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазания, метание);
- развивать у детей физические качества (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость);
- удовлетворять потребность в двигательной активности в течение дня путем интеграции двигательной и познавательной деятельности

- совершенствовать культурно-гигиенические навыки;
- формирование навыков культурного поведения;
- формирование представлений о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);
- формировать основы культуры здоровья;
- формировать ответственное отношение ребенка к своему здоровью и здоровью окружающих

Задачи Программы

- способствовать полноценному физическому развитию: поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности: обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; начать знакомить детей с элементами спортивных игр: обогащать репертуар подвижных игр; создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств; совершенствовать умение держать равновесие; совершенствовать выполнение основных движений;

4-5 лет

- совершенствовать двигательную активность ребенка, создавать условия для ее развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазания, метание);
- развивать у детей физические качества (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость);
- удовлетворять потребность в двигательной активности в течение дня путем интеграции двигательной и познавательной деятельности

- совершенствовать культурно-гигиенические навыки;
- формирование навыков культурного поведения;
- закреплять навыки культурного поведения за столом;
- закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда);
- закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- дать представление о спорте как особом виде человеческой

- обеспечить безопасность
жизнедеятельности;

- сохранять, укреплять и развивать здоровье детей: создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности; укреплять разные группы мышц, способствовать формированию правильной осанки, следить за ее поддержанием во время разных видов деятельности; предупреждать нарушения зрения; укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); оберегать нервную систему ребенка от стрессов и перегрузок

деятельности; знакомить с некоторыми видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями

5-8 лет

Задачи

- способствовать Программы полноценному физическому развитию: создавать условия для совершенствования основных физических качеств; продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогашать двигательный опыт за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений;

- обеспечить безопасность жизнедеятельности;
- сохранять, укреплять и развивать здоровье детей: широко использовать

- поощрять двигательную активность ребенка и создавать условия для ее развития путем развития основных движений (ходьба, бег, закреплять действия, прыжки, равновесие, лазания, метание);
- развивать у детей физические качества (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость);
- удовлетворять потребность в двигательной активности в течение дня путем интеграции двигательной и познавательной деятельности;
- обучать детей элементам спортивных

- формировать основы культуры здоровья: рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма; направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь); формировать осознанное выполнение требований безопасности, поддерживать проявления осторожности и осмотрительности;
- приобщать детей к ценностям физической культуры и занятий спортом

спортивные игры и игр, осваивать их упражнения, правила и учиться корригирующие подчиняться им; упражнения, элементы ЛФК - совершенствовать для профилактики навыки нарушения осанки, опорнопроизвольности, двигательного аппарата, тренировать внимание, плоскостопия; следить за скорость реакции в поддержанием правильной подвижных играх; осанки во время разных видов деятельности; - формировать укреплять организм, представление о используя естественные совместной природные закаливающие распределенной факторы (солнечный свет, деятельности в воздух, вода); избегать команле: перегрузки организованными - учить детей занятиями; формировать действовать в команде сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте; развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания

Интеграция с другими образовательными областями

«Социально- коммуникативное развитие»	Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, оздоровительных мероприятий; формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр и пр.; формирование трудовых умений при организации двигательной деятельности	
«Познавательное развитие»	Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира; расширение представлений о своем организме, его возможностях	
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности, оздоровительных мероприятий; использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности; Расширение представлений о своем организме, его возможностях	
«Художественно- эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности; использовать средства музыки для обогащения двигательных ощущений, развития двигательного творчества; развивать умение отражать свои	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Вариативные формы реализации Программы

Все формы реализации Программы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

1. **Игра** — это основная форма реализации Программы, используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Игра реализуется в двух основных формах — сюжетная игра и игра с правилами. Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

Игры с правилами реализуются в совместных формах, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Дидактические игры - одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В зависимости от содержания они могут быть математические, речевые экологические; по используемому дидактическому материалу – игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки).

Подвижные игры — оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры проводятся с учетом возраста, степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), видов движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), содержания (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т.д.; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», вательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие».

Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (бибабо, пальчиковый, марионеток) и т. д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит дидактическим играм: подвижным («Хромая курица», «Колдун», «Коршун», «Оленьи упряжки» и др.), настольно-печатным («Почини одеяло», «Доведи куклу до дома»), компьютерным («Помоги птенчику», «Поросята и волк» и др.).

- 2. Педагогически целесообразной формой работы являются различные **игровые ситуации**, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственноценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («Ожившие фотографии» и др.).
- 3. **Чтение** основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации чтения художественной литературы, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов продуктивной деятельности ребенка: рисования, лепки, аппликации, конструирования, в том числе художественного.

- 4. Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации Программы выступает **Мастерская**. Это форма организации продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.
- 5. Включение ребенка в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие

ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Поводом для создания ситуаций может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная средства массовой литература, рассказы людей, информации, психологопедагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации делятся на: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

6. Коллекционирование, как форма работы c детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую Коллекционирование способствует ценность для ребёнка. систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

- 7. Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.
- В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

- 8. Проектная деятельность это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4—5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.
- 9. Беседы, загадки, рассказывание, разговор используются при реализации всех образовательных областей Программы. Викторины и конкурсы своеобразные формы познавательной деятельности c использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они, в основном, в старшем дошкольном возрасте, однако некоторые формы познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3—5 лет). Это развлечения с элементами викторины и конкурса. Викторина — игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов и т. п.
- 10. К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится слушание музыки, исполнение и творчество. Исполнительская деятельность детей это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

2.2.2. Вариативные способы реализации Программы

Способы социально-коммуникативного развития:

- игровые действия разной сложности и обобщенности;
- использование эмоционально-выразительных средств;
- речевые высказывания.

Способы познавательного развития:

- проекты;
- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации

Способы речевого развития:

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

Способы музыкального развития:

- пение;
- слушание музыки;
- музыкально-ритмические движения;
- музыкально-дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах.

Способы физического развития:

■ здоровьесберегающие технологии – технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

2.2.3. Вариативные методы реализации Программы

Методы реализации Программы — это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач Программы. Выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта педагогами МБДОУ используются следующие группы методов реализации Программы:

• методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности.

Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание.

Поощрение - выражение положительной оценки поступков и действий воспитанников. Цель — вызывать у ребёнка позитивные эмоции и мотивы поведения, вселять веру в свои силы, стимулировать активность во всех видах деятельности и т. д. Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждения подарком, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы. Поощрение является естественным следствием поступка ребёнка, учитывает его индивидуальные особенности, вызывает чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку. Применение данного метода предполагает одобрение не только результатов, но мотивов и способов деятельности.

Наказание - метод реализации Программы, направленный на сдерживание негативных действий и поступков, противоречащих нормам поведения. Формы наказания детей разнообразны: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений. Метод наказания требует обдуманных действий взрослого, анализа

причин проступка ребёнка и выбора такой формы, которая не унижает достоинства ребёнка и открывает ему путь улучшения поведения, конструктивные способы решения возникшей проблемы. Любая отрицательная оценка со стороны взрослого должна содержать суждение о конкретном поступке или действии ребёнка, но не о его личности.

Эти методы являются методами прямого действия и не преобладают в процессе реализации Программы.

Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы, к которым можно отнести образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. При их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоциональноволевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать;

• методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности. Наибольшую эффективность на ранних этапах развития детей имеет метод приучения к положительным формам общественного поведения. Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.

Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения. Его применение в процессе реализации Программы имеет одно существенное ограничение — это должно быть повторение без повторения! Взрослый должен организовать таким образом процесс реализации Программы, чтобы у ребёнка была возможность совершения, например, одного и того же действия в каком-либо виде деятельности, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах.

Образовательные ситуации — это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности.

Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим и прочие помогают детям осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные;

• методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности. Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности, в неё входят рассказ взрослого,

пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.

2.2.4. Вариативные средства реализации Программы

Средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
 - естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
 - игровой (игры, игрушки);
 - коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.3.1. Цель и задачи коррекционной логопедической работы

Цель коррекционной логопедической работы — обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей логопедических групп; освоение ими Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация.

Задачи коррекционной логопедической работы:

- 1. Обеспечить коррекцию речевых нарушений детей с нарушениями речевого развития.
- 2. Оказать квалифицированную помощь детям логопедических групп в освоении Программы.

- 3. Создать условия для освоения детьми с речевыми нарушениями Программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, их социальной адаптации.
- 4. Выбрать и реализовать на практике индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с нарушениями речи.
- 5. Помочь детям преодолеть затруднения освоении Программы.

Принципы организации коррекционной работы:

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- коррекции и компенсации, позволяющие определить адресные коррекционноразвивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с речевыми нарушениями.

Подходы к построению коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающей у дошкольника при освоении Программы;
- комплексный, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке с речевыми нарушениями;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

2.3.2. Используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы

Для коррекции нарушений речевого развития учителя-логопеды используют следующие специальные образовательные программы, методические пособия и дидактические материалы:

Перечень	Старшая логопедическая группа					
образовательных	1. Социально-коммуникативное развитие:					
программ,	1. Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и					
методических пособий	подготовительная группы. – Волгоград: Учитель, 2014 – 127 с.					
и дидактических	2. Познавательное развитие:					
материалов	1. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет.					
	– M.: ТЦ Сфера, 2015. – 48 c.					
	2. Костылева Н.Ю., Лебедева А.С. Учебно-игровой комплект для детей 5-8 лет					
	«Времена года». – М.: ТЦ Сфера, 2015					
	3. Тематические плакаты «Времена года» с методическими рекомендациями Волгоград: Учитель, 2015					
	4. Тематические плакаты «Временные явления» с методическими					
	рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015					
	5. Тематические плакаты «Изучаем время». – Волгоград: Учитель, 2015					
	3. Речевое развитие:					
	1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного					
	образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием					
	речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. –					
	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 240 с.					
	4. Художественно-эстетическое развити					
	1. Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. Занятия пластилинографией/авт-сост. Т.В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 47 с. 5. Физическое развитие:					
	1. Вольская В., Турбин Р. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет.					
	Демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2013					

2. Физкультура в играх/авт.-сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015

Педагогический мониторинг:

1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 59 с.

Работа с родителями:

- 1. Мультимедийное сопровождение. Проектирование образовательной программы дошкольного образования. Диск 4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Иваново, 2015
- **2.** Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Семейные выходные: проводим время вместе. Волгоград: Учитель, 2015
- 3. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Секретный мир детей. Волгоград: Учитель, 2015
- 4. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Лето в стихах. Волгоград: Учитель, 2015
- 5. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Осень. Волгоград: Учитель, 2015
- 6. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Зима. Волгоград: Учитель, 2015
- 7. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Весна. Волгоград: Учитель, 2015
- 8. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Пришла волшебница зима. Волгоград: Учитель, 2015
- 9. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. К нам пришла осень. Волгоград: Учитель, 2015
- 10. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность ребенка. Волгоград: Учитель, 2015
- 11. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здоровый образ жизни семьи. Волгоград: Учитель, 2015
- 12. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность дорожного движения. Волгоград: Учитель, 2015
- 13. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здравствуй, детский сад. Волгоград: Учитель, 2015
- 14. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игрушки и речевое развитие. Волгоград: Учитель, 2015
- 15. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Роль семьи в воспитании ребенка. Волгоград: Учитель, 2015
- 16. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игра в семейном воспитании. Волгоград: Учитель, 2015
- **17.** Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Развитие речи дошкольника в семье. Волгоград: Учитель, 2015

Подготовительная логопедическая группа

1. Социально-коммуникативное развитие:

- 1. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. М.: ООО «1С-Паблишинг», 2014
- 2. Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы. Волгоград: Учитель, 2014 127 с.

2. Познавательное развитие:

- 1. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015. 48 с.
- 2. Костылева Н.Ю., Лебедева А.С. Учебно-игровой комплект для детей 5-8 лет «Времена года». М.: ТЦ Сфера, 2015
- 3. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. Волгоград: Учитель, 2014. 165 с. (
- 4. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. М.: ООО «1С-Паблишинг», 2014
- 5. Тематические плакаты «Времена года» с методическими рекомендациями. Волгоград: Учитель, 2015
- 6. Тематические плакаты «Временные явления» с методическими

рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015

7. Тематические плакаты «Изучаем время». – Волгоград: Учитель, 2015 (Пчел

3. Речевое развитие:

- 1. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. М.: ООО «1С-Паблишинг», 2014 (Педкабинет)
- 2. Мультимедийное сопровождение. Нищева Н.В. Подгрупповое логопедическое занятие из цикла «Четыре времени года» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. (Логопеды)
- 3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 240 с. (Логопеды)
- 4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-январь. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 448 с. (Логопеды)

4. Художественно-эстетическое развитие:

1. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Паблишинг», 2014 (Педкабинет)

5. Физическое развитие:

- 1. Вольская В., Турбин Р. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. Демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2013
- 2. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. Волгоград: Учитель, 2014. 165 с. (Педкабинет)
- 3. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. М.: ООО «1С-Паблишинг», 2014 (Педкабинет)
- 4. Физкультура в играх/авт.-сост. Н.Н. Гладышева. Волгоград: Учитель, 2015 (Спортзал)

Педагогический мониторинг:

1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 61 с. (Педкабинет)

Работа с родителями:

- 1. Мультимедийное сопровождение. Проектирование образовательной программы дошкольного образования. Диск 4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Иваново, 2015 (Педкабинет)
- 2. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Семейные выходные: проводим время вместе. Волгоград: Учитель, 2015 (Педкабинет)
- 3. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Секретный мир детей. Волгоград: Учитель, 2015
- 4. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Лето в стихах. Волгоград: Учитель, 2015
- 5. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Осень. Волгоград: Учитель, 2015
- 6. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Зима. Волгоград: Учитель, 2015
- 7. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Весна. Волгоград: Учитель, 2015
- 8. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Пришла волшебница зима. Волгоград: Учитель, 2015
- 9. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. К нам пришла осень. Волгоград: Учитель, 2015
- 10. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность ребенка. Волгоград: Учитель, 2015
- 11. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здоровый образ жизни семьи. Волгоград: Учитель, 2015

- 12. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность дорожного движения. Волгоград: Учитель, 2015
- 13. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здравствуй, детский сад. Волгоград: Учитель, 2015
- 14. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игрушки и речевое развитие. Волгоград: Учитель, 2015
- 15. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Роль семьи в воспитании ребенка. Волгоград: Учитель, 2015
- 16. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игра в семейном воспитании. Волгоград: Учитель, 2015 («Педкабинет»)
- 17. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Развитие речи дошкольника в семье. Волгоград: Учитель, 2015 («Педкабинет»)

Методы реализации Программы в группах компенсирующей направленности

Педагоги и специалисты групп компенсирующей направленности используют весь комплекс методов реализации Программы, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья:

- на первых этапах реализации Программы с детьми, имеющими речевые нарушения целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
 - логические и гностические способы помощи используются ограниченно;
- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи является метод арт-терапии (помощь средствами искусства);
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с речевыми нарушениями;
- с учётом особенностей детей необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

2.3.3. Специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Формы коррекционной работы с детьми учителя-логопеда



занятиях учитель-логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, активизирует контроль за качеством звучащей корригирует некоторые особенности личностные дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, невротические сглаживает реакции.

индивидуальных Ha занятиях ребенок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, В прямом обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается усвоению К подгрупповых содержания занятий

достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексикограмматического материала на фронтальных занятиях

детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставляет ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи

Специфика реализации основного содержания Программы для детей с нарушениями речи

Образовательная область «Речевое развитие»

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием):

- формируются полноценные произносительные навыки;
- развиваются фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту формы звукового анализа и синтеза;
- развивается внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащается словарь детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитываются умения правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развивается связная речь в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

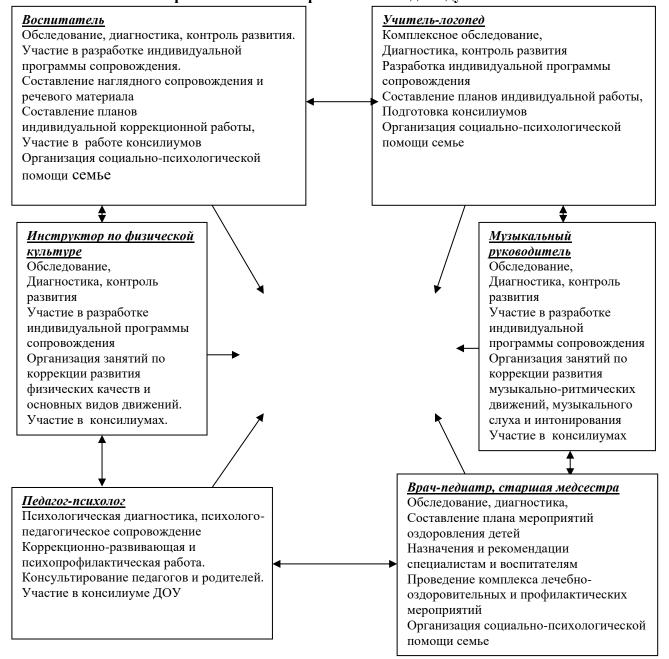
І уровень развития речи:

- развивается понимание речи;
- развивается активная подражательная речевая деятельность;
- II уровень развития речи:
- активизируются и вырабатываются дифференцированные движения органов артикуляционного аппарата;
- подготавливается артикуляционная база для усвоения отсутствующих звуков;
- ставятся отсутствующие звуки, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;

- развивается понимание речи;
- активизируется речевая деятельность, и развиваются лексико-грамматические средства языка;
- развивается произносительная сторона речи;
- развивается самостоятельная фразовая речь; III уровень развития речи:
- развивается понимание речи и лексико-грамматических средств языка;
- развивается произносительная сторона речи;
- развивается самостоятельная развёрнутая фразовая речь;
- ведется подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

2.3.4. Алгоритм оказания квалифицированной помощи в коррекции нарушений речевого развития

Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с недостатками речевого развития с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей



Взаимодействие педагогов в коррекционно-образовательном пространстве МБДОУ

Выполнение задач по коррекции речевых нарушений, нарушений слуха и формированию правильной речи дошкольников, выполняющей в полном объёме коммуникативную функцию, обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции недостатков развития, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей.

Заведующий детским садом производит зачисление детей в логопедические группы по направлениям городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательнообразовательного процесса в МБДОУ, обеспечивает взаимодействие педагогов, осуществляющих сопровождение ребёнка с недостатками речевого развития, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а так же организует взаимодействие с семьёй ребёнка с недостатками речевого развития и различными социальными партнёрами.

Учитель-логопед проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной и коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с недостатками речевого развития.

Воспитатель, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель планируют свою образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями, полученными от логопеда и исходя из общего тематического планирования.

Воспитатель развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику — во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса

Педагог-психолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с недостатками речевого развития в условиях детского сада.

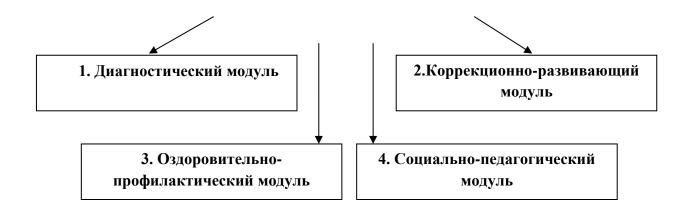
Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации Основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых нарушений.

Старшая медицинская сестра обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с недостатками речевого развития, а так же разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

2.3.5. Иные специальные условия в МБДОУ для получения образования детьми с речевыми нарушениями

Структура системы коррекционной работы

Система коррекционной работы в ДОУ



Диагностический модуль

Задачи:

- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребенка при освоении Программы;
- определить причины трудностей, возникающих у ребенка при освоении Программы.

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

Содержание диагностики, формы работы	Диагностическая деятельность			Совместная деятельность с	Взаимодействие со специалистами и
	в ходе режимных моментов	в ходе НОД	в самостоятельной деятельности детей	семьей	педагогами
		Учитель-л	погопед		
Комплексное обследование каждого ребенка,	Наблюдение за деятельностью детей.	Индивидуальное обследование	Игры (дидактические, развивающие,	Сбор анамнестических	Параллельное обследование.
включающее диагностику:	Создание игровой ситуации	ооследование	подвижные)	данных о	Психолого-педагогический
- уровня сформированности	с целью активизации			перинатальном,	консилиум
всех компонентов речевой	речевой деятельности детей.			натальном и	
системы (фонетика,	Сопроводительная беседа			постнатальном	
фонематическое				периодах (о раннем	
восприятие, слоговая				физическом,	
структура, лексика,				эмоциональном,	
грамматика, связная речь);				речевом развитии,	
- состояние познавательных				условиях обучения	
процессов (внимание,				и воспитания,	
память, восприятие,				перенесенных	
мышление, воображение); - состояние общей и мелкой				заболеваниях,	
моторики (в т.ч.				социокультурном окружении.	
артикуляционной и				Индивидуальные	
пальцевой);				консультации.	
- личностных особенностей				Оформление	
(интерес, мотивация к				стендов, папок-	
учебной деятельности,				передвижек,	
контактность, реакция на				журнала	
замечания, активность,				«Речевичок» для	
быстрота реакции,				родителей	
усидчивость,					
работоспособность,					
критичность и пр.).					

Наблюдение каждого ребенка, включающее диагностику: - уровень освоения образовательных областей; - состояние общей и мелкой могорики; - личностных особенностей (интерес, мотивация к учебной деятельность, реакции усидчивость, работоспособлость, критичность и пр.); - физического развития Обследование актуального уровня развития Обследование вощей и мелкой моторики; - физического развития Обследование актуального уровня развития Обследование актуального дотовленности Педагогический мониторинг (оценка индивидуального развития воспитанников) Инструктор по физической культуре Инструктор по физической культуре Инструктор по физической культуре Подготовленности Педагогический мониторинг (оценка индивидуальное условиях обучения и воспитания, социокудытурном окружении. Индивидуальные консультации. Оформление стендов, папок-передвижек для родителей. Авкетирование родителей Педагогический мониторинг (оценка индивидуальное условиях обучения и воспитания, социокудьтурном окружении. Индивидуальные консультации. Оформление стенда, памяток для родителей. Авкетирование Подготовленности Педагогический мониторинг (оценка индивисирование) Педагогический мониторинг (оценка индивисирование) Педагогический мониторинг (оценка индивисирование) Педагогический монитания, опидактические, обследование. Оборомление стенда, памяток для родителей. Педагогический мониторинг (оценка индивисирование) Педагогический мониторинг (оценка индивисирование) Педагование подвижные) Педагогический монициям обсиснование подвижные) Педагование подвижные) Педагование обследование. Педколого-педагогический консилиум консилиум	Обследование актуального уровня развития, определение зоны ближайшего развития. Оформление Речевых карт с указанием логопедического заключения. Составление перспективных планов работы на каждого ребенка		Воспитате	ЛЬ		
диагностику: - уровень освоения образовательных областей; - состояние общей и мелкой могорики; - личностных особенностей (интерес, могивация к учебной деятельности, контактность, реакция на замечания, усидивость, раскиция отределение тородителей достовление тородителей деятельность обследование актуального уровия развития Диагностика физической подготовленности Контактно образовательно обследование актуального уровня развития Диагностика физической подготовленности Создание игровой ситуации с целью активизации с целью активизации с целью активизации с целью активизации с подвижные) Н воспитания, социженые) Н воспитания, социкся на воспитания, социкся на подвижные) Н воспитания, социкся на настания, социкся на подвижные на подвижные) Н воспитания, социкся на настания, социкся на подвижные на подвиж		1	' '	1	_	*
- состояние общей и мелкой моторики; - личностных особенностей (интерес, мотивация к учебной деятельности, контактность, реакции на замечания, активность, быстрота реакции, усидчивость, работоспособность, критичность и пр.); - физического развития. Обследование актуального уровия развития. Обследование актуального уровия развития Инструктор по физической культуре Инструктор по физической культуре Диагностика физической подготовленности Кработоспособность деятельностью детей. Создание игровой ситуации с целью активизации с целью активизации с целью активизации с тенда, памяток для консилум монемымые) Оформление консультации. Оформление стенда, памяток для консилум	диагностику: - уровень освоения	деятельностью детси	индивидуального		и воспитания, социокультурном	Психолого-педагогический
- личностных особенностей (интерес, мотивация к учебной деятельности, контактность, реакция на замечания, активность, быстрота реакции, усидчивость, работоспособность, критичность и пр.); - физического развития. Обследование актуального уровня развития, определение зоны ближайшего развития Диагностика физической подготовленности Косодание игровой ситуации с целью активизации Контактивизации Контактивизации Оформление стенда, памяток для стенда, памяток для консилумм	- состояние общей и мелкой		-		Индивидуальные	
учебной деятельности, контактность, реакция на замечания, активность, быстрота реакции, усидчивость, работоспособность, критичность и пр.); - физического развития. Обследование актуального уровня развития, определение ближайшего развития Диагностика физической критичность и пр. усидчивость и пр. усидчивость и пр.); - физического развития, определение ближайшего развития Тиструктор по физической культуре Тиструктор по физической культуре Диагностика физической и физической и сультуре Диагностика физической и сультуре Тиструктор по физической культуре Тиструктор по физической культура по предежени	- личностных особенностей				Оформление	
контактность, реакция на замечания, активность, быстрота реакции, усидчивость, работоспособность, критичность и пр.); - физического развития. Обследование актуального уровня развития, определение зонь ближайшего развития Подготовленности Наблюдение за деятельностью детей. Создание игровой ситуации с целью активизации Создание игровой ситуации с целью активизации Контактность, реакция на деятельностью детей деятельностью детей и деятельностью детей игровой ситуации с целью активизации и деятельностью детей и деятельно						
быстрота реакции, усидчивость, работоспособность, критичность и пр.); - физического развития. Обследование актуального уровня развития, определение зонь ближайшего развития Диагностика физической дияческой диаческой дияческой дияческо	1 *				родителей.	
усидчивость, работоспособность, критичность и пр.); - физического развития. Обследование актуального уровня развития, определение зоны ближайшего развития Тивительность и пр.); - физического развития. Обследование актуального уровня развития, определение зоны ближайшего развития Тивительности и пр.); - физической ситуации с целью активизации и с целью станда, памяток для и консилиум						
работоспособность, критичность и пр.); - физического развития. Обследование актуального уровня развития, определение зоны ближайшего развития Тиметруктор по физической культуре Диагностика физической наблюдение за деятельностью детей. Подготовленности Создание игровой ситуации с целью активизации Тиметруктор по физической культуре Диагностика физической детей. Подвижные) Диагностика физической культуре Кинструктор по физической культуре Параллельное консультации. Оформление подвижные) Параллельное консультации. Оформление психолого-педагогический консилиум	-				родителеи	
- физического развития. Обследование актуального уровня развития, определение зоны ближайшего развития						
Обследование актуального уровня развития, определение зоны ближайшего развития ——————————————————————————————————	критичность и пр.);					
уровня развития, определение зоны ближайшего развития ——————————————————————————————————						
определение зоны ближайшего развития ——————————————————————————————————						
ближайшего развития Microscopic Representation Microscopic Represent	1					
Диагностика физической Наблюдение за Наблюдение за деятельностью детей. Создание игровой ситуации с целью активизации						
подготовленности деятельностью детей. Создание игровой ситуации с целью активизации с подвижные) консультации. Оформление с целью активизации с подвижные) консультации. Оформление стенда, памяток для консилиум	Инструктор по физической культуре					
Создание игровой ситуации с целью активизации Оформление стенда, памяток для консилиум	Диагностика физической	1	' '	1 4	•	
с целью активизации стенда, памяток для консилиум	подготовленности		деятельностью детей	подвижные)		
		двигательной деятельности			родителей	консилиум

	детей. Сопроводительная беседа				
		Музыкальный ру	ководитель		
Комплексная диагностика музыкального развития	Наблюдение за деятельностью детей	Наблюдение за деятельностью детей	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Индивидуальные консультации. Оформление стенда, памяток для родителей	Параллельное обследование. Психолого-педагогический консилиум
	Врач, старшая медицинская сестра				
Выявление состояния физического и психического здоровья. Диагностика физического развития. Изучение медицинской документации	Наблюдение за деятельностью детей	Наблюдение за деятельностью детей		Сбор анамнестических данных о перинатальном, натальном и постнатальном периодах (о раннем физическом, эмоциональном, речевом развитии, перенесенных заболеваниях) Индивидуальные беседы. Оформление стендов для родителей	Параллельное обследование. Психолого- педагогический консилиум

Коррекционно-развивающий модуль

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с речевыми нарушениями на основе комплексных диагностических данных.

Задачи:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка необходимыми специалистами при освоении общеобразовательной программы (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, который испытывает трудности в освоении общеобразовательной программы.

В коррекционной работе учителя-логопеды следующие формы коррекционной работы с детьми:

Перечень и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий для детей с речевыми нарушениями

Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия для детей с недостатками речевого развития

	▼		
Перечень	План реализации	Ответственные	
1. Психолого-медико- педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей	1. Проведение комплексной диагностики (сентябрь). 2. Проведение ПМПК. (сентябрь). 3. Заполнение диагностической карты трудностей, возникающих у детей при освоении Основной общеобразовательной программы. (сентябрь)	Заместитель заведующего по УВР, учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, педагогпсихолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, старшая медсестра	
2. Составление и осуществление индивидуально-ориентированной помощи	1. Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОНР (сентябрь)	Заместитель заведующего по УВР, учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, педагогпсихолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, старшая медсестра	
3. Коррекционно-развивающие занятия	1. Проведение коррекционноразвивающих мероприятий (индивидуальных и подгрупповых) с целью реализации индивидуальных образовательных маршрутов (сентябрь — май)	Учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре	
4. Мониторинг динамики развития	1. Проведение комплексной диагностики (май). 2. Проведение территориальной ПМПК г. Иванова. (май)	Заместитель заведующего по УВР, учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, педагогпсихолог, музыкальные	

		руководители, инструктор по физической культуре, старшая медсестра
5. Корректировка	1. Анализ результатов реализации	Заместитель заведующего по УВР,
индивидуального	индивидуальных образовательных	учителя-логопеды, воспитатели
образовательного маршрута	маршрутов (май – июнь).	логопедических групп, педагог-
	2. Корректировка	психолог, музыкальные
	индивидуальных образовательных	руководители, инструктор по
	маршрутов (май – июнь)	физической культуре, старшая
		медсестра

Содержание индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий специалистов ДОУ для детей с недостатками речевого развития

Разделы, задачи (блоки)	Коррекционная	НОД	в совместной	Совместная	Взаимодействие со		
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	деятельность в ходе	- 71	деятельности	деятельность с семьей	специалистами и		
	режимных моментов		700000000000000000000000000000000000000	A	педагогами		
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД							
1. Коррекционно-	Игровые упражнения.	Подгрупповые,	Игры (дидактические,	Оказание помощи в	Взаимопосещение занятий.		
развивающий:	Напоминание. Объяснение.	индивидуальные формы	развивающие, подвижные).	выполнении	Тематические родительские		
проведение подгрупповых,	Развивающие игры, в т.ч. на	непосредственно	Наблюдение.	воспитательных и	собрания.		
индивидуальных	прогулке	образовательной	Интегрированная детская	коррекционных функций,	Психолого-педагогический		
логопедических формы		деятельности. Обучение в	деятельность (включение	поддержание их	консилиум. Консультивно-		
непосредственно		условиях специально	ребенком полученного	уверенности в собственных	информационная помощь.		
образовательной		оборудованной	речевого опыта в его	педагогических	Мастер-классы. Семинары.		
деятельности:		полифункцио-нальной	практическую деятельность:	возможностях. Обучение	Тематические педагогические		
- по формированию		интерактивной среде	предметную, продуктивную,	родителей конкретным	советы.		
звукопроизношения, развития		(кабинеты учителей-	игровую)	приемам логопедической	Круглые столы		
слуха (количество меняется в		логопедов, учителя-		работы.			
зависимости от		дефектолога, сенсорная		Создание атмосферы			
индивидуальных		комната и т.д.).		общности интересов и			
возможностей ребенка);		Игровые формы		эмоциональной			
- по формированию лексико-		непосредственно		взаимоподдержки			
грамматических средств		образовательной		Методические			
языка и развитию связной		деятельности с		рекомендации			
речи;		использованием		(консультации,			
- по обучению грамоте		полифункционального		информационные стенды,			
		игрового оборудования		индивидуальные тетради).			
		(стол для песочной арт-		Работа по заданию			
		терапии и т.д.). Игровые		логопеда в индивидуальных			
		упражнения.		тетрадях.			
		Игры (дидактические,		Родительское собрание.			
		подвижные)		Открытые формы			
				непосредственно			
				образовательной деятельности. Участие в			
				подготовке занятий и			
				досугов. Участие в			
				изготовлении игровых и			
				учебных атрибутов			
				Повышение психолого-			
2. Консультативно-				педагогической	Консультативно-		

просветительская работа	компетенции в вопросах речевого развития ребенка. Индивидуальные практикумы. День открытых дверей для родителей. Информирование будущих родителей о вариантах необходимой логопедической помощи. Информирование о возможностях ДОУ в плане коррекции (сайт ДОУ)	информационная помощь. Выставки книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе. Семинары-практикумы. Круглые столы. Взаимопосещение непосредственно образовательной деятельности
	коррекции (саит доу)	деятельности

Содержание индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей работы воспитателя логопедической группы с детьми

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве	
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну	
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня	
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве	
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях	
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи	
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики	
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики	
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы	
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления	
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти	

В кабинетах логопедов имеются необходимые технические средства обучения, коллективного и индивидуального пользования:

- ноутбук;
- интерактивная коррекционно-обучающая компьютерная программа «Игры для Тигры», «Учимся говорить правильно»;
 - мультимедийные, аудио- и видео материалы

Оздоровительно-профилактический модуль

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с недостатками речевого развития;
- обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребенка с недостатками речевого развития.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает:

- проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с нарушениями речевого развития, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Медико-педагогическое сопровождение развития ребенка с недостатками речевого развития осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

Социально-педагогический модуль

Залачи

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с нарушениями речевого развития;
- взаимодействие с семьей ребенка с недостатками речевого развития и социальными партнерами;
- взаимодействие по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Социально-педагогический модуль нацелен на:

- повышение уровня профессионального образования педагогов;
- организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям;
- консультативную деятельность.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку. В штатном расписание МБДОУ имеются 1 ставка учителялогопеда, 1 ставка педагога-психолога, 2,75 ставки музыкального руководителя, 1 ставка инструктора по физической культуре.

Основные формы взаимодействия МБДОУ с семьей ребёнка с речевыми нарушениями:

- знакомство с семьей: беседа, анкетирование;
- информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники и т.д.;
- образование родителей (законных представителей): проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.;
- организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев, проведение спортивных мероприятий и т.д.;
- привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционноразвивающего материала в домашних условиях.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с МБДОУ города;
- сотрудничество учителей-логопедов со средствами массовой информации (интернет сайт Логопед.ру, nsportal.ru);
 - сотрудничество МБДОУ с родительской общественностью.

Использование в коррекционной работе модульного принципа позволяет педагогам МБДОУ вносить своевременные изменения в процесс реализации «Индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка».

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.1. Описание образовательной деятельности разных видов Виды детской деятельности

№	Дети раннего возраста	Дети дошкольного возраста		
п/п	(1 – 3 года)	(3 – 7 лет)		
1.	Предметная деятельность и игры с	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру,		
	составными и динамическими	игру с правилами и другие виды игр)		
	игрушками			
2.	Общение со взрослыми и совместные	Коммуникативная (общение и		
	игры со сверстниками под	взаимодействие со взрослыми и		
	руководством взрослого	сверстниками)		
3.	Экспериментирование с материалами	Познавательно-исследовательская		
	и веществами (песок, вода, тесто и	(исследование объектов окружающего мира		
	др.)	и экспериментирование с ними)		
4.	Восприятие смысла сказок, стихов,	Восприятие художественной литературы и		
	рассматривание картинок	фольклора		
5.	Самообслуживание и действие с			
	бытовыми предметами-орудиями	труд (в помещении и на улице)		
	(ложка, совок, лопатка и др.)			
6.		Конструирование из разного материала,		
		включая конструкторы, модули, бумагу,		
		природный и иной материал		
7.		Изобразительная (рисование, лепка,		
		аппликация)		
8.	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание		
		смысла музыкальных произведений, пение,		
		музыкально-ритмические движения, игры на		
	-	детских музыкальных инструментах		
9.	Двигательная активность	Двигательная (овладение основными		
		движениями)		

Детской деятельность в образовательном процессе

№	Деятельность	Виды деятельности
п/п		
1.	Игровая деятельность – форма	Творческие игры:
	активности ребенка,	• режиссерские (на основе готового
	направленная не на результат, а	содержания, предложенного взрослым; по
	на процесс действия и способы	мотивам литературных произведений; с
	его осуществления,	сюжетами, самостоятельно придуманные
	характеризующаяся принятием	детьми);
	ребенком условной (в отличие от	• сюжетно-ролевые;

	его реальной жизненной)	• игры-драматизации;	
	позиции.	театрализованные;	
	позидии.	 игры со строительным материалом (со 	
		специально созданным материалом: напольным и	
		настольным строительным материалом,	
		строительными наборами, конструкторами и т.п.;	
		1	
		с природным материалом; с бросовым	
		материалом;	
		• игры-фантазирование;	
		• импровизационные игры-этюды	
		Игры с правилами:	
		дидактические (по содержанию:	
		математические, речевые, экологические; по	
		дидактическому материалу: игры с предметами,	
		настольно-печатные, словесные: игры-	
		поручения, игры-беседы, игры-путешествия,	
		игры-предположения, игры-загадки);	
		■ подвижные (по степени подвижности: малой,	
		средней и большой подвижности; по	
		преобладающим движениям: игры с прыжками, с	
		бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с	
		мячом, обручем, скакалкой и т.д.);	
		• развивающие;	
		■ музыкальные;	
		 компьютерные (основанные на сюжетах 	
		художественных произведений; стратегии;	
		обучающие)	
2.	Познвательно-	· /	
/		I ЭКСПепиментипование, исспелование.	
۷.		Экспериментирование, исследование,	
۷.	исследовательская	моделирование:	
2.	исследовательская деятельность — форма	моделирование: ■ замещение;	
2.	исследовательская деятельность — форма активности ребенка,	моделирование: - замещение; - составление моделей;	
۷.	исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание	моделирование: ■ замещение; ■ составление моделей; ■ деятельность с использованием моделей;	
2.	исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и	 моделирование: замещение; составление моделей; деятельность с использованием моделей; по характеру моделей (предметное, знаковое, 	
2.	исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов	моделирование: ■ замещение; ■ составление моделей; ■ деятельность с использованием моделей;	
2.	исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая	 моделирование: замещение; составление моделей; деятельность с использованием моделей; по характеру моделей (предметное, знаковое, 	
2.	исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной	 моделирование: замещение; составление моделей; деятельность с использованием моделей; по характеру моделей (предметное, знаковое, 	
	исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	 моделирование: замещение; составление моделей; деятельность с использованием моделей; по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) 	
3.	исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира Коммуникативная	моделирование: замещение; составление моделей; деятельность с использованием моделей; по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) Формы общения со взрослым:	
	исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира Коммуникативная деятельность — форма	моделирование: ■ замещение; ■ составление моделей; ■ деятельность с использованием моделей; ■ по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) Формы общения со взрослым: ■ ситуативно-деловая;	
	исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка,	моделирование: ■ замещение; ■ составление моделей; ■ деятельность с использованием моделей; ■ по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) Формы общения со взрослым: ■ ситуативно-деловая; ■ внеситуативно-познавательная;	
	исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие	 моделирование: замещение; составление моделей; деятельность с использованием моделей; по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) Формы общения со взрослым: ситуативно-деловая; внеситуативно-познавательная; внеситуативно-личностная 	
	исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как	моделирование: ■ замещение; ■ составление моделей; ■ деятельность с использованием моделей; ■ по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) Формы общения со взрослым: ■ ситуативно-деловая; ■ внеситуативно-познавательная; ■ внеситуативно-личностная Формы общения со сверстником:	
	исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным	моделирование: замещение; составление моделей; деятельность с использованием моделей; по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) Формы общения со взрослым: ситуативно-деловая; внеситуативно-познавательная; внеситуативно-личностная Формы общения со сверстником: эмоционально-практическая; 	
	исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению,	моделирование: замещение; составление моделей; деятельность с использованием моделей; по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) Формы общения со взрослым: ситуативно-деловая; внеситуативно-познавательная; внеситуативно-личностная Формы общения со сверстником: эмоционально-практическая; внеситуативно-деловая;	
	исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и	моделирование: замещение; составление моделей; деятельность с использованием моделей; по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) Формы общения со взрослым: ситуативно-деловая; внеситуативно-познавательная; внеситуативно-личностная Формы общения со сверстником: эмоционально-практическая; внеситуативно-деловая; ситуативно-деловая	
	исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью	моделирование: замещение; составление моделей; деятельность с использованием моделей; по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) Формы общения со взрослым: ситуативно-деловая; внеситуативно-познавательная; внеситуативно-личностная Формы общения со сверстником: эмоционально-практическая; внеситуативно-деловая; ситуативно-деловая Конструктивное общение и взаимодействие со	
	исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и	 моделирование: замещение; составление моделей; деятельность с использованием моделей; по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) Формы общения со взрослым: ситуативно-деловая; внеситуативно-познавательная; внеситуативно-личностная Формы общения со сверстником: эмоционально-практическая; внеситуативно-деловая; ситуативно-деловая Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь, как	
3.	исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	моделирование: ■ замещение; ■ составление моделей; ■ деятельность с использованием моделей; ■ по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) Формы общения со взрослым: ■ ситуативно-деловая; ■ внеситуативно-познавательная; ■ внеситуативно-личностная Формы общения со сверстником: ■ эмоционально-практическая; ■ внеситуативно-деловая; ■ ситуативно-деловая Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь, как основное средство общения	
	исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата Двигательная деятельность —	моделирование: ■ замещение; ■ составление моделей; ■ деятельность с использованием моделей; ■ по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) Формы общения со взрослым: ■ ситуативно-деловая; ■ внеситуативно-познавательная; ■ внеситуативно-личностная Формы общения со сверстником: ■ эмоционально-практическая; ■ внеситуативно-деловая; ■ ситуативно-деловая Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь, как основное средство общения Гимнастика:	
3.	исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата Двигательная деятельность — форма активности ребенка,	моделирование: ■ замещение; ■ составление моделей; ■ деятельность с использованием моделей; ■ по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) Формы общения со взрослым: ■ ситуативно-деловая; ■ внеситуативно-познавательная; ■ внеситуативно-личностная Формы общения со сверстником: ■ эмоционально-практическая; ■ внеситуативно-деловая; ■ ситуативно-деловая Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь, как основное средство общения Гимнастика: ■ основные движения (ходьба, бег, метание,	
3.	исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать	моделирование: ■ замещение; ■ составление моделей; ■ деятельность с использованием моделей; ■ по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) Формы общения со взрослым: ■ ситуативно-деловая; ■ внеситуативно-познавательная; ■ внеситуативно-личностная Формы общения со сверстником: ■ эмоционально-практическая; ■ внеситуативно-деловая; ■ ситуативно-деловая Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь, как основное средство общения Гимнастика: ■ основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазание, равновесие);	
3.	исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем	моделирование: ■ замещение; ■ составление моделей; ■ деятельность с использованием моделей; ■ по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) Формы общения со взрослым: ■ ситуативно-деловая; ■ внеситуативно-познавательная; ■ внеситуативно-личностная Формы общения со сверстником: ■ эмоционально-практическая; ■ внеситуативно-деловая; ■ ситуативно-деловая Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь, как основное средство общения Гимнастика: ■ основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазание, равновесие); ■ строевые упражнения;	
3.	исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать	 моделирование: замещение; составление моделей; деятельность с использованием моделей; по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) Формы общения со взрослым: ситуативно-деловая; внеситуативно-познавательная; внеситуативно-личностная Формы общения со сверстником: эмоционально-практическая; внеситуативно-деловая; ситуативно-деловая Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь, как основное средство общения Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазание, равновесие); строевые упражнения; танцевальные упражнения; 	
3.	исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем	моделирование: ■ замещение; ■ составление моделей; ■ деятельность с использованием моделей; ■ по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) Формы общения со взрослым: ■ ситуативно-деловая; ■ внеситуативно-познавательная; ■ внеситуативно-личностная Формы общения со сверстником: ■ эмоционально-практическая; ■ внеситуативно-деловая; ■ ситуативно-деловая Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь, как основное средство общения Гимнастика: ■ основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазание, равновесие); ■ строевые упражнения;	

5.	Самообслуживание и элементы бытового труда – форма активности ребенка, требующая	зимние виды спорта) Игры: подвижные; с элементами спорта Простейший туризм Катание на санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др. Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе
	приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	Ручной труд
6.	Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Рисование Лепка Аппликация
7.	Конструирование из различных материалов — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	Конструирование: из строительных материалов; из коробок, катушек и другого бросового материала; из природного материала Художественный труд: ппликация; конструирование из бумаги
8.	Музыкальная деятельность — форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение; музыкально-ритмические движения; игра на детских музыкальных инструментах Творчество (вокальное, инструментальное): пение; музыкально-ритмические движения; музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах
9.	Восприятие художественной литературы и фольклора — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного	Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение) Рассказывание (пересказывание) Декламация Разучивание Ситуативный разговор

присутствия, личного участия в событиях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Описание образовательной деятельности в группе раннего возраста

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельн	Взаимодействие с	
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	ая деятельность детей	родителями воспитанников	
Игры-занятия по социальному миру	 этические беседы, сюжетноролевые подвижные игры; рассматривание тематических альбомов; социально-игровые ситуации; чтение художественной литературы; рассматривание картин; хороводные игры; коммуникативные игры; экскурсия в мини-музей русского быта 	• имитационны е игры; • сюжетноролевые игры; • игры с игрушками и предметами	• проектная деятельность; • подготовка и организация праздников; • тренинги-практикумы по игре; • изготовление совместных атрибутов и декораций; • организация выставки: «Во что играли наши мамы, папы, бабушки»	
Игры-занятия по развитию навыков взаимодействия	игры имитации;дидактические игры;сюжетно-ролевые игры	 рассматриван ие сюжетных картинок; игровые ситуации; дидактические игры; сюжетноролевые игры; настольнопечатные игры 	• консультации; • рекомендации; • совместное, оформление с родителями альбомов по произведениям	
 Игры- занятия по ознакомлению с профессиями; беседа о труде взрослых 	 рассказы работников детского сада о своей профессии; наблюдения за трудом взрослых; выполнение детьми отдельных трудовых поручений; рассматривание тематических альбомов (профессии) 	• сюжетно- ролевые игры; • рассматриван ие тематических альбомов	• оформление альбомов, тематических папок; • субботники по благоустройству участка и группы	
Игры-занятия по правилам дорожного движения и	 проектная деятельность: месячник безопасности детей; досуги, театрализованные представления, дидактические 	рассматриван ие картин, плакатов;рассматриван	• различные акции	

безопасности	игры и т.п.;	ие альбома о
	• чтение художественной	транспорте
	литературы с целью	
	ознакомления правил	
	безопасности;	
	• рассматривание плакатов;	
	• социально-игровые	
	ситуации	

Описание образовательной деятельности во второй младшей группе

	сание ооразовательнои деятельн	ости во второи м 	ладшен группе
Совместная дея Непрерывная образовательная деятельность	ительность взрослого и детей Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельн ая деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Игры-занятия по социально- эмоциональному развитию, по развитию представлений об окружающем мире и о себе	 этические беседы; сюжетно-ролевые, подвижные игры; рассматривание тематических альбомов, сюжетных картинок; социально-игровые ситуации; чтение художественной литературы; рассматривание картин, скульптур; хороводные игры; коммуникативные игры; педагогические проекты типа: «Наша дружная семья»; экскурсия в мини-музей русского быта 	• театрализован ные и режиссерские игры; • игры драматизации; • имитационные игры	• тренинги, практикумы по игре; • изготовление атрибутов и декораций; • праздники с родителями; • проектная деятельность: газеты, праздники, конкурсы семейного творчества и т.д.; • подготовка и участие родителей к детским праздникам; • организация выставки типа: «Во что играли наши мамы, папы, бабушки»
 Игры-занятия по развитию речи; досуги 	 просмотр мультфильмов с обсуждением; рассматривание картинок с последующим обсуждением; слушание рассказов, сказок с обсуждением; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; игровые ситуации; настольно-печатные игры; драматизация литературных произведений; вовлечение в разговор после просмотра картины, наблюдения за животными; рассказывание по картинке, игрушке; 	• рассматриван ие картинок, иллюстраций; • игровые ситуации со словесными заданиями; • дидактически е игры; • настольные игры; • игры-имитации; • игры-знакомства, коммуникативные игры	 консультации; рекомендации; советы, беседы; изучение общения взрослых и детей в семье (семейные альбомы, коммуникативные тренинги); участие в работе семейных и родительских клубов; подготовка концертных семейных номеров

	• коммуникативные игры		
Игры-занятия по правилам дорожного движения и безопасности	 чтение художественной литературы с целью ознакомления с правилами безопасного поведения; рассматривание плакатов; просмотр мультфильмов; развивающие игры; социально-игровые ситуации 	•рассматривание плакатов; •рассматривание тематических альбомов по безопасности	• семейные чтения художественной литературы по безопасности с использованием иллюстраций, плакатов; • посещение родителей с детьми автоплощадки, музея «Светофорчик»
Игры-занятия по ознакомлению с профессиями; • беседа о труде взрослых	 выполнение детьми отдельных трудовых поручений; рассказы работников детского сада о своей профессии; наблюдения за трудом взрослых; рассматривание тематических альбомов (профессии); разучивание стихов (профессии); сюжетно-ролевые и игры 	• сюжетно- ролевые игры и режиссерские; • рассматрива ние тематических альбомов (профессии)	• оформление альбомов (профессии); • субботники по благоустройству участка и группы; • выставки: «Мастерим вместе с папой», «У мамы руки золотые»

Описание образовательной деятельности в средней группе

Совместная деят	Совместная деятельность взрослого и детей		Взаимодействие с
Непрерывная	Образовательная	я деятельность	родителями
образовательная	деятельность,	детей	воспитанников
деятельность	осуществляемая в ходе		
	режимных моментов		
Игры-занятия по	• этические беседы;	• подвижные,	• игровые тренинги,
социально-	• сюжетно ролевые игры,	театрализованны	практикумы;
эмоциональному	подвижные,	е, режиссерские	• совместное
развитию, по	театрализованные,	игры;	изготовление
развитию	режиссерские игры;	• дидактически	атрибутов, декораций;
представлений об	• дидактические игры;	е игры;	• праздники, выпуск
окружающем мире	• изготовление атрибутов к	• рассматриван	газет;
и о себе	играм;	ие тематических	• проектная
	• подвижные игры	альбомов,	деятельность с
	Ивановской области;	сюжетных	родителями, семейные
	• социально-игровые	картинок	праздники, гербы,
	ситуации;		конкурсы семейного
	• чтение художественной		творчества и т.д.;
	литературы этического		• подготовка и участие
	содержания;		родителей к
	• хороводы,		праздникам;
	коммуникативные игры;		• организация
	• педагогические проекты:		выставки: «Во что
	«Наша дружная семья», «Мой		играли наши мамы,

	город» • экскурсия в мини-музей русского быта		папы»
 Игры-занятия по развитию навыков взаимодействия викторины, конкурсы 	 литературные вечера; рассматривание предметных и сюжетных картинок с обсуждением; социально-игровые ситуации; слушание рассказов, сказок с обсуждением, пересказом; интерактивные компьютерные игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; словесные игры; пересказы и драматизация литературных произведений, сказок; составление описательных рассказов по картине, игрушке; речевые игры и упражнения; коммуникативные игры 	 рассматривани е тематических альбомов, картинок; сюжетноролевые и режиссерские игры; дидактические игры; настольнопечатные игры; игрыимитации; коммуникатив ные игры; игрызнакомства. 	 консультации; рекомендации; беседы; коммуникативные тренинги; участие в работе семейных и родительских клубов; организация семейных концертных вечеров
Игры-занятия по правилам дорожного движения и безопасности	 проектная деятельность (месячник безопасности детей), включающая досуги, конкурсы проекты плакатов, поделок, театрализованную деятельность, дидактические игры; чтение художественной литературы с целью знакомства с правилами безопасности; изготовление плакатов, схем о правилах поведения дома и на природе; социально-бытовые ситуации; просмотр видеофильмов; интерактивные компьютерны игры 	материала по безопасности; •рассматривание альбома о транспорте, правилам дорожного движения и т.д.; • игры	• встреча, беседа с родителями, работниками МЧС; • экологические акции
• Игры-занятия по ознакомлению с профессиями; • беседы по ознакомлению с трудом взрослых		• сюжетно- ролевые и режиссерские игры; • настольно- печатные игры; • самообслужи вание;	• обмен опытом между родителями по трудовому воспитанию; • выставки, мастерклассы; • совместная трудовая деятельности вместе с

• pacc	матривание		• изготовле	ние	детьми	(под	целки,
темати	неских	альбомов	игрушек	ИЗ	альбомы,	суве	ниры,
(профе	ссии, ин	струменты,	природного		открытки);		
результ	аты труда);		материала;		• совместны	ie	c
• бесе	ды о	разных	• рассматри	ван	родителями		
профес	сиях;		ие тематичес	ских	субботники		ПО
• инте	рактивные		альбомов		благоустрой	ству	
компы	отерные игр	ъ;			участка, груг	пы;	
• дида	ктические и	игры;			• встречи		c
• разу	чивание (стихов и			родителями		c
послов	иц о труде;				рассказами	O	своей
• сюж	етно-ролевь	ые игры,			профессии;		
отража	ющие труд;				• ремонт		книг,
• изго	товление	атрибутов			игрушек		
для	сюжетно-ро	левых и					
режисс	ерских игр;						
• изго	товление	сувениров-					
подарк	OB;						
• целе	вые экскурс	сии;					
• наст	ольно печат	тные игры;					
• поса	дка лука, ра	стений;					
• pa60	та на о	городе, в					
цветни	ĸe;						
• pacc	казы ј	работников					
детског	о сада	о своей					
профес	сии						

Описание образовательной деятельности в старшей группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная	Взаимодействие с
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	деятельность детей	родителями воспитанников
• Занятия по социально- эмоциональному развитию; • познавательные занятия по краеведению и социальному миру (образ «Я», семья, детский сад, страна, наша армия, наша планета)	• этические беседы; • сюжетно-ролевые игры, подвижные, театрализованные, режиссерские, дидактические, коммуникативные игры; • изготовление атрибутов к играм; • подвижные игры Ивановской области; • социально-игровые ситуации; • чтение художественной литературы этического характера; • проведение дней доброты, вежливости;	• игры сюжетно- ролевые, дидактические, театрализованные, режиссерские, подвижные; • рассматривание тематических альбомов (армия, город Иваново, города Ивановской области)	 тренинги, практикумы по разным видам игр; совместное изготовление пособий, декораций, атрибутов; праздники; проектная деятельность: семейный опыт, конкурс семейного творчества, выпуск газет; подготовка к организации праздников; встречи с ветеранами (близкие родственники); организация выставки «Во что играли наши мамы, папы»

• Игры-занятия по развитию навыков взаимодействия; • викторины, конкурсы, досуги; • занятия в логопедическом кружке (дополнительное образование); • индивидуальные занятия с учителемлогопедом (дополнительное образование)	• проектная деятельность: «Наша дружная семья», «Детский сад»; • составление правил поведения (схемы); • дни воинской славы; • день города; • рассматривание флага, герба России; • изучение карты; • экскурсия в минимузей русского быта • просмотр мультфильмов с обсуждением; • рассматривание картин с последующим обсуждением; • этические беседы; • игры-драматизации и режиссерские игры по литературным произведениям; • составление творческих рассказов; • интерактивные компьютерные игры; • дидактические игры, настольно-печатные игры; • словесные игры; • софетно-ролевые игры; • социально-игровые ситуации; • речевые игры и упражнения	 рассматривание тематических альбомов (словарь); словесные и речевые игры; игровые ситуации; сюжетно- ролевые игры; дидактические игры; речевые игры; коммуникативные игры 	 консультации; рекомендации; советы, беседы; изучение общения взрослых и детей в семье; оформление семейных альбомов; коммуникативные тренинги); участие в работе семейных родительских клубов
Игры-занятия по правилам дорожного движения и безопасности	• проектная деятельность (месячник безопасности детей), включающая досуги, конкурсы проекты плакатов, поделок, театрализованную деятельность, дидактические игры; • чтение художественной литературы с целью знакомства с правилами безопасности; • изготовление плакатов,	• рассматривание картин, плакатов; •рассматривание дидактического материала по безопасности; •рассматривание альбома о транспорте, правилам дорожного движения и т.д.; • игры	• встреча, беседа с родителями, работниками МЧС; • экологические акции

 Игры-занятия по ознакомлению с трудом взрослых; беседы о профессиях 	схем о правилах поведения дома и на природе; • социально-бытовые ситуации; • просмотр видеофильмов; • интерактивные компьютерные игры • дежурства в группе, на занятиях, в уголке природы; • коллективный труд на участке детсада;	 сюжетно-ролевые и режиссерские игры. настольно-печатные игры; 	• обмен опытом между родителями по трудовому воспитанию; • выставки, мастерклассы;
	 отдельные трудовые поручения; Работа с тканью, поделка игрушек из природного материала; рассматривание тематических альбомов (профессии, инструменты, результаты труда); беседы о труде рабочих разных профессий; интерактивные компьютерные игры; дидактические игры; разучивание стихов и пословиц о труде; чтение детской художественной литературы о труде; сюжетно-ролевые игры отражающие труд; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых и режиссерских игр; изготовление сувениров-подарков; практическая деятельность детей в мини-кухне; настольно печатные игры; посадка лука, растений; 	игрушек из природного материала; • рассматривание тематических альбомов; • трудовая деятельность по схемам; • дежурства; • конкурс пословиц и стихов о труде	детьми (поделки, альбомы, атрибуты); • совместные с родителями субботники по благоустройству участка, группы; • социальные и педагогические проекты по изучению трудовых традиций, трудовых династий в городе, семье, саду; • встречи с родителями с рассказами о своей профессии

• работа на огороде, в	
цветнике	

Описание образовательной деятельности в подготовительной группе

Описание образовательной деятельности Совместная деятельность взрослого и детей			внои группе Взаимодействие с
	-	Самостоятельна	
Непрерывная	Образовательная	я деятельность детей	родителями воспитанников
образовательная	деятельность,	детей	Боспитанников
деятельность	осуществляемая в ходе		
• Занятие по	режимных моментовотические беседы;	A UDFOTOR HOUSE	• HEROPI IO TROUMINEM
		• изготовление атрибутов к	• игровые тренинги, практикумы по разным
социально- эмоциональному	• сюжетно ролевые игры,	атрибутов к играм;	практикумы по разным видам игр;
развитию;	подвижные,	• все виды игр	• совместное
• познавательные	театрализованные, режиссерские,	(сюжетно-	изготовление
занятия по	дидактические,	ролевые,	атрибутов, декораций;
краеведению и	коммуникативные игры;	подвижные,	• совместные
социальный мир	• изготовление атрибутов к	театрализованн	праздники с папами и
(образ «Я», семья,	играм;	ые,	мамами;
детский сад,	• подвижные игры	дидактические);	• выпуск газет;
страна, наша	Ивановской области;	• рассматриван	• проектная
армия, наша	• социально-игровые	ие тематических	деятельность с
планета);	ситуации;	альбомов;	родителями, семейные
• викторины,	• чтение художественной	• настольно-	праздники, гербы,
беседы.	литературы;	печатные игры	конкурсы семейного
	• проведение Дней доброты,	по знакомству с	творчества и т.д.;
	вежливости;	расами,	• подготовка и участие
	• проектная деятельность:	разными	родителей к
	«Наша дружная семья»,	народами;	праздникам;
	«Детский сад», «Моя малая	• изучение	• экскурсии по г.
	Родина» и т.д.;	карты, глобуса;	Иванову (памятные
	• составление правил	• проектная	,
	поведения (схем) в	деятельность;	
	помещении, на участке;	дни	
	• Дни воинской славы,	самоуправления	
	памятные даты страны;		
	• государственные		
	праздники: день рождения		
	Иванова, день независимости		
	России (флаги, герб,		
	• гимн.);		• места);
	• изучение карты,		• встреча с ветеранами
	составление карты страны,		(близкие родственники
	области;		детей);
	• мини-выставки городов		• оформление
	области, одежды		портфолио;
	национальной;		• организация
	• игры-путешествия по		выставки: «Во что
	городам Ивановской области;		играли наши мамы,
	• участие в миролюбивых		папы, бабушки и
	социальных акциях типа:		дедушки»
	«Дружат дети всей земли»,		
	«Сохраним все живое на		

	земле»; • шефство над младшими группами		
• Игры-занятия по развитию навыков взаимодействия; • викторины, конкурсы, досуги; • занятия в логопедическом кружке (дополнительное образование); • индивидуальные занятия с учителемлогопедом (дополнительное образование)	 просмотр мультфильмов с обсуждением; литературные дискуссии, беседы; интерактивные компьютерные игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; словесные игры; решение проблемных ситуаций; сюжетно-ролевые игры; социально-игровые ситуации; речевые игры и упражнения 	 рассматривани е иллюстраций; рассматривани е тематических альбомов (словарь); словесные игры; игровые ситуации; сюжетноролевые игры; дидактические игры; речевые игры; коммуникатив ные игры 	 консультации; рекомендации; советы, беседы; изучение общения взрослых и детей в семье; оформление семейных альбомов; коммуникативные тренинги); участие в работе семейных родительских клубов
Игры-занятия по правилам дорожного движения и безопасности	• чтение художественной литературы с целью ознакомления с правилами безопасного поведения; • проектная деятельность (месячник безопасности детей), включающая досуги, конкурсы поделок, рисунков и плакатов, театрализованные представления, дидактические игры и т.п.; • интерактивные компьютерные игры; • изготовление плакатов, схем, таблиц о правилах поведения дома и на природе; • обыгрывание социально-игровых ситуаций; • рассматривание нагляднодидактических материалов по безопасности; • экскурсия в пожарную часть; • изготовление дорожных знаков для сюжетно-ролевых и режиссерских игр	• рассматривани е плакатов; • рассматривани е наглядно-дидактических пособий по безопасности; • рассматривани е альбомов о специализирован ном транспорте;	• встречи, беседы с родителями- пожарными, ГИБДД; • семейные чтения. • экологические акции («Каждую соринку в корзинку»).

г				
	о • дежурства в гр	•	жетно-	• обмен опытом
ознакомлению	с занятиях и в уголке і		ые и	между родителями по
трудом взрослых	• коллективный тру	уд; режис	ссерские	трудовому
• беседы	• ремонт книг, игру	шек; игры;		воспитанию;
профессиях	• трудовые поруч	ения на • нас	тольно-	• выставки, мастер-
	участке;	печат	ные игры;	классы;
	• работа с тканью;	• can	ообслужив	• совместная трудовая
	• поделка игруг	пек из ание;		деятельность вместе с
	= -		отовление	детьми (поделки,
	материала;	игруп	иек из	альбомы, атрибуты);
	• рассматривание	приро	одного	• совместные с
	тематических	альбомов матер	риала;	родителями
	(профессии, инс		сматриван	субботники по
	результаты труда);		матических	благоустройству
	• беседа о труде	разных альбо	мов;	участка, группы;
	профессий;	-	довая	• социальные и
	• интерактивные	деяте	льность по	педагогические
	компьютерные игры	схеме	В	проекты по изучению
	• дидактические иг	MOOTO	рской, в	трудовых традиций,
			-кухне;	трудовых династий в
	пословиц о труде;		курство;	городе, семье, саду;
	• сюжетно-ролевые	и ● кон	курсы	• встречи с
	режиссерские	игры чтецо	в (стихи,	родителями с
	отражающие труд;	посло	вицы о	рассказами о своей
		атрибутов труде)	профессии
	для сюжетно-ролевы	* *		
	_	увениров-		
	подарков,	y z cimp o z		
	• практическая дея	тельность		
	детей в мини-кухне;			
	• настольно печатн	ые игры.		
	• посадка лука, рас			
	=	рроде, в		
L	цветнике			

Образовательная область «Познавательное развитие»

Описание образовательной деятельности в группе раннего возраста

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная	Взаимодействие с
Непрерывная	Образовательная	деятельность детей	родителями
образовательная	деятельность,		воспитанников
деятельность	осуществляемая в ходе		
	режимных моментов		

1	1		
Игры-занятия:	□ дидактические игры по	∣ игры с	□ практикум по
по математике,	сенсорному развитию,	дидактическими	дидактическим играм;
конструированию,	математике,	игрушками,	□ консультирование
сенсорному	конструированию.	сенсорными	по познавательно-
развитию	настольно-печатные игры	эталонами;	исследовательской и
	по сенсорному развитию,	строительно-	конструктивной
	математике,	конструктивные	деятельности
	конструированию;	игры;	🗆 оформление
	⊟ игры с дидактическими	⊔ игры с	тематических папок,
	игрушками;	конструктами;	альбомов, наглядно-
	🗆 🗆 строительно-	📙 сюжстно-ролевые	дидактических
	конструктивные игры;	игры;	пособий
	∣ игры с крупными	рассматривание	
	конструкторами, мозаиками;	тематических	
	При за верхнять при на при	альбомов,	
	экспериментирование;	классификация	
	П наблюдения во время	предметных	
	прогулки;	картинок	
	П работа с календарями		
	погоды		

Описание образовательной деятельности во второй младшей группе			
Совместная дея	тельность взрослого и детей	Самостоятельн	Взаимодействие с
Непрерывная образовательна я деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе	ая деятельность детей	родителями воспитанников
	режимных моментов		
Игры-занятия: по математике, конструировани ю, сенсорному развитию	• дидактические игры с сенсорными эталонами; • настольно-печатные игры по сенсорному развитию, математике, конструированию; • игры с дидактическими игрушками; • строительно-конструктивные игры; • игры с конструктами различного вида, мозаикой; • элементарное экспериментирование; • наблюдения во время прогулки; • работа с календарями природы, погоды; • экологические сказки и беседы; • рассматривание и классификация предметных картинок	• игры с дидактическими игрушками; • строительно-конструктивные игры; • игры с конструктами; • сюжетно-ролевые игры; • рассматриван ие тематических альбомов, предметных картинок	 практикум по дидактическим играм; консультирование по познавательно- исследовательской и конструктивной деятельности; экологические акции; оформлением тематических папок, альбомов, наглядно- дидактических пособий, раздаточного материала; ситуативное обучение; дидактические игры; экспериментирование; рассматривание иллюстраций

Описание образовательной деятельности в средней группе

	писание ооразовательнои деятел птельность взрослого и детей	Самостоятельн	Взаимодействие с
Непрерывная образовательна я деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	ая деятельность детей	родителями воспитанников
• Игры-занятия по ознакомлению пространственным и отношениями конструированию ознакомлению природой, развитию элементарных математических представлений; • праздники экологические; • экскурсии; • математически праздники досуги; • конкурсы; викторины знатоков. • интеллектуальные игры	 настольно-печатные игры; игры-головоломки; дидактические упражнения задания; строительно-конструктивные игры; игры с конструктам различного вида; игры-экспериментирования; наблюдения в природе; работа по моделям и схемам; оформление календар природы, погоды; экологические сказки беседы 	• настольно- печатные игры; • игры- головоломки • строительно- конструктивные игры (по схема моделям); • игры конструкторами различного типа; • опытно- поисковая деятельность мини лаборатории и н прогулочном участке • сюжетно- ролевые игры; • рассматривание тематических альбомов, классификация предметных картинок	конструктивной деятельности экологические акции ситуативное обучение; дидактические игры; кспериментирование; рассматривание иллюстраций

Описание образовательной деятельности в старшей группе

Совместная деяте.	пьность взрослого и детей	Самостоятельн	Взаимодействие с
Непрерывная образовательная	Образовательная деятельность,	ая деятельность детей	родителями воспитанников
деятельность	осуществляемая в ходе		
	режимных моментов		
• Игры-занятия по	• интерактивные	• настольно-	• семейные
ознакомлению с	компьютерные игры;	печатные игры;	интеллектуальные игры;
пространственными	• дидактические игры;	игры-	• практикум по
отношениями,	• настольно-печатные игры;	головоломки;	дидактическим играм;
развитию	• игры-головоломки;	• строительно-	• консультирование по
элементов	• дидактические	конструктивные	познавательно-
логического	упражнения и задания;	игры (по схемам	исследовательской и
мышления;	• строительно-	и моделям);	конструктивной
развитию	конструктивные игры;	• игры с	деятельности;
элементарных	• игры с конструктами	конструкторами	• экологические акции;
математических	различного вида;	различного	• ситуативное
представлений,	• игры-	типа;	обучение;

конструированию,	экспериментирования;	• опытно-	• дидактические игры;
развитию	• наблюдения в природе;	поисковая	• экспериментиро-
экологических	• работа по моделям и	деятельность в	вание;
представлений	схемам;	мини -	• рассматривание
• праздники	• работа с календарями	лаборатории и	иллюстраций
математические и	природы, погоды;	на прогулочном	-
экологические;	• экологические сказки и	участке;	
• конкурсы и	беседы;	• сюжетно-	
викторины	• сюжетно-ролевые игры;	ролевые игры;	
знатоков;	• составление исторических	• рассмотрение	
• интеллектуальные	лент;	тематических	
игры;	• проектная деятельность;	альбомов и	
• занятия по	• элементарное	классификация	
подготовке к школе	экспериментирование в	предметов,	
(дополнительное	лаборатории	животных,	
образование);		растений и т.д.	
• занятия по			
английскому языку			
(дополнительное			
образование)			

Описание образовательной деятельности в подготовительной группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельн	Взаимодействие с
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	ая деятельность детей	родителями воспитанников
• Игры-занятия по ознакомлению с пространственным и отношениями, развитию элементов логического мышления; развитию элементарных математических представлений, конструированию, развитию экологических представлений; • праздники экологические; • экскурсии; • математические праздники и досуги; • конкурсы и викторины знатоков;	• интерактивные компьютерные игры; • дидактические игры; • настольно-печатные игры; • игры-головоломки; • дидактические упражнения и задания; • строительно-конструктивные игры; • игры с конструктами различного вида; • игры экспериментирования; • наблюдения в природе; • работа по моделям и схемам; • работа с календарями природы, погоды; • экологические сказки и беседы; • сюжетно-ролевые игры; • составление исторических лент;	• игры- головоломки; • строительно- конструктивные игры (по схемам моделям); • игры с конструкторами различного типа; • опытно- поисковая деятельность в мини- лаборатории и	 семейные и интеллектуальные игры; практикум по дидактическим играм; консультирование по познавательно- исследовательской и конструктивной деятельности; экологические акции; ситуативное обучение; дидактические игры; экспериментирование; рассматривание иллюстраций

• интеллектуальны	• проектная деятельность;	объектов живой
е игры;	• опытно-поисковая	и неживой
• занятия по	деятельность в лаборатории	природы
подготовке	:	
школе		
(дополнительное		
образование);		
• занятия п		
английскому язык	7	
(дополнительное		
образование)		

Образовательная область «Речевое развитие»

Описание образовательной деятельности в группе раннего возраста

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятель	Взаимодействие с
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	ная деятельность детей	родителями воспитанников
 Игры-занятия по художественной литературе; литературные досуги 	 чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; слушание аудио-сказок; театрализованные игры; дидактические игры; имитационные игры; разучивание считалок, стихов, потешек, поговорок; игры-драматизации 	• рассматриван ие иллюстраций; • инсценировк а по литературным произведениям; • имитационные игры; • чтение знакомых стихов, потешек	• консультации; • совместная инсценировка сказок; • оформление альбомов по литературным произведениям; • изготовление атрибутов к театрализованным играм

Описание образовательной деятельности во второй младшей группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельн	Взаимодействие с
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	ая деятельность детей	родителями воспитанников
• Игры-занятия по развитию речи; • досуги; • занятия в логопедическом кружке (дополнительное образование)	 просмотр мультфильмов с обсуждением; рассматривание картинок с последующим обсуждением; слушание рассказов, сказок с обсуждением; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; игровые ситуации; 	 рассматриван ие картинок, иллюстраций; игровые ситуации со словесными заданиями; дидактически е игры; настольные игры; 	 консультации; рекомендации; советы, беседы; изучение общения взрослых и детей в семье (семейные альбомы, коммуникативные тренинги); участие в работе семейных и

 дра литер вов после набли рас карти 	тольно-печатные игры; матизация ратурных произведений; клечение в разговор е просмотра картины, одения за животными; сказывание по инке, игрушке;	игры- имитации;игры- знакомства, коммуникативн ые игры	родительских клубов; • подготовка концертных семейных номеров
• pa3	имуникативные игры; учивание считалок, в, потешек, пословиц, орок		

Описание образовательной деятельности в средней группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельна	Взаимодействие с
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	я деятельность детей	родителями воспитанников
• Игры-занятия по развитию речи; • викторины, конкурсы; • занятия в логопедическом кружке (дополнительное образование)	 литературные вечера; рассматривание предметных и сюжетных картинок с обсуждением; социально-игровые ситуации; слушание рассказов, сказок с обсуждением, пересказом; интерактивные компьютерные игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; пересказы и драматизация литературных произведений, сказок; составление описательных рассказов по картине, игрушке; речевые игры и упражнения; коммуникативные игры; разучивание считалок, стихов, потешек, пословиц, поговорок; концерты, конкурсы чтецов 	• рассматривани е тематических альбомов, картинок; • сюжетноролевые и режиссерские игры; • дидактические игры; • настольнопечатные игры; • игрыимитации; • коммуникатив ные игры; • игрызнакомства.	 консультации; рекомендации; беседы; коммуникативные тренинги; участие в работе семейных и родительских клубов; организация семейных концертных вечеров; литературные гостиные, викторины; театральные мастерские

Описание образовательной деятельности в старшей группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная	Взаимодействие с
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	деятельность детей	родителями воспитанников
• игры-занятия по развитию речи и по подготовке к грамоте;	просмотр мультфильмов с обсуждением;рассматривание картин с последующим	тематических альбомов (словарь);	консультации;рекомендации;советы, беседы;изучение общения

• викторины,	обсуждением;	речевые игры;	взрослых и детей в
конкурсы, досуги;	• этические беседы;	• игровые	семье;
• занятия в	• игры-драматизации и	ситуации;	• оформление семейных
логопедическом	режиссерские игры по	• сюжетно-	альбомов;
кружке	литературным	ролевые игры;	• коммуникативные
(дополнительное	произведениям;	• дидактические	тренинги);
образование);	• составление творческих	игры;	• участие в работе
• индивидуальные	рассказов;	• речевые игры;	семейных родительских
занятия с	• интерактивные	• коммуникативные	клубов;
учителем-	компьютерные игры;	игры	• проектная
логопедом	• дидактические игры,		деятельность,
(дополнительное	настольно-печатные игры;		оформление альбомов,
образование)	• словесные игры;		самодельных книг,
	• сюжетно-ролевые игры;		журналов, газет;
	• социально-игровые		• семейные посещения
	ситуации;		детской библиотеки
	• речевые игры и		
	упражнения;		
	• создание альбомов,		
	книг, журналов;		
	• концерты, конкурсы		
	чтецов;		
	• пересказы		
	литературных		
	произведений		

Описание образовательной деятельности в подготовительной группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельн	Взаимодействие с
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	ая деятельность детей	родителями воспитанников
• Игры-занятия по развитию речи и по овладению основами первоначальной грамоты; • викторины, конкурсы, досуги; • занятия в логопедическом кружке (дополнительное образование); • индивидуальны е занятия с учителемлогопедом (дополнительное	 просмотр мультфильмов с обсуждением; литературные дискуссии, беседы; интерактивные компьютерные игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; словесные игры; решение проблемных ситуаций; сюжетно-ролевые игры; социально-игровые ситуации; речевые игры и упражнения; создание самодельных книг, журналов, альбомов, газет; 	 рассматривани е иллюстраций; рассматривани е тематических альбомов (словарь); словесные игры; игровые ситуации; сюжетноролевые игры; дидактические игры; речевые игры; коммуникатив ные игры 	 консультации; рекомендации; советы, беседы; изучение общения взрослых и детей в семье; оформление семейных альбомов; коммуникативные тренинги); участие в работе семейных родительских клубов; семейные посещения детской библиотеки; создание библиотеки в группе

образование)	• проектная деятельность;	
	• концерты, конкурсы чтецов;	
	• пересказы литературных	
	произведений	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Описание образовательной деятельности в группе раннего возраста

	ельность взрослого и цетей	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	детей	воспитанников
• Игры-занятия по изобразительному искусству, аппликации, лепке	 наблюдение за живой природой, эстетическое любование; рассматривание иллюстрации, картин вопросы по содержанию картинок; знакомство с народными игрушками 	• элементарная продуктивная деятельность в центре творческой активности; • игры — имитации	 консультирование; практикум по лепке и аппликации; совместная работа с детьми
• Музыкальные занятия • праздники и досуги	• экспериментирование со звуками, с целью накопления музыкального опыта; • использование музыки при укладывании спать, утренней гимнастики, рассказывании сказок, прибауток, потешек; • хороводные игры	• импровизации под музыку; • игра на музыкальных и шумовых инструментах; • элементарное музицирование	• совместные музыкальные праздники; • консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности через информационные стенды

Описание образовательной деятельности во второй младшей группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	деятельность детен	воспитанников
• Игры-занятия по изобразительному искусству, аппликации, лепке, художественному	• ознакомление с предметами народного искусства; • чтение художественной	• дидактические игры; • рисование с помощью шаблонов (раскраска);	 конкурсы-выставки семейного творчества; творческая гостиная; посещение выставок (кукол, народного

конструированию; литературы творчества); ПО • дидактические • ознакомление с искусству; упражнения типа • консультации (письменные, устные); искусством; • наблюдение «Продолжи узор»; за объектами • досуги (типа «В природы, • элементарная • практикум по освоению гостях у веселой эстетическое продуктивная не традиционных техник любование природой; кисточки», деятельность рисования; «Волшебные • дидактические игры, центре творческой • практикум по лепке, настольно-печатные краски»); активности; работе с природными • творческие игры (Мозаика», материалами и т.д.; • игры-имитации; «Составь узор» и т.п.); гостиные; • рассматривание • ситуативное обучение; • оформление • конкурсы тематических • дидактические игры; групповых выставок; альбомов детского • совместные • экспериментирование художественного репродукциями; музыкальные праздники; со звуками, с целью творчества; • импровизации под • консультирование • занятия в ИЗОнакопления музыку; родителей по вопросам музыкального опыта; студии • игра на музыкально-(дополнительное • использование музыкальных И художественной образование) музыки при шумовых деятельности через укладывании спать, • музыкальные инструментах; информационные стенды утренней гимнастики, занятия • элементарное рассказывании сказок, • праздники музицирование. прибауток, потешек; досуги; • хороводные игры. • концерты артистов музыкального, кукольного, драматического театров.

Описание образовательной деятельности в средней группе

	льность взрослого и етей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		воспитанников
• Игры-занятия по изобразительному искусству, аппликации, лепке, художественному конструированию; • досуги («Волшебные краски», «В гостях у кисточки»); • музыкальные	• рассматривание иллюстраций, тематических альбомов с репродукциями, просмотр слайдов, диафильмов, видеофильмов. • ознакомление с предметами народного искусства; • чтение	• продуктивная детальность детей в центрах художественного творчества; • рассматривание иллюстраций и тематических альбомов с репродукциями; • дидактические игры, настольно-печатные игры;	 выставки семейного творчества; творческие гостиные; посещение выставок; консультирование (письменное, устное); практикумы по освоению нетрадиционных техник рисования и т.д.; встречи с интересными людьми -

занятия • праздники досуги; • концерты артистов музыкального, кукольного, драматического театров.

- художественной литературы по искусству;
- интерактивные компьютерные игры;
- дидактические игры, упражнения;
- творческие этюды;
- наблюдение за объектами природы, эстетическое любование;
- оформление групповой комнаты, украшение книг самодельных, участка детсада;
- конкурсы детского творчества.
- утренняя гимнастика под музыку;
- ullet гимнастика после сна под музыку, хороводные и дидактические игры, игры на музыкальных и шумовых инструментах, творческие этюды;
- использование музыки для озвучивания потешек, прибауток, музыкальных пауз и разминок, экспериментировани е со звуками

- рисование в книжках-раскрасках, с помощью шаблона.
- Дидактические упражнения «Продолжи узор»
- импровизации под музыку;
- игра на музыкальных и шумовых инструментах;
- элементарное музицирование;
- музыкальнохороводные игры на прогулке;
- настольно- печатные игры;
- тематические альбомы.

- художниками, мастерами народного прикладного искусства;
- ситуативное обучение;
- дидактические игры;
- совместные музыкальные праздники, развлечения, творческие гостиные;
- игровые тренинги и практикумы;
- консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности через информационные стенды;
- посещение театров

Описание образовательной деятельности в старшей группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная	Взаимодействие с
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	деятельность детей	родителями воспитанников
• Игры-занятия по изобразительному	• рассматривание иллюстраций, тематических	• продуктивная детальность детей	• выставки семейного творчества;
искусству, аппликации, лепке,	альбомов, просмотр слайдов, видеофильмов;	в центрах детского	творческие гостиные;посещение выставок;
художественному конструированию;	• ознакомление с предметами народного	художественного творчества»;	• консультирование (письменное, устное);

искусства; • досуги, викторины, • чтение художественной конкурсы знатоков литературы по искусству; искусства; • интерактивные • конкурсы компьютерные игры; детского • дидактические игры творчества; («Продолжи узор», «Составь портрет»), • музыкальные творческие этюды («Оживи занятия; картину»); • праздники • наблюдение досуги; объектами • музыкальные природы, эстетическое любование; спектакли; • музыкальные • оформление участка детсада, групповой литературные выставок, композиции; комнаты, самодельных книг; • творческие • изготовление сказочных гостиные; персонажей кукол; • концерты • утренняя гимнастика под артистов музыку; музыкального, • гимнастика после сна под кукольного, драматического хороводные музыку, театров, дидактические игры, игры творческих студий; музыкальных на инструментах, • озвучивание шумовых творческие этюды, музыкальных конкурсы, сказок c использование музыки использованием при прослушивании сказок, шумовых

музыкальных

разминок;

звуками.

инструментов.

• рассматривание • практикумы по иллюстраций освоению тематических нетрадиционных техник альбомов; рисования и т.д.; • встречи с интересными • конкурсы детского людьми (художниками, творчества; мастерами народного прикладного искусства); • настольно-• целевые экскурсии по печатные игры; Иванову для знакомства • творческие импровизации скульптурой архитектурой города; под музыку В пении, танцах; • ситуативное обучение; • дидактические игры; • отображение музыкальных • совместные впечатлений музыкальные праздники, изобразительной концерты и викторины, и художественноразвлечения, творческие речевой гостиные; деятельности; • игровые тренинги И • рассматривание практикумы; тематических • консультирование альбомов; родителей по вопросам • игра на музыкальномузыкальных И художественной шумовых через деятельности инструментов; информационные • элементарное стенды; музицирование; • посещение театров г. Иванова. • музыкальнохороводные игры на прогулке;

Описание образовательной деятельности в подготовительной группе

• настольно-

инструмент», «Чья песенка».

типа музыкальное

игры

«Узнай

печатные

лото:

пауз

экспериментирование со

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная	Взаимодействие с
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	деятельность детей	родителями воспитанников
• занятия по рисованию; • занятия по лепке, аппликации, по художественному конструированию;	 рассматривание иллюстраций, тематических альбомов с репродукциями, просмотр слайдов, видеофильмов; ознакомление с предметами народного 	• активная продуктивная детальность детей в центрах детского художественного творчества;	 выставки семейного творчества; творческие гостиные; посещение выставок: Ивановского художественного музея, краеведческого музея;

		1	
• досуги типа:	искусства;	• рассматривание	• консультирование
«Веселая	• чтение художественной	иллюстраций и	(письменное, устное);
кисточка»,	литературы по искусству;	тематических	• практикумы по
«Волшебные	• интерактивные	альбомов;	освоению
краски»;	компьютерные игры;	• настольно-	нетрадиционных техник
• творческие	• дидактические игры	печатные игры;	рисования и т.д.;
гостиные;	(«Продолжи узор»,	• дидактические	• встречи с
• викторины-	«Составь портрет»),	игры;	интересными людьми
конкурсы знатоков	творческие этюды	• конкурсы	(художниками,
искусства;	(«Оживи картину»);	детского	мастерами народного
• конкурсы	• наблюдение за	творчества;	прикладного искусства);
детского	объектами природы,	• творческие	• целевые экскурсии по
творчества;	эстетическое любование;	импровизации	Иванову для знакомства
• музыкальные	• оформление участка	под музыку в	со скульптурой и
занятия;	детсада, групповой	пении, танцах;	архитектурой города;
• праздники и	комнаты;	• отображение	• ситуативное обучение;
досуги;	• выставки;	музыкальных	• дидактические игры;
• музыкальные	• оформление	впечатлений в	• совместные
спектакли;	самодельных книг;	изобразительной	музыкальные праздники,
• музыкальные	• художественная	и художественно-	концерты и викторины,
литературные	мастерская по	речевой	развлечения, творческие
композиции;	изготовлению кукол	деятельности;	гостиные;
• творческие	сказочных персонажей,	• рассматривание	• игровые тренинги и
гостиные;	декораций, атрибутов;	тематических	практикумы;
• концерты	• утренняя гимнастика под	альбомов;	• консультирование
артистов	музыку;	• игра на	родителей по вопросам
музыкального,	• гимнастика после сна	музыкальных и	музыкально-
кукольного,	под музыку, хороводные и	шумовых	художественной
драматического	дидактические игры, игры	инструментов;	деятельности через
театров, творческих	на музыкальных и	• элементарное	информационные
студий;	шумовых инструментах,	музицирование;	стенды;
• озвучивание	творческие этюды,	• музыкально-	• посещение театров г.
музыкальных	конкурсы, использование	хороводные игры	Иванова
сказок с	музыки при	на прогулке;	
использованием	прослушивании сказок,	• настольно-	
шумовых	музыкальных пауз и	печатные игры	
инструментов.	разминок;	типа музыкальное	
	• экспериментирование	лото: «Узнай	
	со звуками	инструмент»,	

Образовательная область «Физическое развитие» Описание образовательной деятельности в группе раннего возраста

«Чья песенка».

Совместная деятельность взрослого и детей Самостоятельная Взаимодействие с деятельность родителями Непрерывная Образовательная детей воспитанников образовательная деятельность, деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов • практикум • утренняя гимнастика, • подвижные • Игры-занятия ПО пальчиковая, гимнастика овладению подвижными игры; физкультуре; после играми; сна, • воспроизведение физкультурный

досуг; • занятия детским фитнесом (дополнительное образование)	физкультминутки; в процессе прогулок индивидуальная работа по овладению основными движениями; подвижные игры		• участие родителей в физкультурных досугах
Игры — занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета.	• зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, массаж ушной раковины и стопы, закаливание. • подвижные игры, работа в уголке психологической разгрузки; • сюжетно-ролевые игры (дом, день рождения, накорми куклу); • беседы Айболита	Игровые действия, отражающие процессы умывания, одевания.	 практикум по освоению точечного массажа; игровые тренинги по развивающим играм; консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей

Описание образовательной деятельности во второй младшей группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная	Взаимодействие с
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	деятельность детей	родителями воспитанников
• игры-занятия по физкультуре; • физкультурный досуг; • коррекционноразвивающие занятия педагога-психолога и учителя-логопеда; • игры — занятия по формированию культурногигиенических навыков и этикета; • игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»; • «Неделя здоровья»	• утренняя, пальчиковая гимнастики, гимнастики после сна, физкультминутки; • в процессе прогулок индивидуальная работа по овладению основными движениями; • подвижные игры; • коррекционные упражнения; • зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики, гимнастики, гимнастика после сна; • точечный массаж, массаж ушной раковины и стопы, закаливание; • упражнения	• подвижные игры; • рассматривание тематических альбомов; • настольные игры; • самостоятельная деятельность детей в центрах физической культуры; • хороводные игры; • спортивные игры и упражнения на прогулке; • действия, отражающие процессы умывания, одевания;	 участие родителей в спортивных праздниках; практикум по освоению подвижных игр; практикум с родителями по освоению точечного массажа; игровые тренинги по развивающим играм; консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей; участие родителей в спортивных соревнованиях, праздника;

N	мозговой гимнастики;	• сюжетно-	
•	упражнения для	ролевые игры:	
I	профилактики	(«Дом», «Семья»,	
Г	плоскостопия (В.С.	«День рождения»	
J	Лосева, П. Денниссон);	и т.п.).	
	закаливание;		
	• артикуляционная		
I	гимнастика;		
	игры для снятия		
г	психо-мышечного		
3	эмоционального		
I.	напряжения;		
	игры на развитие		
Г	психических процессов		
	(мышление, памяти,		
E	воображения,		
E	внимания);		
	беседы о ЗОЖ		

Описание образовательной деятельности в средней группе

Совместная деятел	ьность взрослого и детей	Самостоятельная	Взаимодействие с
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	деятельность детей	родителями воспитанников
• игры-занятия по физкультуре; • НОД на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности; • праздники и физкультурные досуги; • занятия по ритмике (дополнительное образование); • коррекционноразвивающие занятия педагога-психолога; • игры — занятия по формированию культурногигиенических навыков и этикета; • игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»; • «Неделя здоровья».	• утренняя, пальчиковая, гимнастики, гимнастики после сна, физкультминутки; • в процессе прогулок индивидуальная работа по овладению основных движений; • подвижные игры (на овладение, закрепления основных видов движения и основных физических качеств); • деятельность детей в центрах физической активности на минитренажерах; • беседы о видах спорта, спортивных играх, спортсменах; • целевые экскурсии (например, в медицинский кабинет детсада); • зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики, гимнастика после сна,	• подвижные игры; • настольно-печатные игры; • рассматривание альбомов и иллюстраций; • спортивные игры и упражнения на прогулке; • дидактические игры о ЗОЖ; • сюжетно-ролевые игры; • хороводные игры; • деятельность в центре физической активности;	• участие родителей в спортивных соревнованиях, праздниках; • практикум с родителями по овладению подвижными играми, по освоению различных видов массажа; • игровые тренинги по развивающим играм; • консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей.

	физкультминутки;	
	точечный массаж,	
I	массаж, ушной раковины и	
	стопы;	
	• упражнения мозговой гимнастики;	
	• упражнения для профилактики	
	плоскостопия (В.С.	
	Лосева, П. Денниссон);	
•	• подвижные игры;	
	коррекционная	
1	гимнастика;	
	игры для снятия	
I	психологического и	
5	эмоционального	
	напряжения;	
	• работа в уголках	
1	психологической	
1	разгрузки;	
•	игры на развитие	
1	психических процессов	
	(мышления, памяти,	
I	воображения, внимания);	
•	закаливание.	

Описание образовательной деятельности в старшей группе

Совместная деяте.	льность взрослого и детей	Самостоятельная	Взаимодействие с	
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	деятельность детей	родителями воспитанников	
 игры-занятия по физкультуре; НОД на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности; праздники и физкультурные досуги; занятия по ритмике (дополнительное образование); коррекционноразвивающие занятия педагога-психолога и учителя-логопеда; игры — занятия по 	 в ходе прогулок индивидуальная работа по овладению основными движениями; спортивные игры и игрызстафеты на овладение и закрепление основных движений; беседы о разных видах спорта, спортсменах Ивановской области; утренняя, пальчиковая гимнастики, гимнастика после сна, физкультминутки; зрительная, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, гимнастика 	• рассматривание тематических альбомов о физкультуре и спорте; • спортивные игры и упражнения на прогулке; • деятельность детей в центре физической активности на мини-тренажерах; • релаксация; • рефлексия	 участие родителей в соревнованиях, праздниках; практикум по овладению подвижными играми; практикум с родителями по освоению различных видов массажа; игровые тренинги по развивающим играм; консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей. 	

формированию	после сна,	эмоционального	
культурно-	физкультминутки;	состояния;	
гигиенических	• упражнения мозговой	• деятельность в	
навыков и этикета;	гимнастики;	центрах	
• игры-занятия:	• упражнения для	физической	
«Уроки Айболита»,	профилактики	активности;	
«Уроки Мойдодыра»,	плоскостопия (В.С. Лосева,	• сюжетно-	
«Уроки чистоты»;	П. Денниссон);	ролевые игры.	
• целевые экскурсии;	• закаливание;		
• «Неделя здоровья».	• точечный массаж;		
	• работа в уголках		
	психологической разгрузки;		
	• игры для снятия		
	психологического и		
	эмоционального		
	напряжения;		
	• игры на развитие		
	психических процессов		
	(мышление, памяти,		
	воображения, внимания);		
	• игры по формированию		
	культурно-гигиенических		
	навыков;		
	• сюжетно-ролевые игры		
	(«Дом», «День рождения»).		

Описание образовательной деятельности в подготовительной группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
• игры-занятия по физкультуре; • НОД на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности; • праздники и физкультурные досуги; • занятия по ритмике (дополнительное образование); • коррекционноразвивающие занятия педагога-психолога и учителя-логопеда;	• Утренняя, пальчиковая гимнастики, физкультминутки; • в процессе прогулок индивидуальная работа по овладению основными движениями; • спортивные игры и эстафеты; • подвижные игры на овладение и закрепление основных движений и силовых качеств; • беседа о различных видах спорта; • настольно-печатные игры о спорте;	• подвижные игры; • рассматривание тематических альбомов и настольно-печатные игры; • деятельность детей в центрах физической активности в т.ч. на минитренажерах; • спортивные игры и упражнения на прогулке; • релаксация;	 участие родителей в соревнованиях, праздниках; практикум по овладению подвижными играми; практикум с родителями по освоению различных видов массажа; игровые тренинги по развивающим играм; консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому

• игры — занятия по	• зрительная, дыхательная,	• рефлексия	здоровью детей.
формированию	пальчиковая,	своего	
культурно-	артикуляционная	эмоционального	
гигиенических	гимнастики, гимнастика	состояния;	
навыков и этикета;	после сна, физкультминутки;	• деятельность в	
• игры-занятия:	• упражнения мозговой	центрах	
«Уроки Айболита»,	гимнастики;	физической	
«Уроки Мойдодыра»,	• упражнения для	активности;	
«Уроки чистоты»;	профилактики плоскостопия	• сюжетно-	
• целевые экскурсии;	(В.С. Лосева, П.	ролевые игры.	
• «Неделя здоровья.	Денниссон);		
	• закаливание;		
	• точечный массаж;		
	• работа в уголках		
	психологической разгрузки;		
	• игры для снятия		
	психологического и		
	эмоционального		
	напряжения;		
	• игры на развитие		
	психических процессов		
	(мышление, памяти,		
	воображения, внимания);		
	• игры по формированию		
	культурно-гигиенических		
	навыков;		
	• сюжетно-ролевые игры		
	(«Дом», «День рождения»)		
	• целевые экскурсии		
	(пищеблок, медкабинет).		

2.4.2. Описание образовательной деятельности разных культурных практик

Во второй половине дня в МБДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики в образовательном процессе

№	Культурные практики	Виды деятельности
Π/Π		
1.	Совместная игра воспитателя и детей — направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	Сюжетно-ролевая игра Режиссерская игра Игра-драматизация Строительно-конструктивные игры
2.	Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта - носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую	Ситуации реально-практического характера: оказание помощи малышам, старшим В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают

участие в важных делах («Мы сажаем рассаду детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут непосредственное участие планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем Ситуации условно-вербального характера: на основе жизненных сюжетов; • на основе сюжетов литературных произведений Воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей) Имитационно-игровые Творческая мастерская -Занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у предоставляет детям условия для использования и применения знаний народных мастеров») Просмотр и умений познавательных презентаций Оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки») Игры Коллекционирование Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Восприятие музыкальных и литературных Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская произведений студия) - форма организации Творческая деятельность художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных

произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном

материале

5.	Сенсорный и интеллектуальный	Развивающие игры
	тренинг – система заданий,	Логические упражнения
	преимущественно игрового	Занимательные задачи
	характера, обеспечивающая	
	становление системы сенсорных	
	эталонов (цвета, формы,	
	пространственных отношений и др.),	
	способов интеллектуальной	
	деятельности (умение сравнивать,	
	классифицировать, составлять	
	сериационные ряды,	
	систематизировать по какому-либо	
	признаку и пр.)	
6.	Детский досуг - вид деятельности,	Спортивные досуги
	целенаправленно организуемый	Досуги здоровья
	взрослыми для игры, развлечения,	Досуги подвижных игр
	отдыха	Музыкальные досуги
		Литературные досуги
		Кружки
7.	Коллективная и индивидуальная	Хозяйственно-бытовой труд
	трудовая деятельность - носит	Труд в природе
	общественно полезный характер	

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

No	Возра	Направления	Способы поддержки детской инициативы
π/	ст	поддержки	спосооы поддержки детекой инициативы
П	детей	детской	
11	детен	инициативы	
1.	2-3	• исследовательс	• предоставлять детям самостоятельность во всем, что не
1.	_	' '	1
	года	кая деятельность	представляет опасности для их жизни и здоровья,
		с предметами,	помогать им реализовывать собственные замыслы;
		материалами,	• отмечать и приветствовать даже минимальные успехи
		веществами;	детей;
		• обогащение	• не критиковать результаты деятельности ребенка и его
		сенсорного опыта	самого как личность;
		восприятия	• формировать у детей привычку самостоятельно
		окружающего	находить для себя интересные занятия; приучать свободно
		мира	пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с
			группой, другими помещениями и сотрудниками детского
			сада, территории прогулочных участков с целью
			повышения самостоятельности;
			• побуждать детей к разнообразным действиям с
			предметами, направленными на ознакомление с их
			качествами и свойствами (выкладывание и вынимание,
			разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по
			форме и размеру);
			• поддерживать интерес ребенка к тому, что он
			рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
			• устанавливать простые и понятные детям нормы жизни

I		
		группы, четко исполнять их и следить за их выполнением
		всеми детьми; по указанию ребенка создавать для него изображения,
		лепку или другие изделия;
		 содержать в открытом доступе изобразительные
		материалы;
		 поощрять занятия изобразительной деятельностью,
		выражать одобрение любому результату труда ребенка
3-4	■ игровая	 создавать условия для реализации собственных планов
года	деятельность	и замыслов каждого ребенка;
Тоди	продуктивная	 рассказывать детям об их реальных, а также возможных
	деятельность	в будущем достижениях;
	делгения	 отмечать и публично поддерживать любые успехи
		детей;
		 всемерно поощрять самостоятельность детей и
		расширять ее сферу;
		 помогать ребенку найти способ реализации
		собственных поставленных целей;
		■ поддерживать стремление научиться делать что-то и
		радостное ощущение возрастающей умелости;
		■ в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо
		относиться к затруднениям ребенка, позволять ему
		действовать в своем темпе;
		• не критиковать результаты деятельности детей, а также
		их самих. Использовать в роли носителей критики
		ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались
		эти продукты. Ограничить критику исключительно
		результатами продуктивной деятельности;
		• учитывать индивидуальные особенности детей,
		стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным,
		конфликтным, непопулярным детям;
		■ уважать и ценить каждого ребенка независимо от его
		достижений, достоинств и недостатков;
		• создавать в группе положительный психологический
		микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко
		всем детям: выражать радость при встрече, использовать
		ласку и теплое слово для выражения своего отношения к
		ребенку, проявлять деликатность и тактичность
4-5 лет	игровая	• поощрять желание ребенка строить первые собственные
	деятельность	умозаключения, внимательно выслушивать все его
	• познание	рассуждения, проявлять уважение к его
	окружающего	интеллектуальному труду;
	мира	• создавать условия и поддерживать театрализованную
		деятельность детей, их стремление переодеваться
		(«рядиться»);
		• обеспечить условия для музыкальной импровизации,
		пения и движений под популярную музыку;
		• создать в группе возможность, используя мебель и
		ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
		• негативные оценки можно давать только поступкам
		ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у
		группы;
		• недопустимо диктовать детям, как и во что они должны
		играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий

		1
		потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; соблюдать условия участия взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; привлекать детей к планированию жизни группы на день
5-6 J	пет	 создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной
6-7 J	пет воммуникативная деятельность самообслуживание и элементарный бытовой труд паучение	 ■ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; ■ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; ■ рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; ■ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; ■ обращаться к детям с просьбой - показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; ■ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

• создавать условия для разнообразной самостоятельной
творческой деятельности детей;
■ при необходимости помогать детям в решении проблем
при организации игры;
■ привлекать детей к планированию жизни группы на
день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их
пожелания и предложения;
• создавать условия и выделять время для
самостоятельной творческой или познавательной
деятельности детей по интересам

Образовательная область «Познавательное развитие»

No	Возра	Направления	Способы поддержки детской инициативы	
π/	ст	поддержки		
П	детей	детской		
		инициативы		
1.	2-3	■ исследователь-	• побуждать детей к разнообразным действиям с	
	года	ская деятельность	предметами, направленными на ознакомление с их	
		с предметами,	качествами и свойствами (выкладывание и вынимание,	
		материалами,	разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по	
		веществами;	форме и размеру);	
		• обогащение	• поддерживать интерес ребенка к тому, что он	
		сенсорного опыта	рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;	
		восприятия		
		окружающего		
		мира		
	3-4	■ игровая	• использовать в работе с детьми формы и методы,	
	года	деятельность	побуждающие детей к различной степени активности;	
		продуктивная	■ проводить индивидуальные беседы познавательной	
		деятельность	направленности	
	4-5 лет	■ игровая	• создавать условия для проявления познавательной	
		деятельность	активности детей;	
		• познание	■ использовать в работе с детьми методы и приемы,	
		окружающего	активизирующие детей на самостоятельную поисковую	
		мира	деятельность (детское экспериментирование);	
			• поощрять возникновение у детей индивидуальных	
			познавательных интересов и предпочтений, активно	
			использовать их в индивидуальной работе с каждым	
			ребёнком	
	5-8 лет	■ познавательно-	• развивать и поддерживать активность, инициативность	
		исследовательская	и самостоятельность в познавательной (поисковой)	
		деятельность	деятельности;	
		• научение	• поощрять и поддерживать индивидуальные	
			познавательные интересы и предпочтения	

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/ п	Возра ст детей	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы	
1.	2-3	• исследовательс	• отмечать и приветствовать даже минимальные успехи	
	года	кая деятельность	детей;	
		с предметами,	• не критиковать результаты деятельности ребенка и его	

	материопоми	Camolo kak huhhocti ;
3-4	материалами, веществами; • обогащение сенсорного опыта восприятия окружающего мира • игровая	 самого как личность; поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми создавать условия для реализации собственных планов и замислов каждого ребенка;
года	деятельностьпродуктивная деятельность	 и замыслов каждого ребенка; в рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; в всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность
4-5 лет	■ игровая деятельность ■ познание окружающего мира	 поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»); негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы; недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

		■ привлекать детей к планированию жизни группы на	
		день	
5-6	лет • игровая	• создавать в группе положительный психологический	
	деятельность	микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко	
	• внеситуативное	всем детям: выражать радость при встрече; использовать	
	личностное	ласку и теплое слово для выражения своего отношения к	
	общение	ребенку;	
	,	поощрять желания создавать что-либо по собственному	
		замыслу; обращать внимание детей на полезность	
		будущего продукта для других или ту радость, которую	
		он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);	
		• привлекать детей к планированию жизни группы на	
		день и на более отдаленную перспективу;	
		• обсуждать выбор спектакля для постановки, песни,	
		танца и т.п.	
6-8	лет Научение	■ вводить адекватную оценку результата деятельности	
		ребенка с одновременным признанием его усилий и	
		указанием возможных путей и способов	
		совершенствования продукта;	
		• рассказывать детям о трудностях, которые вы сами	
		испытывали при обучении новым видам деятельности;	
		• обращаться к детям с просьбой - показать воспитателю	
		и научить его тем индивидуальным достижениям, которые	
		есть у каждого;	
		• создавать условия для разнообразной самостоятельной	
		творческой деятельности детей;	
		■ привлекать детей к планированию жизни группы на	
		день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их	
		пожелания и предложения;	
		• создавать условия и выделять время для	
		самостоятельной творческой или познавательной	
		деятельности детей по интересам	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

No	Возраст	Направления	Способы поддержки детской инициативы	
	детей	поддержки	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
П		детской		
/		инициативы		
П				
1.	2-3 года	• исследовательс	• по указанию ребенка создавать для него изображения,	
		кая деятельность	лепку или другие изделия;	
		с предметами,	• содержать в открытом доступе изобразительные	
		материалами,	материалы;	
		веществами;	• поощрять занятия изобразительной деятельностью,	
		 обогащение 	выражать одобрение любому результату труда ребенка	
		сенсорного опыта		
		восприятия		
		окружающего		
		мира		
	3-4 года	■ игровая	■ всегда предоставлять детям возможности для реализации	
		деятельность	их замысла	
		продуктивная		
		деятельность		

4-5 лет	игровая деятельностьпознание окружающего мира	■ читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку
5-8 лет	 восприятие художественной литературы и фольклора конструировани е изобразительная деятельность музыкальная деятельность научение 	 устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых

Образовательная область «Физическое развитие»

No	Возра	Направления	Способы поддержки детской инициативы	
π/	ст	поддержки		
П	детей	детской		
		инициативы		
1.	2-3	• исследовательс	• предоставлять детям самостоятельность во всем, что не	
	года	кая деятельность	представляет опасности для их жизни и здоровья, помогать	
		с предметами,	им реализовывать собственные замыслы;	
		материалами,	• отмечать и приветствовать даже минимальные успехи	
		веществами;	детей;	
		• обогащение	• не критиковать результаты деятельности ребенка и его	
		сенсорного опыта	самого как личность;	
		восприятия	• формировать у детей привычку самостоятельно находить	
		окружающего	для себя интересные занятия; приучать свободно	
		мира	пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с	
			группой, другими помещениями и сотрудниками детского	
			сада, территории прогулочных участков с целью	
			повышения самостоятельности;	
			■ побуждать детей к разнообразным действиям с	
			предметами, направленными на ознакомление с их	
			качествами и свойствами (выкладывание и вынимание,	
			разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по	
			форме и размеру)	
	3-4	■ игровая	• создавать условия для реализации собственных планов и	
	года	деятельность	замыслов каждого ребенка;	
		двигательная	■ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;	
		деятельность	■ всемерно поощрять самостоятельность детей и	
			расширять ее сферу;	
			■ помогать ребенку найти способ реализации собственных	
			поставленных целей;	
			■ поддерживать стремление научиться делать что-то и	
			радостное ощущение возрастающей умелости;	
			■ учитывать индивидуальные особенности детей,	
			стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным,	
			конфликтным, непопулярным детям	

4-5 лет	■ игровая	• негативные оценки можно давать только поступкам		
	деятельность	ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;		
	двигательная	• недопустимо диктовать детям, как и во что они должны		
	деятельность	играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий		
		потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная,		
		организуемая самими детьми деятельность;		
		• соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети		
		сами приглашают взрослого в игру или добровольно		
		соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также		
		роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а		
		не педагог; характер исполнения роли также определяется		
		детьми;		
		■ привлекать детей к планированию жизни группы на день		
5-8 лет	■ игровая	■ привлекать детей к планированию жизни группы на день		
	деятельность	и на более отдаленную перспективу;		
	двигательная	• создавать условия и выделять время для двигательной		
	деятельность	деятельности детей		

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.6.1. Система работы МБДОУ с семьями воспитанников.

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и её корпоративной культурой.

Цели, задачи и формы взаимодействия с семьей

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в

работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений:

- проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;
- способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний);
- проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

Основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Форма	Основные направления	Участники	Организаторы
взаимодействия	_		
Родительские Тема « Будем знакомы. Годовые		Родители	Педагоги
собрания	задачи ДОУ» (сентябрь)	(законные	Администрация
	Тема «Речевое развитие	представители),	
	современного ребенка» (январь)	педагоги,	
	Тема « Готовность ребенка к	администрация	
	школе» (апрель)		
	Тема « Предупреждение		
	дорожно- транспортного		
	травматизма в летний период»		
	(май)		
Родители	- Участвуют в согласовании	Родители	Администрация
(законные	сметы доходов и расходов	(законные	
представители)	внебюджетных средств	представители),	
входя в состав	- Заслушивали отчет	педагогические	
Управляющего	администрации о финансово-	работники,	
совета	хозяйственных расходах	администрация	
учреждения	- Участвовали в решении		
	вопросов обеспечения охраны		
	труда и здоровья участников		
	образовательных отношений		
	- Участвовали в согласовании		
	стимулирующих выплат		
	работникам МБДОУ «ЦРР-д/с		
	<u>№</u> 21»		

Родительский	- Качество предоставления образовательных услуг - Определение эффективности образовательного процесса по приоритетным направлениям и др Рассматривал вопрос	Родители	Администрация
комитет групп	привлечения добровольных пожертвований - Вопросы по оказанию помощи в организации воспитательнообразовательного процесса Участие в работе педагогических советов и управляющих советов	(законные представители), педагогические работники, администрация	Старшие воспитатель педагоги
Индивидуальные консультации по запросу родителей	Психолога: Логопеда:	Родители (законные представители), педагогические работники, администрация	
Участие родителей (законных представителей) в массовых и досуговых мероприятиях	- Семейные праздники, конкурсы - Спортивные мероприятия - Выпускные балы	Родители (законные представители), педагогические работники	Родители Педагоги
Анкетирование родителей (законных представителей)	удовлетворенностью качеством питания.удовлетворенностью работой детского сада.	Родители (законные представители)	Методист Педагог-психолог

Формы сотрудничества с родителями воспитанников:

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные психологические методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка

(его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, практикумах) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разно- образных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Еще одна из форм работы с родителями - подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополни- тельных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательнообразовательной работы В группе на год. Оперативная стендовая предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Основными формами просвещения родителей в детском саду выступают: индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.), родительские собрания, семинарыпрактикумы по интересующим вопросам воспитания и обучения детей, мастер-класс; круглый стол. Так же создается библиотечка для родителей, в том числе периодических изланий — метолических и познавательных.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду— это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем выступает День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Содержание работы с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду:

- ❖ формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
- помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;
- обеспечивать установление контактов со сверстниками;

- ◆ обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
- ❖ создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;
- ❖ обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
- ❖ создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;
- ❖ составлять план приёма детей в группу;
- ❖ помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;
- <u>в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ</u> укрепления здоровья ребёнка:
- проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
- формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;
- ❖ синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка;
- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;
- в части установления контакта с родителями согласования целей и ценностей образовательной деятельности:
 - ❖ рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);
 - использовать наглядную информацию на стенах организации;
 - создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;
 - проводить анкетирование родителей с цель определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;
- в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:
 - ❖ создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;
 - проводить выставки детских работ;
 - ❖ рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;
 - ❖ создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);
- в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:
 - ❖ проводить родительский лекторий. Примерные темы лекций, которые проводятся, как правило, в сентябре октябре: «Адаптация ребёнка и семьи к детскому саду», «Психологические особенности ребёнка 2—3 лет», «Кризис 3 лет. Психологические

- особенности ребёнка 3—4 лет», «Психологические особенности ребёнка 4—5 (5—6, 6—8) лет»;
- организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом. Примерные темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Как развивать речь ребёнка», «Как организовать домашний театр», «Как привлечь ребёнка к художественному творчеству», «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Что такое школьная готовность и как её сформировать у ребёнка», «Подготовка к обучению грамоте», «Дошкольник и мир природы», «Развитие эмоций: почему это важно для ребёнка», «Чем заниматься с ребёнком летом»;
- проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Примерные темы для проведения дискуссионных клубов: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребёнком», «Телевизор, кино, компьютер», «Есть ли Дед Мороз?», «Выбираем школу»;
- организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (врачей-педиатров, учителей начальных классов). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Одарённый ребёнок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»;
- организовывать психологические тренинги родительского-детского общения;
- в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей:
 - обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов. Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурно- логической направленности Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры, сезонные праздники в куль- турах разных стран и т. п.;
- в части создания условий для реализации творческого потенциала семьи:
 - осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;
 - проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративноприкладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций; осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.)
 - осуществлять семейные исследовательские проекты.

2.6.2. Специфика работы МБДОУ с семьями воспитанников

Преобладающее число семей воспитанников (90 %) являются полными; 10 % - неполные семьи.

	2017-2018	2018-2019
Социальный статус родителей:		

53%	54%
21%	22%
6%	12%
6%	4%
14%	8%
3%	6%
20%	12%
3%	4%
74%	78%
82%	90%
18%	10%
31%	24%
58%	66%
11%	10%
	21% 6% 6% 14% 3% 20% 3% 74% 82% 18%

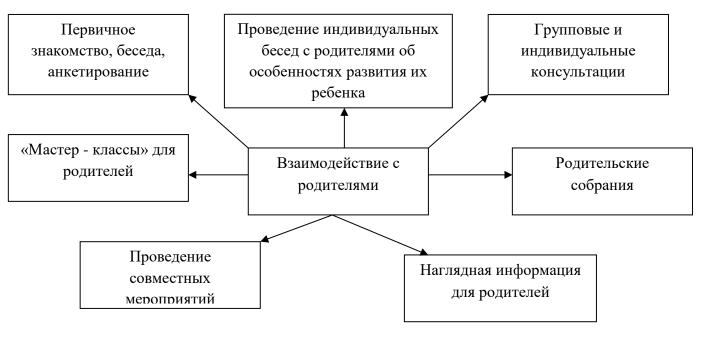
В МБДОУ 78 % семей, в которых оба родителя имеют высшее образование.

Учитывая высокий образовательный уровень родителей (законных представителей), педагоги МБДОУ уделяя большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, используют разнообразные формы работы с родителями, преимущественно активные:

- сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где родители (законные представители) выступают в качестве консультантов и помощников детей;
- дни открытых дверей для родителей;
- совместные экскурсии;
- мастер-классы;
- педагогические мастерские;
- круглые столы и т.п.

2.6.3.Особенность работы МБДОУ с семьями воспитанников с ОВЗ

Формы взаимодействия с родителями



Основные формы взаимодействия с семьей ребёнка с речевыми нарушениями:

- знакомство с семьей: беседа, анкетирование;
- информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники и т.д.;
- активное участие родителей (законных представителей) в разработке и реализации «Индивидуального образовательного маршрута»
- образование родителей (законных представителей): проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.;
- организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев, проведение спортивных мероприятий и т.д.;
- привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Образовательная деятельность по сохранению, укреплению и развитию здоровья воспитанников

Группа раннего возраста

Совместная деят	ельность взрослого и детей	Самостоятельн	Взаимодействие с	
Непрерывная образовательная деятельность	ательная деятельность,		родителями воспитанников	

Игры – занятия по Игровые • зрительная, дыхательная, • практикум ПО формированию действия, пальчиковая гимнастика, освоению точечного культурноотражающие точечный массаж, массажа; массаж гигиенических процессы ушной раковины и стопы, • игровые тренинги навыков и этикета. умывания, закаливание. развивающим ПО • подвижные игры, работа в одевания. играм; психологической уголке • консультации разгрузки; (индивидуальные И • сюжетно-ролевые игры групповые) по (дом, день рождения, накорми физическому И куклу); психическому • беседы Айболита здоровью детей

Возрастная группа - ІІ младшая

Совместная деятел	ьность взрослого и детей	Самостоятельная	Взаимодействие с родителями воспитанников	
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	деятельность детей		
• коррекционноразвивающие занятия педагогапсихолога и учителя-логопеда; • игры — занятия по формированию культурногигиенических навыков и этикета; • игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»; • «Неделя здоровья»	• зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики, гимнастика после сна; • точечный массаж, массаж ушной раковины и стопы, закаливание; • упражнения мозговой гимнастики; • упражнения для профилактики плоскостопия (В.С. Лосева, П. Денниссон); • закаливание; • артикуляционная гимнастика; • игры для снятия психо-мышечного эмоционального напряжения; • игры на развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения, внимания); • беседы о ЗОЖ	• самостоятельная деятельность детей в физкультурном уголке; • игровые действия, отражающие процессы умывания, одевания; • сюжетноролевые игры: («Дом», «Семья», «День рождения» и т.п.)	 консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей; участие родителей в спортивных соревнованиях, праздника; практикум с родителями по освоению точечного массажа; игровые тренинги по развивающим играм 	

Возрастная группа - средняя

Совместная деяте.	пьность взрослого и детей	Самостоятельная	Взаимодействие с
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе	деятельность детей	родителями воспитанников

	режимных моментов		
• коррекционноразвивающие занятия педагогапсихолога и учителя-логопеда; • игры — занятия по формированию культурногигиенических навыков и этикета; • игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»; • «Неделя здоровья»	• целевые экскурсии (например, в медицинский кабинет детсада); • зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики, гимнастика после сна, физкультминутки; • точечный массаж, массаж, ушной раковины и стопы; • упражнения мозговой гимнастики; • упражнения для профилактики плоскостопия (В.С. Лосева, П. Денниссон); • подвижные игры; • коррекционная гимнастика; • игры для снятия психологического и эмоционального напряжения; • работа в уголках психологической разгрузки; • игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, воображения, внимания); • закаливание	• сюжетно- ролевые игры; • хороводные игры; • деятельность в центре физической активности; • дидактические игры о ЗОЖ.	• практикум по овладению подвижными играми, по освоению различных видов массажа; • игровые тренинги по развивающим играм; • консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей

Возрастная группа - старшая

Совместная деяте	льность взрослого и детей	Самостоятельная	Взаимодействие с
Непрерывная образовательная деятельность	Непрерывная Образовательная образовательная деятельность,		родителями воспитанников

• зрительная, • релаксация; • практикум • коррекционнородителями по освоению дыхательная, • рефлексия развивающие различных пальчиковая, своего видов занятия педагогаартикуляционная массажа; эмоционального психолога гимнастики, гимнастика • игровые тренинги по состояния: учителя-логопеда; после сна, развивающим играм; • деятельность в • игры — занятия физкультминутки; центрах • консультации по формированию • упражнения мозговой физической (индивидуальные И культурногимнастики; активности; групповые) по гигиенических • упражнения • сюжетнофизическому для навыков и этикета; профилактики психическому здоровью ролевые игры. • игры-занятия: (B.C. плоскостопия летей «Уроки Лосева, П. Денниссон); Айболита», • закаливание; «Уроки • точечный массаж; Мойдодыра», • работа В уголках «Уроки чистоты»; психологической • целевые разгрузки; экскурсии; игры ДЛЯ снятия • «Неделя психологического и здоровья» эмоционального напряжения; игры развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения, внимания); • игры по формированию культурно-гигиенических навыков; • сюжетно-ролевые игры («Дом», «День рождения»)

Возрастная группа - подготовительная

Совместная деяте	ельность взрослого и детеи	Самостоятельная	Взаимодействие с родителями воспитанников	
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	деятельность детей		
• коррекционноразвивающие занятия педагогапсихолога и учителя-логопеда; • игры — занятия поформированию культурногигиенических навыков и этикета; • игры-занятия: «Уроки	• гимнастика: зрительная, пальчиковая, дыхательная, после сна, физкультминутки; • упражнения мозговой гимнастики; • упражнения для профилактики плоскостопия (В.С. Лосева, П. Денниссон); • закаливание; • точечный массаж, массаж ушной раковины,	• рефлексия своего эмоционального состояния; • релаксация в уголках психологическо й разгрузки; • настольнопечатные игры; • деятельность в центрах физической	• практикум с родителями по освоению различных видов гимнастик, массажа; • игровые тренинги по развивающим играм; • консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей	

Айболита»,	стопы;	активности;
«Уроки	• подвижные игры;	• сюжетно-
Мойдодыра»,	• работа в уголках	ролевые игры
«Уроки чистоты»;	психологической	
• целевые	разгрузки;	
экскурсии»;	• игры для снятия	
• «Неделя	психологического и	
здоровья»	эмоционального	
	напряжения;	
	• игры на развитие	
	психических процессов	
	(мышления, памяти,	
	воображения, внимания);	
	• игровые ситуации по	
	формированию культурно-	
	гигиенических навыков и	
	этикета;	
	• настольно-печатные	
	игры по формированию	
	этикета;	
	• сюжетно-ролевые игры	
	по формированию этикета;	
	• беседы о ЗОЖ;	
	• целевые экскурсии	
	(пищеблок, медкабинет).	

Комплексная система физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ

М п / п	Содержание	Группа	Периодич ность выполне ния	Ответственные	Время
1	Оптимизация режима				
	Организация жизни детей в адаптационный создание комфортного режима	№ 1- 5	Ежедневно	Воспитатели, психолог	В течение дня
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	№ 1- 5	Ежедневно	Психолог	В течение дня
2	Организация двигательного режима				
	Физкультурные занятия	№ 1- 5	2 раза в неделю по возрастным подгруппам	Инструктор по физической культуре	В течение года

	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	№1- 5	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Спортивный досуг	№1- 5	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	№ 1- 5	1 раз в неделю	Психолог	В течение года
	Оздоровительный бег	№ 1- 5	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели	С апреля по ноябрь на улице, с декабря по март во время физкультурных занятий
3	Охрана психического здо	ровья			
	Создание эмоционально- положительной атмосферы через личностно- ориентированную модель взаимодействия педагогов и детей	№ 1-5	Ежедневно	Воспитатели, специалисты	В течение года
4	Профилактика заболевае	емости			
	Массаж "9 волшебных точек"	№ 1- 5	2-3 раза в день	Воспитатели	С октября по апрель
5	Оздоровление фитонцид	цами, арома	терапия		
	Чесночно-масляные закуски	№ 1- 5	Ежедневно, перед обедом	Воспитатели, мл. воспитатели	В течение года
6	Закаливание, с учетом зд	оровья ребе	енка		
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	№ 1- 5	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулки на воздухе	№ 1- 5	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Хождение босиком по "дорожке здоровья"	№1- 5	Ежедневно	Инструктор по физической культуре	В течение года
	Игры с водой	№1- 5	Во время прогулки, во время	Воспитатели	Июнь-август, в течение года

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание	Проведение	Контингент детей

1	Обеспечение здорового ритма	Режим дня	Холодный период года, теплый период года	Все группы
	жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Поступление в ДОУ	Все группы
		Организация микроклимата и стиля жизни в группе	Ежедневно	Все группы
		Рациональное питание	Ежедневно	Все группы
2	Диетотерапия	Учет индивидуальных особенностей питания (аллергия)	Ежедневно	Все группы
3	Воздушные ванны	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Ежедневно	Все группы
		Прогулки	Ежедневно	Все группы
		Сон при открытых фрамугах	В теплое время года	Все группы
4	Гигиенические и	Умывание, мытье рук	Ежедневно	Все группы
	закаливающие	Полоскание рта	Ежедневно	Все группы
	процедуры	Чистка зубов	Ежедневно	Средняя, старшая,
				подготовительная гр.
		Контрастное обливание ног	Ежедневно	Все группы
5	Витаминотерапия	Витаминизирование третьего блюда	Ежедневно	Все группы
		Поливитамины	Холодный период года	Все группы
6	Ароматерапия	Чесночные аромамедальоны	Октябрь-март	Все группы
7	Профилактика гриппа	Вакцинация против гриппа по желанию родителей	Октябрь-декабрь	Все группы
8	Профилактика плоскостопия	Методики П. Денниссона, В.С. Лосевой	Ежедневно	Все группы
9	Профилактика умственных и эмоциональных перегрузок	Упражнения «Мозговой гимнастики» (Н.А. Локалова)	Ежедневно	Все группы
10	Свето- и цветотерапия	Обеспечение светового режима дня	Ежедневно	Все группы
	•	Световое и цветовое сопровождение среды и учебного процесса	Ежедневно	Все группы
11	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Периодически	Все группы
		Музыкальное оформление фона занятий	Периодически	Все группы
12	Профилактические осмотры	Осмотры детей узкими специалистами	Март-май	Все группы
13	Физические	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Все группы

	упражнения	Подвижные игры	Ежедневно	Все группы
		Физкультминутки	Ежедневно	Все группы
		Двигательная разминка	Ежедневно	Все группы
		Спортивные игры и	Ежедневно	Все группы
		упражнения		
		Физкультурные занятия	2-3 раза в неделю	Все группы
14	Активный отдых	Праздники	По плану	Все группы
		Физкультурные досуги	По плану	Все группы
		Развлечения	По плану	Все группы
		«Неделя здоровья»	Апрель	Все группы

Двигательный режим детей

	Режимные моменты	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительн ая к школе группа
1.	Прием детей, самостоятельн ая двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин. мин	Ежедневно 10-12 мин
		из 5-6 общеразвивающих упражнений	из 6-7 общеразвивающ их упражнений	из 6-8 общеразвиваю щих упражнений	из 8-10 общеразвивающ их упражнений
3.	Физкультурны е занятия в зале	2 раза в неделю по 10 мин.	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
4.	Физкультурно е занятие на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5.	Физкультмину тки во время занятий	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
6.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
7.	Прогулка	1ч	1ч	1,5—2ч	1,5—2ч
8.	Прогулка за пределы участка	_	_	25-30 мин, до 1,5 – 2 км	40-45 мин. до 2 км
9.	Корригирующ ая гимнастика после сна	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин

10. Самостоятельн	20—30 мин	20—30 мин	30 - 40 мин	30 — 40 мин
ая				
двигательная	ежедневно,	ежедневно,	ежедневно,	ежедневно,
активность,	индивидуально	индивидуально	индивидуально	индивидуально
подвижные				
игры вечером				
11. Физкультурны	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
й досуг	мин.			40 мин.
		20 мин	30-40 мин	
12. Спортивные	Целенаправленн	ое обучение педаго	гом не реже 1 раз	а в неделю на
упражнения,	физкультурном за	анятии на прогулке	(фронтально и по	о подгруппам)
игры (лыжи,				
велосипед)		T	T	
13. Спортивный		2 раза в год до	2 раза в год	2 раза в год
праздник		30 мин.	1	1
			до 1 часа	до 1 часа

Раздел III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально — *техническое оснащение* детского сада обеспечивает многоплановую и разнообразную образовательную работу с детьми: сохранение и укрепление здоровья воспитанников, развитие интеллектуальных, музыкальных, изобразительных и творческих способностей.

СПОСООН	octon.	
Вид	Основное предназначение	Оснащение
помещения		
Кабинет	Индивидуальные консультации,	- Библиотека нормативно –правовой
заведующе	беседы с педагогическим,	документации;
го ДОУ	медицинским, обслуживающим	- Компьютер, принтер
	персоналом и родителями;	- Документация по содержанию работы в
		ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная
		безопасность, договоры с организациями и
		др.)
Методичес	-Осуществление методической	-Библиотека педагогической, методической
кий	помощи педагогам;	и детской литературы; Библиотека
кабинет	-Организация консультаций,	периодических изданий;
	педсоветов, семинаров и других	Демонстрационный, раздаточный материал
	форм повышения	для занятий.
	педагогического мастерства;	-Опыт работы педагогов.
	-Выставка изделий народного	-Документация по содержанию работы в
	декоративно-прикладного	ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов
	искусства;	педсоветов, тетрадь учета поступающих и
	-Выставка дидактических и	используемых материалов, работа по
	методических материалов для	аттестации, результаты диагностики детей и
	организации работы с детьми по	педагогов, информация о состоянии работы
	различным направлениям	по реализации программы).
		-игрушки, муляжи. Изделия народных
		промыслов: гжель, хохлома, матрешки
Коридоры	-Информационно-	- Стенды для родителей, визитка ДОУ.

ДОУ	просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	- Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
«Зеленая зона» участка	 Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность 	 Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.
Групповые комнаты	 Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Организованная деятельность в соответствии с образовательной программой Дневной сон; Гимнастика после сна 	 - Детская мебель для практической деятельности; - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетноролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» - Уголок природы, экспериментирования. - Книжный, театрализованный, изо-уголок; Физкультурный уголок - Дидактические, настольно-печатные игры. - Конструкторы (напольный, ЛЕГО). - Методические пособия в соответствии с возрастом детей. - Спальная мебель
Приемная комната (раздевалка)	- Информационно- просветительская работа с родителями.	 Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Медицинск ий кабинет	- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - Консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- Изолятор - Процедурный кабинет - Медицинский кабинет
Физкульту рный зал	 Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности развитие музыкально- 	 Физкультурные стенки Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) Для прыжков (Скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли. Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая) Атрибуты к подвижным и спортивным играм Музыкальные инструмент
ый зал	художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.	
ИЗО- студия	развитие продуктивной деятельности детей (рисование,	 цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для

Зона на группе «Уголок развивающ	лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству; - Расширение познавательного сенсорного опыта детей	рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др репродукции картин, наглядный материал - Дидактические игры - Настольно-печатные игры
их игр» Зона на группе «Строитель ная мастерская » Игровая зона на группе	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца - Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	 напольный строительный материал; конструктор «Лего» пластмассовые кубики; транспортные игрушки схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). куклы постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки;
Зона на группе «Уголок безопаснос ти»	- Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	 - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, районов города, - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
Зона на группе «Родной город»	- Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Иваново
Зона на группе «Книжный уголок»	- Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	 - Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Зона на группе «Театрализ ован-ный уголок»	- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширма - Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)
Зона на группе «Творческа я мастерская » Зона на группе «Музыкаль ный уголок»	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца - Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	 цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и сотрудников. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами

Методическая работа в образовательном учреждении строится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», ориентируется на организацию целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, реализуя основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Методическая работа предусматривает формирование и развитие профессиональных качеств педагогов и специалистов детского сада, повышение их профессионального мастерства.

Основными условиями организации методической деятельности в МБДОУ «ЦРР-д/с №21» являются:

- четкое распределение полномочий, прав и обязанностей;
- максимальный учет социального заказа на образовательные услуги и личностно ориентированное построение деятельности педагогов в различных структурах методической работы;
- рассмотрение активного положительного опыта методической работы каждого члена педагогического коллектива как опорного в построении общей системы методической работы, федерального, регионального, территориального опыта и общих тенденций развития методической работы, теоретических подходов, разработанных наукой. Методическая работа в образовательном учреждении осуществляется по следующим направлениям, определяемым самим учреждением:
- информационному (отбирает, систематизирует информацию, организует оперативное ознакомление педагогических работников (родителей или законных представителей) с научнометодической информацией, нормативно-правовыми и другими документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации;
- аналитическому (анализирует, обобщает, подводит итоги методической деятельности, образовательно-воспитательного процесса в образовательном учреждении);
- диагностическому (мониторинговому) (исследования по отслеживанию поэтапных результатов образовательно-воспитательного процесса, отдельных его сторон; разрабатывает, адаптирует к условиям образовательного учреждения, имеющиеся мониторинговые методики и программы по длительному наблюдению (слежению) за педагогическими явлениями, осуществляя прогноз, коррекцию развития личности, образовательно-воспитательных процессов и образовательного учреждения в целом), контролирующему, обобщающему (обобщение передового педагогического С целью оптимизации и координации методической работы в учреждении педагогический совет. Его деятельность направлена на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности педагогов, мастерства педагогических работников. Порядок его работы определен локальным актом, планом педагогического совета на учебный год.

Ī		Направления развития	Автор, название, место издания, издательство, год издания
	$N_{\underline{0}}$	и образования детей	учебной литературы, вид и характеристика иных
	Π/Π		информационных ресурсов

1.	Образовательная область «Физическое развитие»	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез,2009-2010. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез,2009-2010. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010 Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2006 Козлова С.А. «Я –человек»- М.:Линка-Пресс,2001 Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998 Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:.Мо-заика-Синтез, 2007-2010. Программа под.редакцией Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Программа «Я, ты, мы» Авт. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина
3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Средней группе. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика — Синтез, 2006 Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Средней группе. Старшей группе. Планы занятий. —М.: Мозаика- Синтез, 2006-2010
4.	Образовательная область «Речевое развитие»	Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет Наглядно-дидактическое пособие Авт. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»
5.	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	Лыкова И.А. программа по художественному воспитанию, обучению и развитию детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005 Программа «Ладушки». И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева. — Санкт-Петербург: издательство «Композитор», 2000 г

3.3. Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания

МБДОУ достаточно оснащено современным оборудованием:

- персональные компьютеры 6 шт.;
- ноутбуки 2 шт.
- интерактивная доска 1 шт.;

- мультимедийный проектор − 1 шт.;
- МФУ, принтеры, ксероксы 1 шт.;
- видеокамера 1 шт.;
- музыкальные центры и магнитофоны 7 шт.;

Ведется систематически планомерная работа по укреплению материально-технической базы. В настоящее время в МБДОУ происходит модернизация материально-технической базы: производится компьютеризация рабочих мест воспитателей и приобретение интерактивного оборудования для групп. В настоящее время компьютеризированы рабочие места всех специалистов (музыкальных руководителей, учителей-логопедов, инструктора по физической культуре, педагога-психолога) и 2 рабочих места воспитателей.

3.4. Режим дня

При разработке режима дня (ежедневной организации жизни и деятельности детей) учитывались:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- социальный заказ родителей;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»

Режим составлен на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду. В понятие «суточный режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приемов пищи.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в ДОУ имеется два гибких сезонных режима (теплый и холодный период года) с постепенным переходом от одного к другому. В режим могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, влияния социума.

Режим дня детей раннего возраста в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	группа раннего		1 младшая группа	
темпиные процессы	возраста		т изгадинал труппа	
Прием детей.	10 мин		10 мин	
_	20 мин	7.00 –	20 мин	7.00 - 8.00
Игровая самостоятельная деятельность.	20 мин 25 мин*	8.00	20 мин 25 мин*	7.00 - 8.00
Индивидуальная работа с детьми.		8.00		
Художественно-речевая, трудовая	5 мин		5 мин	
деятельность				
Подготовка к утренней гимнастике	_	0.00	-	0.00 0.07
Утренняя гимнастика	5 мин	8.00 –	5 мин	8.00 - 8.05
		8.05		
Подготовка к завтраку. Гигиенические	15 мин	8.05 –	10 мин	8.05 - 8.15
процедуры. Совместная деятельность		8.20		
Завтрак	20-25 мин*	8.15 –	15 -20	8.15 - 8.35
		8.40	мин*	
Игровая самостоятельная деятельность.			15 мин	8.35 - 8.50
Подготовка к организованной	10 мин	8.40 –	10 мин	8.50 - 9.00
образовательной деятельности		8.50		
Организованная образовательная	10 мин	8.50 –	10 мин	9.00 - 9.30
деятельность по подгруппам		9.20		
Игровая самостоятельная деятельность.	20 мин	9.20 –	30 мин	9.30 - 9.50
Подготовка к прогулке. Одевание.	20 мин	10.00	20-25 мин	9.50 – 10.10
Совместная деятельность				
Прогулка (наблюдение, труд,	35 мин*	10.00 -	35 мин*	10.10 – 11.30
подвижные игры, игры сюжетно-		11.20		
ролевого характера, индивидуальная	45 мин		45 мин	
работа с детьми;				
Самостоятельная деятельность детей).				

	Т	T	T	T	
Возвращение с прогулки. Раздевание.	15 мин	11.20	15 мин	11.30	
Совместная деятельность					
Подготовка к обеду. Гигиенические	15 мин	11.20 -	10 мин	11.30 – 12.10	
процедуры. Совместная деятельность		12.00			
Обед	20 - 25 мин*		20 -25		
			мин*		
Подготовка ко сну	10 – 15 мин	12.00 -	10 - 15	12.10 - 12.20	
		12.10	МИН		
Дневной сон	2 ч 50 мин**	12.10 –	2 ч 40	12.20 - 15.00	
		15.00	мин**		
Постепенный подъём детей	5 мин.	15.00-	5 мин.	15.00–15.05	
		15.05			
Воздушная гимнастика после дневного	5 мин	15.05 –	5 мин	15.05 – 15.10	
сна.		15.10			
Культурно-гигиенические навыки	30 мин	15.10 –	30 мин	15.10 – 15.45	
(умывание, одевание, причесывание)		15.45			
Совместная деятельность					
Полдник.	10 мин*		10 мин*	1	
Организованная образовательная	10 мин	15.45 -	10 мин	15.45 -16.15	
деятельность по подгруппам		16.15			
Игровая самостоятельная деятельность	25 мин		25 мин		
детей					
Подготовка к ужину. Гигиенические	10 мин	16.20 –	10 мин	16.20 – 16.30	
процедуры. Совместная деятельность		16.30			
Ужин	15 мин*	16.30 -	20 мин*	16.30 -16.50	
		16.55			
Самостоятельная деятельность детей.	1 ч 35 мин**	16.55-	1 ч 40	16.50-19.00	
Вечерняя прогулка		19.00	мин**		
Беседы с родителями	30 мин		30 мин	-	
Образовательная деятельность,					
осуществляемая в процессе организации	60 мин	8 %	60 мин	8%	
различных видов детской деятельности*					
Образовательная деятельность,	215 мин	30 %	215 мин	30 %	
осуществляемая в ходе режимных	213 11111	30 70	213 11111	30 %	
процессов					
Самостоятельная деятельность детей	160 мин	22 %	195 мин	27 %	
Взаимодействие с семьями детей по	40 мин	6 %	40 мин	6 %	
реализации Программы	10 MIHII		TO WINII		
Итого, время реализации Программы:	475 мин	66 %	510 мин	71 %	
1 1 1			ЭТО МИН	/ 1 ///	
** -время, которое не входит в общий объем Программы (сон,					
часть времени самостоятельной деятельности детей во время вечерней прогулки)					
вечерней прогулки)			1		

Режим дня детей младшего дошкольного возраста в холодный период года

(сентябрь – май)

(сентябрь – май) Режимные процессы	2 младшая г	руппа	Средняя групп	 та
<u>-</u>	2 мыадшая группа		Средний группа	
Прием детей.	10 мин		10 мин	
Игровая самостоятельная деятельность.	20 мин	7.00 – 8.00	20 мин	7.00 – 8.05
Индивидуальная работа с детьми.	25 мин*	0.00	30 мин*	0.03
Художественно-речевая, трудовая	5 мин		5 мин	
деятельность	Э МИН		3 мин	
Подготовка к утренней гимнастике				
Утренняя гимнастика	5 мин	8.00 -	10 мин	8.05 –
		8.05		8.15
Подготовка к завтраку. Гигиенические	10 мин	8.05 –	10 мин	8.15 –
процедуры. Совместная деятельность		8.15		8.25
Завтрак	15 -20 мин*	8.15 –	15 мин*	8.25 –
·		8.35		8.40
Игровая самостоятельная деятельность.	15 мин	8.35 –	10 мин	8.40 –
1		8.50		8.50
Подготовка к организованной	10 мин	8.50 - 9.00	10 мин	8.50 - 9.00
образовательной деятельности				
Организованная образовательная	40 мин	9.00 -	50 мин	9.00 -
деятельность		9.40		9.50
Игровая самостоятельная деятельность.	20 мин	9.40 –	20 мин	9.50 –
Подготовка к прогулке. Одевание.	20 мин	10.20	20 мин	10.30
Совместная деятельность	20 MIII		20 11111	
Прогулка (наблюдение, труд,	40 мин*	10.20 –	50 мин*	10.30 –
подвижные игры, игры сюжетно-		11.50		12.05
ролевого характера, индивидуальная				
работа с детьми;	50 мин		45 мин	
Самостоятельная деятельность детей).				
Возвращение с прогулки. Раздевание.	15 мин	11.50	10 - 15 мин	12.10
Совместная деятельность				
Подготовка к обеду. Гигиенические	10 мин	12.00 -	10 мин	12.10-
процедуры. Совместная деятельность		12.30		12.30
Обед	20 -25 мин*		15 -20 мин*	
	10 – 15 мин	12.30 -	10 – 15 мин	12.30 -

		12.40		12.40
Дневной сон	2 ч 20 мин**	12.40 – 15.00	2 ч 20 мин**	12.40 – 15.00
Постепенный подъём детей	5 мин.	15.00– 15.05	5 мин.	15.00– 15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	5 мин	15.05 – 15.10	10 мин	15.05 – 15.15
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность	20 мин	15.10 – 15.40	20 мин	15.15 – 15.40
Полдник.	10 мин*		10 мин*	
Игровая самостоятельная деятельность детей	20 мин	15.40 - 16.25	20 мин	15.35 - 16.30
Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность. Вечерняя прогулка	20 мин*		20 мин*	
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	16.25 – 16.35	10 мин	16.30 – 16.40
Ужин	15 мин*	16.35 - 16.50	15 мин*	16.40 - 16.55
Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка	1 ч 40 мин**	16.50- 19.00	1 ч 40 мин**	16.50- 19.00
Беседы с родителями	30 мин		30 мин	
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности*	85 мин	12 %	100 мин	14 %
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	190 мин	26 %	205 мин	28 %
Самостоятельная деятельность детей	205 мин	28 %	205 мин	28 %
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	40 мин	6 %	40 мин	6 %
Итого, время реализации Программы:	520 мин	72 %	550 мин	76 %

** -время, которое не входит в общий объем Программы (сон, часть времени самостоятельной деятельности детей во время вечерней прогулки)

<u>Режим дня детей старшего дошкольного возраста в холодный период года (сентябрь – май)</u>

Режимные процессы	процессы старшая группа		подготовительная к школе	
			группа	
Прием детей.	10 мин		10 мин	
Игровая самостоятельная деятельность.	25 мин	7.00 –	35 мин	7.00 –
Индивидуальная работа с детьми.	35 мин*	8.15	35 мин*	8.25
Художественно-речевая, трудовая деятельность	5 мин		5 мин	
Подготовка к утренней гимнастике				
Утренняя гимнастика	10 мин	8.15 – 8.25	10 мин	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку.	10 мин	8.25 –	10 мин	8.35 –
Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство		8.35		8.45
Завтрак	10 -15 мин*	8.35 –	10 мин*	8.40 –
		8.50		8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 мин	8.50 - 9.00	10 мин	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	1ч. 35 мин	9.00 – 10.35	2ч. 05 мин	9.00 – 11.05
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание	15 -20 мин	10.40 – 11.00	10 -15 мин	11.05 – 11.15
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетноролевого характера, индивидуальная	40 мин*	11.00 – 12.20	40 мин*	11.15 – 12.30
работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	40 мин		35 мин	
Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание	15 мин	12.20	10 мин	12.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство	10 мин	12.20– 12.30	5- 10 мин	12.40– 12.50
Обед	15 -20 мин*	12.30 – 12.45	10 -15 мин*	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну	10 – 15 мин	12.45 –	5 -10 мин	12.55 –

		13.00		13.05
Дневной сон	2 часа**	13.00 – 15.00	2 часа**	13.00 – 15.00
Постепенный подъём детей	5 мин.	15.00– 15.05	5 мин.	15.00- 15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	10 мин	15.05 – 15.15	10 мин	15.05 – 15.15
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание)	20 мин	15.15 – 15.40	20-25мин	15.15 – 15.40
Полдник.	10 мин*	-	10 мин*	
Игровая самостоятельная деятельность детей	25 мин	15.40- 16.30	30 мин	15.40- 16.40
Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность. Вечерняя прогулка	25 мин*		30 мин*	
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Дежурство	5- 10 мин	16.30 – 16.40	5-10 мин	16.40 – 16.50
Ужин	10 мин*	16.40- 16.50	10 мин*	16.45- 17.00
Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка	1 ч 30 мин**	17.00- 19.00	1 ч 30 мин**	17.00- 19.00
Беседы с родителями	30 мин	-	30 мин	
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности*	100 мин	14 %	105 мин	14 %
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	180 мин	25 %	210 мин	29 %
Самостоятельная деятельность детей	230 мин	32 %	220 мин	31 %
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	40 мин	6 %	40 мин	6 %
Итого, время реализации Программы:	550 мин	77 %	575 мин	80 %

Режим дня детей в теплый период года (июнь – август)

	<u>1</u> младшая группа	<u>2</u> младшая группа	<u>средняя</u> группа	<u>старшая</u> группа	<u>подготовит</u> ельная к <u>школе</u> группа
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.00 <u>-</u> 8.00	7.00 – 8.00	7.00 <u>-</u> 8.00	7.00 <u>-</u> 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.05	8.00 – 8.07	8.00 <u>-</u> 8.10	<u>8.00 – 8.10</u>	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	<u>8.10 –</u> <u>8.50</u>	<u>8.10 –</u> <u>8.50</u>	<u>8.10 –</u> <u>8.50</u>	<u>8.10 –</u> <u>8.50</u>	<u>8.10 – 8.50</u>
День интересных дел: Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы.	9.00 <u>-</u> 11.30	9.00 – 11.50	<u>9.00 –</u> <u>12.10</u>	9.00 – 12.20	9.00 – 12.30
Вторник — «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Среда - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Безопасность.					

Четверг - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Пятница - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник. Музыкальное развитие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное развитие на улице - 3 р. В неделю Прогулка (наблюдение,					
трогузка (наожодение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).					
Возвращение <u>с</u> прогулки	11.30	<u>11.50</u>	<u>12.10</u>	12.20	12.30
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	11.30 <u></u> 12.20	12.00– 12.40	12.05- 12.40	12.20– 13.00	12.30–13.00
Подготовка ко сну. Сон	12.20 – 15.00 (15.30)	12.40- 15.00 (15.30)	12.40 – 15.00 (15.30)	13.00 – 15.00 (15.30)	13.00 – 15.00 (15.30)
Вечер игр с друзьями.					
Подъём. Гимнастика пробуждения. после Гимнастика после дневного сна.	15.30– 15.40	15.30– 15.40	15.30– 15.40	15.30– 15.40	15.30–15.40
Полдник.	15.40- 15.50	15.40- 15.50	15.40- 15.50	15.40- 15.50	15.40-15.50
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера,	15.50- 16.30	15.50- 16.35	15.50- 16.35	15.50- 16.40	<u>15.50-16.45</u>

индивидуальная работа с детьми).					
<u>Ужин.</u>	16.30- 16.55	16.35- 17.00	16.40- 17.00	16.40- 17.00	16.45-17.00
<u>Прогулка. Беседы с</u> родителями	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00-19.00

Организация сна.

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет – до 3-х часов.

При организации сна учитываются следующие правила:

- 1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- 2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- 3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- 4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- 5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
- 6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий — изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*. При этом учитываются особые правила:

- 1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
- 2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
- 3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
- 4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующей инструктажа, издания приказа по ДОУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок»
- 5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой ДОУ, согласно возрасту детей.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;

уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);

нельзя причинять боль другим живым существам;

нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия.

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Эта традиция проводится в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного

возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие! «Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного про- изошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у от- дельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны:
- общегражданские праздники Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события родителями: концерты, выставки семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада мы предлагаем сделать следующие формы:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;

• проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Стили жизни группы.

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
- в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой. Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет при- чину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош посвоему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из обшей массы.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности построение предметно-пространственной среды для детей раннего возраста: учет возрастных физиологических и психических особенностей ребенка раннего возраста, учет повышенной двигательной активности. Игра и общение как культурная форма

деятельности детей, передается малышку через живые образцы деятельности и через специфические предметы, игровой материал.

Основные характеристики предметной среды группы раннего возраста:

- ▶ разнообразие наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;
- **доступность** расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (низкая мебель, открытые шкафы);
- ▶ зонирование построение не пересекающихся друг с другом игровых и обучающих зон;
- **крупномасштабность игрушек** соразмерность самому ребенку или кукле.
- **оптимальность** разумный оптимум в насыщении среды материалами и игрушками;
- **у цветовой дизайн** эстетичность, преобладание в группе 3-х основных цветов и оттенков;
- **сочетание новизны и традиций** отсутствие увлечения материалами «нового поколения», сбалансированный подбор, ориентация на большую развивающую пенность:
- **трансформируемость** материалы и оборудование легко перестраиваются, являются многофункциональными, по отношению к каждому виду деятельности рассматриваются с точки зрения их размещения целостно;
- **полоролевая специфика** обеспечение среды как общими, так и специфичными играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек.

Предметно-пространственная среда развития в группах детей раннего возраста

	100
Ознакомление и	Заводные игрушки-забавы. Русские народные игрушки-
расширение впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений.	забавы Русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары и пр.). Конструкторы и мозаики.
Основы музыкального развития. Обогащение	Игрушки- музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, маракасы, барабан, деревянные ложки,
слуховых ориентировочных реакций	шуршащие султанчики). Музыкальные игрушки- забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы, кокошники и др.).
звучаниями различных инструментов.	Магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.
Развитие основ театрализованной деятельности	Ширма большая театральная, Куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый и др. театры. Для ряженья: зеркало, сундучок для нарядов; сарафаны,
	юбки, кокошники, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки,

	фуражки, жилетки, рубахи, кушаки.
Развитие мелкой моторики	Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни, леска для нанизывания пуговиц и бусинок; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов
Развитие основ изобразительной деятельности	Стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы; пластилин.
Формирование умения узнавать предметы на ощупь и называть их. Расширение представлений об окружающем, знакомство со сказкой.	Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей. Фильмоскоп с набором кинофильмов «Репка», «Теремок» и пр. Картины и картинки (сюжетные, предметные). Игрушки из различных материалов - дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п. Книги с большими предметными картинками. Подушки, ковер.
Развитие двигательной деятельности	Горка со ступенями и пологим спуском. Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, каталки-гремушки, трехколесные велосипеды, коляски и тележки, большие автомобили). Скамейки, мешочки с песком, мячи разных размеров.
Развитие сенсорных способностей. Построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию.	Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов. Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открытьзакрыть, выдвинуть-задвинуть. Пирамидки, матрешки, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические фигуры; объемные геометрические формы (шар, призма, кирпич, куб); центр игр с водой.
Развитие представлений о природе	Комнатные растения с широкими, большими листьями (фикус), цветущие растения (фиалка, спатифилиум, бегония, герань и др.); аквариум с рыбками, фигурки животный приближенные по внешнему виду к реальным; иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных.
Развитие конструктивной деятельности	Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый)

Формирование представлений о себе и окружающих	Зеркала, фотографии детей; большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр.)
Технические средства:	Технические устройства (аппаратура): технические устройства экранной статической проекции (проекционные аппараты); звуковая аппаратура (аудиотехника); экраннозвуковая аппаратура: аппаратура (кинокамера, кинопроектор), телевизор, видео аппаратура (видеомагнитофон, видеокамера, видеопроигрыватель дисков), мультимедиакомпьютеры; вспомогательные технические средства: экраны, плазменные панели, электронные доски, периферийные устройства (монитор, клавиатура, цифровой фотоаппарат, дидактические носители информации (экранные: статические (диафильмы, транспарант, динамические звуковые: магнитофонная запись, радиопередачи, цифровая запись; экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, озвученные диафильмы и слайды, видеозаписи, телепередачи, учебное кино (кино -пособия)).

Предметно-развивающая среда помещений и в групповых комнатах для детей от 2-7 лет

Вид	Основное предназначение	Оснащение
помещения		
«Зеленая зона» участка	 Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность на огороде. 	 Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород. Клумбы с цветами. Экологическая тропа
Групповые комнаты	 Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой 	 Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, изо уголок; Физкультурный уголок Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное	• Дневной сон; Гимнастика	• Спальная мебель
помещение	после сна	• Стол воспитателя, методический

	шкаф (полка)
Приемная комната (раздевалка)	 Информационно- просветительская работа с родителями. Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Микроцентр «Физкультурн ый уголок»	 Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности Для прыжков (Скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли. Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая) Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Микроцентр «Уголок природы»	 Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок разви-вающих игр»	 Расширение познавательного сенсорного опыта детей Дидактические игры Настольно-печатные игры
Микроцентр «Строительна я мастерская»	 Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца напольный строительный материал; конструктор «Лего» пластмассовые кубики; транспортные игрушки охемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	 Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта Реализация ребенком постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки;
Микроцентр «Уголок безопасности»	 Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки

	T	
		• Литература о правилах дорожного
Микроцентр «Родной город» Микроцентр «Книжный уголок»	 Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	 движения Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Полевской Макеты гор, прудов, заводов Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература
Микроцентр «Театрализова нный уголок»	• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в	 в соответствии с возрастом детей Ширма Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)
Микроцентр «Творческая	играх-драматизациях • Проживание, преобразование познавательного опыта в	• цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь,
мастерская»	продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
Микроцентр «Музыкальны	• Развитие творческих способностей в	Музыкальные инструментыПредметные картинки «Музыкальные
й уголок»	самостоятельно-ритмической деятельности	предметные картинки «музыкальные инструменты»Музыкально-дидактические игры
		i i j i i j i i j i i j i i j i i j i i j i i j i i j i i j i i j i i j i i j i i j i i j i i i j i i i j i i i j i i i i i j i i i i j i

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Особенности организации образовательного процесса с использованием материалов педагогической системы М.Монтессори.

Психолого- педагогическое обоснование.

Применяя в образовательном процессе материалы М.Монтессори, мы исходим из *ведущей роли ребенка в собственном развитии*. Она определяется тем, что с рождения ребенок обладает потребностями, которые побуждают его к саморазвитию, и механизмами, позволяющими реализовать эти потребности. Саморазвитие ребенка происходит в соответствии с универсальными, т. е. общими для людей законами и его индивидуальными особенностями.

І. Универсальными законами развития являются:

- 1. наличие базисных человеческих потребностей,
- 2. возрастная периодизация развития,
- 3. преобладание впитывающего типа мышления у детей до 6 лет,
- 4. сензитивная периодизация развития.

Их проявление у каждого ребенка зависит от его индивидуальных особенностей.

II. Индивидуальными особенностями являются:

- 1. характеристики темперамента,
- 2. способности,
- 3. состояние здоровья,
- 4. темпы соматического развития, формирования ЦНС.

I. Универсальные законы развития.

- 1. У любого человеческого существа есть **базисные потребности**. Именно их реализация позволяет человеку выжить и стать личностью. И наоборот если какие-либо из них не могут быть удовлетворены, человек либо погибает физически, либо деградирует как личность, перестает быть человеком в полном смысле этого слова. Базисными мы считаем потребности:
- В пище, тепле, сне
- В безопасности
- В принятии и принадлежности
- В уважении
- В самореализации.
- 2. По мере взросления ребенка и удовлетворения физиологических потребностей на первый план выходят гуманитарные потребности. Ребенок реализует эти потребности через решение возрастных задач. Эти задачи лежат в основании принятой нами возрастной периодизации. Главной возрастной задачей ребенка до 3 лет является осознание себя отдельной личностью. Ребенок находится в состоянии «духовного эмбриона», и, уже родившись физически, он должен пройти фазу развития духовного и интеллектуального, чтобы из полностью зависимого от мамы (или другого взрослого), абсолютно беспомощного существа превратиться в самостоятельную личность. Для решения этой возрастной задачи у ребенка есть огромные внутренние силы и предусмотренные природой механизмы развития. В первую очередь это впитывающее сознание и сензитивные периоды.
- 3. **Впитывающее сознание** это особый, присущий только детям до 6 лет механизм познания окружающего мира. Ребенок впитывает все окружающее его как губка, без оценки и не затрачивая на это усилий. Благодаря этому ему удается за короткий срок построить свою картину мира, получив при этом такой объем знаний, на освоение которого у взрослого ушли бы многие годы.

4. Сензитивные периоды - периоды особой восприимчивости детей к тем или иным способам, видам деятельности; к способам эмоционального реагирования. Человеку никогда более не удается так легко овладеть некоторым знанием, так радостно научиться чему-либо, как в соответствующий сензитивный период.

Границы сензитивных периодов не являются точными, у каждого ребенка они могут быть сдвинуты в ту или иную сторону на несколько месяцев

- 0-6 лет период развития речи. На первом году жизни ребенок усваивает артикуляцию и интонационный рисунок родного языка. На втором году лавинообразно нарастает словарь ребенка, речь перестает быть ситуативной, происходит соединение отдельных слов в простые фразы, согласование слов, усваиваются многие грамматические нормы. 2,5 3 года наивысшая точка в расширении словарного запаса: ребенок говорит многословными фразами, использует соединительные союзы и местоимения. Часто говорит сам с собой, чувствует, что нуждается в языке. Важно, чтобы расширение словарного запаса проходило системно, с классификацией. Тогда сознание ребенка ищет для новых слов место среди похожих понятий. К этому возрасту речь становится средством общения и средством управления поведением. Позже проявляется фонематический слух, ребенок начинает слышать в слове отдельные звуки. Запомнив образы букв, дети обозначают ними звуки в знакомых словах, т.е. начинают писать, а затем читать.
- <u>0-5,5 лет период сенсорного развития</u>, утончения восприятия органов чувств. Ребенок обладает почти всеми чувствами, присущими человеку, уже в момент появления на свет. Но предметное восприятие требует освоения сенсорных эталонов, умения использовать их при восприятии объектов окружающей действительности. Предоставив ребенку возможность с первых месяцев жизни развивать, утончать свои чувства, мы способствуем развитию его разума. « Чувственное восприятие составляет главную и едва ли не единственную основу умственной жизни» говорит Монтессори. Именно на основе чувственного восприятия строится первый опыт логического мышления: используя сенсорный материал, ребенок учится подбирать пары и строить ряд, ориентируясь на изменение признака. Смотреть, трогать, пробовать на вкус, слушать, сравнивать ощущения самое естественное занятие для детей этого возраста.
- <u>1-4,5</u> лет период освоения движений и действий. Нормальное состояние бодрствующего ребенка движение. Ограничение двигательной активности детей часто ведет к задержке психического развития. На первом году жизни ребенок осваивает собственное тело, учится управлять отдельными его частями, поворачиваться, садиться, вставать. Центральным пунктом этого периода является момент первого шага, то есть начало прямохождения человека. На втором году жизни ребенок осваивает действия с предметами, совершенствует движения руки. Действия становятся целенаправленными, движения уточняются, координируются, выстраиваются в алгоритмы. К 4 годам ребенок в состоянии освоить практически все виды движений, доступные взрослому человеку. Совершенствованием движений дети могут заниматься самозабвенно, по многу раз повторяя одно и то же действие.
- <u>1,5-3 лет период восприятия порядка</u>. 2-2,5 года —наивысшая точка. Ребенок требует порядка, постоянства в окружающей среде, спонтанно ставит на место предметы, которыми пользовался, с необыкновенной тщательностью, почти ритуально, выполняет различные действия. Познание точного назначения предметов становится для него важным этапом в построении своей картины мира. Еще для него важна последовательность событий и стабильность в его отношениях с другими людьми. (Так проявляется потребность в безопасности). Поэтому в группе так важен порядок и в среде, и в использовании материалов, и в поддержании ритма работы (смене коллективных и индивидуальных форм). Правила в этот период для ребенка жизненно необходимы. Именно стабильность позволяет детям в этом возрасте решить свою главную задачу отделиться от мамы, начать самостоятельно контролировать безопасность.

- <u>1,8-3,5</u> лет период интереса к мелким предметам. Ребенок испытывает потребность интенсивного развития мелкой моторики пальцев и мускул руки. Он познает дробность мира, проживает механизмы анализа (разделения целого на части) и синтеза (соединение частей в целое). Сначала ребенок делает это руками под контролем зрения, используя мелкие предметы, а уже потом в уме. Тяга ко всему мелкому настолько сильна в детях, что бороться с ней совершенно бесполезно. Лучше предоставить им хорошо организованную среду с материалами, имеющими точный алгоритм работы.
- <u>2-6 лет период социальной адаптации</u>. В этом возрасте ребенок начинает идентифицировать себя, уменьшается его зависимость от взрослого. Ему интересны другие дети, формы поведения в группе, отношения со взрослыми и сверстниками. Он осваивает манеры поведения, обиходную речь, ярко проявляет свой характер. Его поведение легко корректируется средой общения, внешним ритмом жизни, который становится потребностью. Ребенок «примеряет» на себя различные роли. Происходит интенсивное впитывание культуры.

II. Индивидуальные особенности ребенка.

- **1.** Среди многих индивидуальных особенностей детей ярче всего проявляет себя **темперамент**. Следует обратить внимание на основные свойства темперамента:
- активность это интенсивность психической и двигательной деятельности (дети высоко активные, умеренно активные и медлительные)
- преобладающее отношение к новому (*положительное* улыбка, интерес, *отрицательное* тревога, страх, избегание, *безразличное*)
- преобладающее настроение (повышенное, хорошее, сниженное)
- эмоциональная возбудимость (дети возбудимые, уравновешенные, мало эмоциональные)
- гибкость отражает способность быстро переключаться, приспосабливаться (гибкие, умеренно гибкие и негибкие люди)

Хотя темперамент с возрастом может заметно меняться, многие его свойства, проявившиеся у ребенка, остаются удивительно стойкими на протяжении жизни. Взрослые просто обязаны считаться с темпераментом ребенка, позволяя ему самому задавать ритм и темп работы. Многие дети не сразу начинают принимать участие в коллективных действиях, предпочитая наблюдать со стороны. Использовании Монтессори - материалов дает возможность всем детям оставаться разными и при этом быть успешными.

- 2. Способности. Каждый ребенок обладает уникальным, присущим только ему комплексом способностей к различным видам деятельности. Если предоставить ему возможность свободно развиваться и выбирать то, что его интересует, то способности ребенка проявятся и разовьются. С другой стороны, надо отдавать себе отчет, что у ребенка может не быть особых способностей к каким-либо видам деятельности, как бы нам этого ни хотелось.
- **3.** Состояние здоровья. Здоровым можно считать ребенка, который физически, психически и социально благополучен. При работе с ребенком необходимо учитывать состояние его здоровья и способствовать его сохранению и улучшению. Бывают случаи, когда определенные проблемы со здоровьем не позволяют ребенку нормально участвовать в жизни группы. С такими детьми мы сначала занимаемся индивидуально, и только потом постепенно интегрируем ребенка в группу, если его медицинский диагноз это позволяет.
- **4. Темпы психосоматического развития и формирования ЦНС** существенно отличаются у разных детей. Навязывание ребенку темпа развития и видов деятельности извне ведет к снижению мотивации саморазвития, нарушениям здоровья, снижению самооценки, и в результате к задержке развития. Недопустимо сравнение уровня

развития ребенка с формальной возрастной нормой без учета темпов его психосоматического развития и созревания ЦНС.

Особенности организации образовательного процесса в группе.

Основными формами учебной работы в детском саду являются:

- свободное занятие детей, когда каждый ребенок может выбрать любой Монтессори-материал и работать любое время с ним;
- индивидуальные занятия с ребенком, во время которых ребенку передается способ деятельности с тем или иным материалом, в процессе которых возможно получение нового знания; дается информация, понятия, определения сжато, но достаточно емко, с обязательной опорой на самостоятельную практическую деятельность ребенка и получаемые им чувственные впечатления проводятся обычно во время свободного занятия;
- занятия с группой детей обычно во время свободного занятия педагог с 4 6 детьми проводит занятия по какой-либо теме (дети группируются по уровню развития, интересам и т.п.).

Свободная деятельность детей не планируются, полностью зависят от воли, интересов и настроения детей.

Индивидуальная деятельность с материалом планируются педагогом на основе его наблюдений за ребенком с учетом уровня и темпа его развития. Это - текущая, ежедневная, еженедельная работа: педагог анализирует, чего достиг ребенок, какие есть пробелы в его знаниях, не находится ли ребенок в состоянии застоя и т.п., и на основе этого анализа намечает, какие новые материалы он презентует ребенку на этой неделе, либо какие материалы, темы требуют повторного показа, какие дополнительные упражнения следует предложить ребенку. Но право выбора содержания и способа работы остается за ребенком.

Организационные принципы группы.

- 1. Создание развивающей и автодидактической среды, которая включает в себя
 - а) помещение, оборудованное с учетом детских возможностей, культурных национальных традиций, эстетических требований.
 - б) Монтессори материал для детей 2-7 лет.
 - в) Подготовленных родителей
 - г) Подготовленного педагога.
- 2. Организация свободной работы, обеспечивающей для ребенка
- а) свободу выбора материала
- б) свободу выбора времени и продолжительности работы с материалом
- в) свободу выбора места для работы с переносным материалом
- г) свободу выбора партнера или партнеров
- д) свободу общения с учителем, другими детьми и взрослыми.
 - 3. Соблюдение правила: « Пользуйся всеми свободами, но не мешай другим». Правила в группе формулируются в форме разъяснений, а не запретов: « Можно все, что хочешь взять, поработать и убрать», «Если коврик на пути коврик нужно обойти», «Мы друг другу не мешаем, если просят помогаем», «Колокольчик поет всех ребят на круг зовет».
 - 4. Поддержание порядка в среде.
 - 5. Создание педагогами атмосферы доброжелательности, доверия, сотрудничества, принятия каждого ребенка.

Классификация Монтессори- материалов.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗМЕРОВ

В результате работы с этой серией материалов ребенок научается различению размеров в трех направлениях, умеет сравнивать предметы по длине, ширине и высоте; знает соответствующие понятия, в том числе в сравнительной и превосходной степени.

1. Блоки цилиндров 1- 4:

Визуальное различение величины в одном или двух измерениях при неизменной форме, тренировка пальцев для письма.

Введение понятий

толстый - тонкий,

большой - маленький,

плоский - высокий,

высокий - низкий,

широкий - узкий,

глубокий - мелкий в сравнительной и превосходной степени.

2. Розовая башня:

Визуальное различение величины в трех измерениях.

Упорядочивание, построение серии.

Введение понятий большой - маленький в сравнительной и превосходной степени.

3. Коричневая лестница:

Визуальное различение величины в двух измерениях.

Упорядочивание, построение серии.

Введение понятий толстый - тонкий в сравнительной и превосходной степени.

4. Красные штанги:

Визуальное различение длины.

Упорядочивание, построение серии.

Подготовка к работе с математическими штангами.

Введение понятий короткий - длинный в сравнительной и превосходной степени.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦВЕТА

В результате работы с материалами этой серии ребенок знакомится с основными и смешанными цветами, с их оттенками по светлоте. Он умеет сравнивать и узнавать цвета, выстраивать серию оттенков одного цвета по светлоте; знает соответствующие понятия.

1. Ящик N1 с цветными табличками:

Знакомство с основными цветами.

Введение понятий красный, синий, желтый.

2. Ящик N 2 с цветными табличками:

Знакомство с дополнительными и смешанными цветами.

Введение понятий оранжевый, зеленый, фиолетовый, розовый, серый, коричневый, белый, черный.

3. Ящик N 3 с цветными табличками:

Знакомство с оттенками цветов по светлоте, развитие чувства цвета, художественных способностей.

Введение понятий «светлый» - «темный» в сравнительной и превосходной степени.

В результате работы с материалами этой серии ребенок развивает свои способности к тактильным ощущениям, научается различать на ощупь различные поверхности, сравнивать их, выстраивать серию поверхностей различной шершавости, узнает соответствующие понятия, узнает также на ощупь различные ткани и их свойства, их названия.

1. Доски для ощупывания А и В.

Развитие тактильных ощущений, узнавание различных поверхностей. Введение понятий «шершавый» - «гладкий».

и применением. Развитие тонкой моторики, подготовка пальцев и кисти к письму, подготовка к работе с наждачными буквами и цифрами.

2. Шершавые таблички.

Введение понятий «шершавый» - «гладкий» в сравнительной и превосходной степени. Развитие тонкой моторики, подготовка пальцев и кисти к письму, подготовка к работе с наждачными буквами и цифрами.

3. Комплект тканей для ощупывания:

Развитие тактильных ощущений.

Развитие тонкой моторики, косвенная подготовка к письму.

Знакомство с различными видами тканей, их названиями, способами изготовления

МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛУХА

В результате работы с материалами этой серии ребенок тренирует свою способность к слуховым ощущениям, учится различать слуховые стимулы различной громкости, сравнивать их, выстраивать серию; знает соответствующие понятия.

1. Шумовые цилиндры:

Развитие слуховых ощущений, подготовка к восприятию музыки.

Введение понятий громко - тихо в сравнительной и превосходной степени.

2. Звоночки:

Развитие звуковысотных слуховых ощущений. Подготовка к восприятию музыки. Введение понятий высокий – низкий звук.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕСА

В результате работы с этими материалами ребенок тренирует свою способность к различению веса, научается сравнивать предметы различного веса, узнает соответствующие понятия, в том числе в сравнительной и превосходной степени.

1. Тяжелые таблички:

Развитие барических ощущений.

Введение понятий легкий - тяжелый в сравнительной и превосходной степени.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТЕПЛОВЫХ ОЩУЩЕНИЙ

В результате работы с материалами этой серии ребенок тренирует свою способность к различению различных температур, узнает понятия горячий, теплый, холодный, прохладный, а также их сравнительную и превосходную степень.

1. Тепловые бутылочки:

Развитие тепловых ощущений, знакомство с различными температурами, связь с погодой, временами года, одеждой (космическое воспитание).

Введение понятий холодный - теплый в сравнительной и превосходной степени.

2. Тепловые таблички.

Развитие тепловых ощущений от разных материалов.

Знакомство с различными материалами, их применением.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБОНЯНИЯ

В результате работы с этими материалами ребенок тренирует свою способность к различению запахов, узнает названия пахучих веществ.

1. Цилиндры с запахами:

Развитие обоняния, знакомство с различными запахами.

Знакомство с названиями ароматических веществ, трав, пряностей.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВКУСА

В результате работы с этими материалами ребенок развивает способность к различению вкуса, узнает названия основных вкусовых ощущений.

1. Вкусовые баночки:

Развитие вкусовых ощущений, знакомство с различными вкусами,

Введение понятий «горький», «сладкий», «соленый», «кислый» в сравнительной и превосходной степени.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СТЕРЕОГНОСТИЧЕСКИХ ОЩУЩЕНИЙ

В результате работы с материалами этой серии ребенок узнает основные объемные формы, узнает соответствующие понятия, может узнать и назвать куб, шар и т.п. в окружающих предметах, их частях.

1. Геометрические тела:

Развитие стереогностических ощущений.

Знакомство с геометрическими телами и формами.

Введение понятий: «шар», «куб», «цилиндр», «конус», «трехгранная пирамида», «четырехгранная пирамида», «трехгранная призма», «четырехгранная призма», «эллипсоид», «овоид».

2. Таинственный мешочек:

Развитие стереогностических ощущений.

Развитие тонкой моторики.

3. Сортировка.

Развитие стереогностических ощущений.

Развитие тонкой моторики.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЗНАВАНИЯ ФОРМ И ФИГУР

В результате работы с материалами этой серии ребенок знакомится с геометрическими фигурами, узнает их названия, учится узнавать геометрические формы в окружающих предметах; знакомится с основными формами листьев, узнает их названия и учится узнавать в природе.

1. Геометрический комод:

Знакомство с фигурами.

Сравнение форм различных размеров.

Развитие тонкой моторики.

Подготовка к письму и геометрии.

Введение понятий квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, ромб, параллелограмм, трапеция, многоугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, семиугольник, восьмиугольник, девятиугольник, десятиугольник, овал, эллипс, разные виды треугольников.

2. Конструктивные треугольники:

Знакомство с образованием, изменением и комбинациями геометрических фигур, подготовка к геометрии.

3. Биологический комод:

Развитие способности визуального различения фигур различных форм и величин; Знакомство с различными формами листьев различных растений (связь с космическим воспитанием).

Введение понятий, обозначающих формы листьев.

2. Мозаичная карта материков:

Различение сложных форм – форм материков. Знакомство с материками, их названиями. Подготовка к географии.

Формирование элементарных математических представлений

Мария Монтессори называла человеческий ум математическим умом, подразумевая под этим, что математика есть нечто присущее человеку, связанное с его жизнью. Вся человеческая культура и, прежде всего, высокоразвитая техника и индустрия, опирается на математику.

Ребенок вначале имеет конкретный опыт обращения с многочисленными предметами, а позже переходит к абстрагированию на основе приобретенных знаний. При этом сенсорные Монтессори - материалы оказывают ему существенную помощь, так как являются "материализованными абстракциями". Уже в работе с этими материалами ребенок учится сравнивать, упорядочивать, систематизировать. Кроме того, многие сенсорные материалы косвенно готовят детей к геометрии и к работе с отдельными математическими материалами.

Математические материалы построены в тесной связи с сенсорными материалами и учитывают сенсомоторные потребности ребенка. Многочисленные упражнения позволяют ребенку самостоятельно сделать удивительные открытия и при этом приобрести точный подход, необходимый в математике, учиться абстрагировать. На этом конкретном материале даже младшие дети могут решать довольно сложные задачи.

Математические материалы построены так, чтобы была видна связь арифметики и геометрии, что вполне соответствует исторической линии в развитии математических знаний человечества.

В построении системы материалов и в методике работы с ними соблюдаются два важнейших принципа:

- от конкретного к абстрактному;
- от знакомства с количествами через знакомство с символами, к соотнесению количеств и символов.

Все математические материалы можно разделить на пять основных групп:

- введение в мир чисел от 0 до 10;
- введение в десятичную систему;
- освоение последовательного счета;
- освоение арифметических операций с однозначными числами;
- знакомство с дробями.
- 1. Счет в пределах десяти.

Количества от 1 до 10. Цифры от 1 до 9, 0, число 10. Соотнесение количеств в пределах десяти и соответствующих чисел. Обратный счет. Сравнение чисел.

Красно-синие штанги, веретена, чипсы.

2. Знакомство с построением десятичной системы.

Введение количеств и символов: единица, десяток, сотня, тысяча. Построение многозначных чисел.

"Золотой материал". Большие наборы карт от 1 до 9000 и от 1 до 1000.

3. Последовательный прямой и обратный счет до 1000.

Введение количеств и символов от 11 до 19. Запоминание общепринятых названий чисел от 11 до 19 . Состав чисел от 11 до 19. Введение количеств и символов 10, 20 ... 90. Последовательный счёт в пределах 100 и 1000 Чтение и запись чисел в пределах 100 и 1000.

Цветные и золотые бусины, доски Сегена – 1 и 2.

Доска сотни.

Сотенная цепочка.

Тысячная цепочка.

Короткие и длинные цветные цепочки.

4. Знакомство с арифметическими действиями.

Сложение, вычитание, умножение на однозначное число, деление на однозначное и двузначное число.

"Золотой материал". Большой набор карт от 1 до 9000, малые наборы карт от 1 до 3000 и от 1 до 9000.

Марки.

Игра в точки.

5. Запоминание таблиц сложения, вычитания, умножения и деления. Переход к устному счету.

Выполнение «в уме» действий сложения и умножения однозначных чисел, а также обратных им действий вычитания и деления. Связь между действиями и между компонентами действий. Коммутативные свойства сложения и умножения, коммутативное и дистрибутивное свойство умножения. Действия с 1 и с 0.

"Положительная змея", доска для сложения, карты для сложения.

"Отрицательная змея", доска для вычитания, карты для вычитания.

Цветные бусины, доска для умножения, карты для умножения.

Доска для деления, карты для деления.

9. Решение простых текстовых задач.

Карточки с написанными задачами

10. Обыкновенные дроби.

Название и запись дробей. Смысл черты в записи дроби. Основное свойство дроби. Сокращение дроби. Выполнение простых арифметических действий с дробями. Решение задач с дробями.

Металлические круглые дроби.

Пластиковые круглые дроби.

Деревянные дроби-кегли.

Квадратные и треугольные дроби.

11. Основы геометрии.

Знакомство с геометрическими фигурами. Многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник, др. Криволинейные фигуры.

Геометрический комод.

Конструктивные треугольники.

2. Особенности организации образовательного процесса в группе кратковременного пребывания.

Данная программа предполагает нахождение ребенка до 3 лет в группе кратковременного пребывания. В ходе занятия чередуются индивидуальная и коллективная работа. Обычно после 15-20 минут свободной работы педагог собирает детей на круг .(Возможно, при помощи песенки: « Колокольчик поет, всех ребят на круг зовет, поскорее приходи , маму за руку веди!»). Продолжительность круга не больше 10 минут. За это время педагог успевает провести 4-5 игр. Затем опять 15-20 мин. - свободная работа. Потом второй раз мы собираем группу вместе — на занятие в зоне изодеятельности или на сказку. После коллективного занятия — еще 15 минут свободной работы и короткий прощальный круг.

Организационные принципы группы.

- 1. Создание развивающей и автодидактической среды, которая включает в себя
 - а) помещение, оборудованное с учетом детских возможностей, культурных национальных традиций, эстетических требований.
 - б) Монтессори материал для детей 0-3 лет.
 - в) Разновозрастную группу детей от 1,5 до 3 лет.
 - г) Подготовленных родителей
 - д) Подготовленного педагога.
- 2. Организация свободной работы, обеспечивающей для ребенка
 - а) свободу выбора материала
- б) свободу выбора времени и продолжительности работы с материалом
- в) свободу выбора места для работы с переносным материалом
- г) свободу выбора партнера или партнеров
- д) свободу общения с учителем, другими детьми и взрослыми.
- 3. Соблюдение правила: «Пользуйся всеми свободами, но не мешай другим». Правила в группе формулируются в форме разъяснений, а не запретов: « Можно все, что хочешь взять, поработать и убрать», «Если коврик на пути коврик нужно обойти», «Мы друг другу не мешаем, если просят помогаем», «Колокольчик поет всех ребят на круг зовет».
- 4. Поддержание порядка в среде.
- 5. Создание педагогами атмосферы доброжелательности, доверия, сотрудничества, принятия каждого ребенка.

Режим дня группы кратковременного пребывания

- **8.00-8.30** Взаимодействие воспитателя и ребенка, родителей и педагога, личностноориентированное общение взрослых с ребенком в процессе раздевания (закрепление навыков последовательного раздевания с называнием предметов одежды (цвета, действий), положительная оценка проявления самостоятельности. (коммуникация, социализация, области физическая культура, здоровье, труд, познание)
- **8.30-9.00** общение воспитателя с детьми в процессе свободной игровой деятельности (расширение сюжета игры, закрепление игровых действий, знакомство с новыми игрушками, развитие умений играть совместно), индивидуальная работа по приобщению к опрятности. (социализация, коммуникация, здоровье, физкультура, познание)
- **9.00-10.00** развивающие занятия-индивидуально, по подгруппам: музыкальное, сенсорное, двигательная активность, наблюдение, рассказы, рисование, лепка, чтение художественной литературы и рассматривание картинок, театрализованная игра,

слушание музыки. (познание, безопасность, коммуникация, художественная деятельность, здоровье, физкультура, социализация)

10.00- 10.45- свободная деятельность с использованием Монтессори-материала (познание, безопасность, коммуникация, здоровье, физкультура, социализация)

10.45-11.30- игра (социализация, коммуникация, здоровье, физкультура, познание)

11.30-12.00 – уход домой. (коммуникация, социализация, области физическая культура, здоровье, труд, познание)

Взаимодействие педагогов и родителей в группе кратковременного пребывания.

Успешность группы существенно зависит от точного распределения педагогической деятельности между педагогом и родителями. Какую ее часть можно передать родителям и на каких условиях?

деятельность В группе. Дает рекомендации по созданию подготовленной среды дома. По рекомендации педагого организует дома 2.Работа с детьми в группе, в том числе: Презентация Проводит для всех родителей и презентация основных материалов. Презентация материалов. только своему ребенку. Монтессори-материалов Показывает детям и обучает материалов. Проводит для своего ребенка. материалов Активно участвует
созданию подготовленной среды организует дома 2.Работа с детьми в Проводит для всех родителей и Презентация основны группе, в том числе: детей презентацию любых сенсомоторных материалов. Презентация материалов. Только своему ребенку. Монтессори- Показывает детям и обучает Проводит для своего ребенка. Активно участвует
дома. 2. Работа с детьми в Проводит для всех родителей и Презентация основны группе, в том числе: детей презентацию любых сенсомоторных материалов. Только своему ребенку. Монтессори- Показывает детям и обучает Проводит для своего ребенка. Активно участвует
2.Работа с детьми в группе, в том числе: Проводит для всех родителей и презентация Презентация основны сенсомоторных материалов только своему ребенку. Презентация материалов. Показывает детям и обучает материалов Проводит для своего ребенка. материалов Родителей. Активно участвует
группе, в том числе: детей презентацию любых сенсомоторных материалов. Только своему ребенку. Показывает детям и обучает Проводит для своего ребенка. Активно участвует
Презентация материалов. только своему ребенку. Показывает детям и обучает проводит для своего ребенка. Активно участвует
Монтессори- материалов Показывает детям и обучает Проводит для своего ребенка. Активно участвует
материалов родителей. Активно участвует
Ведет круги, включая в работу коллективной работ
каждого ребенка и каждого эмоционально вовлекая в не
родителя. ребенка, по просьбе педагог
проводит отдельные игры ил
сказки на кругу.
3. Наблюдение За всеми детьми и родителями За своим ребенком с помощы
(точность работы, наличие педагога.
проблем, продвижение,
выполнение правил.)
4.Анализ наблюдений На основе анализа наблюдений Вместе с педагогом анали
прогнозирование результатов и успехов ребенка, выработк
преодоление проблем детей и последовательных шагов п
родителей. преодолению проблем
дальнейшему продвижения
своего ребенка.
5.Стратегия развития Создание психологического Принятие правил и стил
группы комфорта. отношений группы. Объяснени
Введение ритуалов и правил правил своему ребенку.
группы, проведение праздников.
Прогнозирование и преодоление
кризисных ситуаций

Обучающие занятия для родителей

Вводное.

Проводится для родителей перед началом занятий с детьми. В ходе занятия проводится показ презентаций основных Монтессори - материалов.

По ходу занятий

Очень часто педагог работает с ребенком через родителя. Педагог подсказывает маме, какой материал можно предложить ребенку. Тактично обозначает и исправляет допущенные ошибки, анализируя их вместе с родителем. Проводит презентации.

Индивидуальное консультирование.

Педагог назначает дополнительно в следующих случаях:

- родитель неточно проводит презентацию материалов
- ребенок быстро продвигается и есть смысл познакомить его с новыми материалами или упражнениями (через маму)
- возникла необходимость подробного анализа занятий ребенка в группе или дома и совместного поиска новых решений по продвижению ребенка или преодолению проблем.

Обучающий семинар – встреча с родителями.

В середине учебного года возникает необходимость собрать родителей еще раз. Главный акцент семинара — анализ накопленного опыта занятий с ребенком в группе и дома. Идет сопоставление опыта всех родителей, сравнивается состояние детей на первых и последних занятиях. Показываются новые упражнения со знакомыми материалами, что обновляет интерес родителей.

Психологическая атмосфера группы.

Успешность работы группы во многом определяется тем психологическим микроклиматом, который создается усилиями взрослых. Необходимым условием работы группы являются:

Атмосфера уважения личности ребенка и личности взрослого. У каждого человека есть собственный характер, жизненный опыт. Педагог принимает маму с ребенком такими, какие они есть, и относится к ним с уважением.

Доверие профессионализму педагога. Родители должны доверять педагогу, принимать и выполнять его рекомендации в группе и дома.

Моделирование пространства для новой педагогической деятельности родителей. Родители учатся по-другому видеть своего ребенка, ставить перед собой конкретные педагогические задачи и решать их.

Домашняя работа.

Домашние занятия необходимы для успешного продвижения ребенка. По рекомендации педагога родители изготавливают материалы, которые необходимы ребенку. И, перенося домой накопленный опыт и знания, учатся наблюдать, анализируя действия ребенка

Специально подготовленная предметная среда для детей включает в себя следующие блоки:

- 1. Зона развития крупной моторики
- 2. Зона для упражнений в установлении причинно-следственных связей, развития движения кисти руки и перехода от действия к деятельности
- 3. Зона сенсорного развития
- 4. Зона упражнений с сыпучими материалами
- 5. Зона упражнений с водой
- 6. Зона продуктивной и изодеятельности
- 7. Зона развития речи.

1. ЗОНА РАЗВИТИЯ КРУПНОЙ МОТОРИКИ.

Ребенок обладает естественным стремлением к движению. Он хочет перемещать свое тело в пространстве, чтобы ближе познакомиться с окружающими его вещами.

Наверное, многие взрослые замечали, что здоровый маленький ребенок находится в непрерывном движении. То ему надо непрерывно залезать на диван и сразу же слезать

обратно, то двигать по комнате тяжелое кресло или таскать подушки от дивана, открывать все дверцы шкафов, выдвигать ящики и т.д. без конца...

Ребенок 1-3 лет активно проживает период освоения движений и действий. В организации общих движений участвуют:

- а) Ощущение положения тела в пространстве и частей тела относительно друг друга
- б) Механизмы регуляции тонуса и силы сокращения мышц, координации движений
- в) Зрение, позволяющее выбирать цель и направление движения, преодолевать видимые препятствия
- г) Двигательная память, необходимая для автоматизации часто повторяющихся последовательностей движений, которые становятся быстрыми и ловкими.

Возможность постоянно находиться в движении обеспечивает нормальное мозговое кровообращение, высокую познавательную активность.

Результатом освоения этой зоны может быть развитие вестибулярного аппарата, гибкости, укрепление всех групп мышц и суставов, а также формирование умений, навыков и потребностей.

Оборудование и материалы

- 1. Напольное покрытие с низким ворсом
- **2.** Сухой бассейн с мягким наполнителем и мягкими бортами (напр. надувной, заполненный на ¹/₄ резаным поролоном, который регулярно стирается с антистатиком)
- 3. Дорожка для ходьбы шириной 20 см. Она состоит из фрагментов, которые могут изменять угол наклона и угол поворота относительно друг друга. Фрагменты дорожки могут иметь разную поверхность. Если мама хочет подстраховать ребенка на дорожке, то ей надо идти вперед спиной лицом к ребенку, протягивая ему обе руки.
- **4.** Лазательный комплекс, включающий в себя горку, наклонную лесенку, подвижные лесенки-ступеньки, решетчатые арки. По горке полезно не только скатываться, но и подниматься ножками или заползая. Лучше всего использовать деревянный комплес, его поверхность не электризуется.
- 5. Спортивный комплекс со следующими снарядами: кольца, турник, канат, веревочная лестница брахиация, шведская стенка, лианы, высокая горка и т.п. Страхуя ребенка на шведской стенке не стоит его поддерживать, тем более обхватывать его руки или ноги. Трудности обычно возникают при спуске, взрослый должен находиться рядом, должен быть готов подхватить ребенка, но рассчитывать ребенок должен на свои силы. На верхнюю перекладину можно повесить колокольчик или погремушку.
- **6.** Шариковый сухой бассейн. *Бассейн не должен быть глубоким, при необходимости ребенок должен иметь возможность почувствовать твердую опору под ногами.*
- 7. Следы и ладошки из шершавой салфетки. Взрослый может выкладывать дорожки для ходьбы или ползания. Можно усложнять задачу провоцируя перекрестное положение рук при ползании или ног при ходьбе.
- **8.** Сенсорные дорожки (можно сшить самим мешочки и заполнить их разными наполнителями)
- 9. Низкие параллельные брусья (малыши по ним ходят с опорой, а к 3 годам дети садятся на них верхом и передвигаются толкаясь руками сзади или подтягивая себя вперед).
- 10. Большие мячи для массажа и прыгания
- **11.** Настенное баскетбольное кольцо и мяч. Высота крепления около 70 см. от пола. Можно использовать мягкий поролоновый мяч
- 12. Мячики, подвешенные к потолку на веревке или резинке.
- 13. Мягкие модули-кубики (не очень большие, чтобы дети могли их сами переносить и строить, а затем ломать постройки)

Ожидаемые результаты:

умения	Навыки	Потребности	
• Устойчиво сидит без опоры,	• Удержание равновесия	• В усложнении	
может при этом свободно заниматься	в вертикальном положении	движений	

игрушкой

- Переворачивается со спины на живот и обратно
 - Ходит без опоры
 - Бегает, не смотря под ноги
- Поднимается по ступенькам с опорой
- Спускается по ступенькам опорой
 - Ходит по наклонной поверхности
- Выполняет различные движения на доске, шириной 20 см. ходит прямо, боком, приседает.
 - Подлезает под препятствие
 - Перелезает через препятствие
- Раскачивается и подтягивается на кольцах
- Висит и подтягивается на турнике
- Висит и подтягивается на подвижной перекладине
 - Лазает по шведской стенке
- Может катить, кидать и вести мяч.
- Умеет ловить и бросать движущийся мяч на резинке
 - Бросает мяч в кольцо.
- Попадает в кольцо с разного расстояния

- Перенос веса на одну ногу.
- Сохранение равновесия при движении по доске шириной 20 см.
- Сохранение равновесия на неустойчивой опоре
- Сохранение равновесия при переноске крупных предметов
- Сохранение равновесия на наклонной поверхности
- Удержание собственного веса на руках в висе.
- Чередование движений (руки-ноги, правая-левая) Координированное движение с предметами по определенной траектории.

- В высокой двигательной активности
- В выполнении последовательного комплекса движений
- В самостоя тельности.

2. ЗОНА ДЛЯ УПРАЖНЕНИЙ В УСТАНОВЛЕНИИ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ, РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЙ КИСТИ РУКИ И ПЕРЕХОДА ОТ ДЕЙСТВИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Переход от действия к деятельности характеризует новый этап в становлении мышления ребенка. Интеллектуальное развитие идет по пути интериоризации, т.е. присвоения внешнего порядка действий, перенесения его в умственный план.

Казалось бы простое действие — опускает ребенок шарик в отверстие, а тот выкатывается в лоток. Чем же оно так привлекает малыша, что повторять его ребенок может 8-10 раз подряд?

Действия, которые раньше совершались ради самих себя, затем становятся частью более сложного и важного навыка. Таким образом, мы имеем дело с эволюционным рядом поведения, которому свойственна функциональная подчиненность, то есть объединение отдельных простых действий или схем в более сложные структуры поведения. В процессе усложнения действий происходит развитие движений кисти руки. Интерес к деятельности поддерживается различными сенсорными впечатлениями (звуки, развития цвета, формы, шероховатости и т.д.).

Для маленьких детей развитие тонкой моторики трудно переоценить, так как оно напрямую связано с развитием речи и мышления. Мышление развивается в процессе целенаправленной деятельности, когда ребенок использует свои знания и умения, учитывая происходящее вокруг, отслеживая получаемые результаты и исправляя

допускаемые ошибки. Задержка моторного развития почти всегда ведет к задержке психоречевого.

При использовании тех материалов, которые не закреплены на стенах, необходимо переносить их на рабочий (однотонный, лучше белый) коврик или стол. Это позволяет сконцентрировать внимание, формирует привычку готовить материал к работе, а затем убирать за собой.

Оборудование и материалы

- 1. Большое и малое зубчатые колеса для вращения в вертикальной плоскости. Хорошо, если размер колес позволяет удерживать оба колеса за ручки одновременно. При таком вращении руки будут двигаться по разным траекториям, что очень полезно для улучшения взаимодействия правого и левого полушарий головного мозга.
- 2. Скаты для шариков. Лучше использовать открытый скат шириной не менее 70 см. и с небольшим наклоном желобков. Такая конструкция позволит ребенку наблюдать за движением шариков, ловить их, менять местами и т.д. Шарики могут быть разными: тяжелые деревянные большие и маленькие, с колокольчиками внутри, плотные резиновые...Это разнообразие дает возможность для интересных открытий и первых исследований ребенка.
- 3. Мешок с песком для перетяжки через блок. В качестве блока можно использовать обычную катушку-шпульку. Вес мешка около 2 кг.
- 4. Скользящие мягкие шарики
- 5. Сенсорные книжки (1-2 шт.)
- 6. Игрушка- юла
- 7. Поднимающиеся жалюзи с веревочкой и кольцом. Если за них спрятать зеркало, то интерес ребенка к этой работе сразу возрастет.
- 8. Коробочка с лотком
- 9. Коробочка с выдвижным шкафчиком. По сравнению с предыдущим действием алгоритм сильно усложняется: выдвинуть шкафчик, достать шарик, закрыть шкафчик, бросить шарик, снова открыть и достать. Очень часто дети пропускают фазу «закрыть». Нужно время и хороший способ контроля ошибок (шарик не должен выкатываться, если делать действия в другом порядке), чтобы ребенок понял и запомнил в чем тут фокус.
- 10. Коробочка с цветными колышками. Ставить колышки в гнезда просто, а без гнезд на лотке трудно. Сначала взрослый ставит один колышек, а ребенок рядом такой же по цвету. Позже ребенок будет все колышки выставлять сам. Усложнением задачи будет более близкое их расположение.
- 11. Коробочка с вязаным мячиком. Особенностью этой коробочки является то, что каждый раз её надо выдвигать полностью, а затем вставлять. Чтобы протолкнуть шарик потребуются усилия и выделение указательного пальца.
- 12. Диски на вертикальном штырьке. Первый способ работы с материалом очевиден, но возможно и усложнение задачи. Попробуйте снять сразу три диска, держа за нижний, не уронив отнесите их на стол или другой коврик, потом также верните обратно.
- 13. Кубики на вертикальном штырьке. Работа аналогична дискам, материалы можно совмещать.
- 14. Диски на горизонтальном штырьке. Штырек может быть направлен вправо, влево, на себя и от себя.
- 15. Шкафчик для развития запястья. Обратите внимание на желобок-паз в нижней части ящика.
- 16. Возвращающиеся кольца. Материал требует от ребенка более точной зрительномоторной координации, чем аналогичный с шариками. Задача уже ясна, но попасть в отверстие — сложнее. В этот материал можно еще положить большие плоские пуговицы, при их удерживании пальчики работают чуть-чуть по-другому.
- 17. Скользящие кольца
- 18. Банка с шариками

- 19. Мягкие развивающие игрушки
- 20. Копилка
- 21. Модуль для движения по прорезям треугольник, круг, квадрат. Всем известно кинезиологическое упражнение для взрослых попробуйте чертить в воздухе одной рукой круг, а другой квадрат одновременно. Сложно? Это очень полезное упражнение доступно для детей, если они двигают ручки по прорезям модуля.
- 22. Модуль для развития запястья (движение по проволоке). Вариантами усложнения здесь будет превращение движения в произвольное, т е осуществление ребенком произвольного контроля за движением руки. Остановить колечко в нужном месте ребенку очень сложно. Еще можно запускать колечки резким движением указательного пальиа.
- 23. Модуль для развития запястья (движение по прорези). Кроме очевидного способа работы есть и более сложные одновременное движение двумя руками в одном направлении или навстречу друг другу по разным траекториям.
- 24. Модуль с дверцами с шестью разными замками. За дверцами есть крючочки, на них можно вешать разные игрушки или фотографии детей группы в файлах или прозрачных конвертах. Это и тренировка памяти и дополнительный интерес.
- 25. Возвращающиеся шарики
- 26. Модуль с прищепками и крючками. Прищепки должны быть такой формы и жесткости, чтобы ребенок мог легко понять, куда нажимать. Надевать на крючки колечки с небольшим отверстием у детей получается легко, а вот снимать не всегда, они часто пытаются просто дергать их вниз, нужно медленно и точно показать движение с поворотом кисти. В качестве палочек разной толщины для проталкивания в отверстия модуля можно использовать деревянные мебельные шканты, они продаются в хозяйственных магазинах.
- 27. Модуль со шнуровкой. При работе с этим модулем ребенок задействует обе руки, совершая одновременные, попеременные, перекрестные движения и действия с перехватом. На этапе освоения действий с перехватом важно участие взрослого: мама продевает ребенок вытягивает шнурок, потом наоборот. При шнуровке по колышкам (гвоздикам) обратите внимание на выполнение действий по образцу, используйте разные способы и схемы шнуровки.
- 28. Подбор открученных крышек к баночкам и бутылочкам
- 29. Игрушки с резьбовым соединением
- 30. По-разному открывающиеся коробочки, кошельки, футляры с предметами (секретики). Ребенку важно не только открыть и достать, но и запомнить, где что лежало и убрать на место. Для начала достаточно иметь 7-8 предметов.
- 31. Рамка с застежкой на 3 большие пуговицы.
- 32. Рамка с застежкой-молнией.
- 33. Рамка со шнуровкой.
- 34. Рамка с кнопками.
- 35. Рамка с «липучками»
- 36. Массажные кольца
- 37. Народные игрушки (клюющие курочки, бычок на доске и т.п.)

Ожидаемые результаты:

Умения	Навыки	Потребности
• Выполняет поступательные	• Установление	• Потребность в
и вращательные движения рукой в	причинно-следственных	завершенности
вертикальной плоскости	связей	процесса
• Выполняет одновременные	• Наблюдение за	• Потребность в
движения правой и левой рукой	движущимся предметом	выборе материала
по разным траекториям	• Освоение алгоритма	• Потребность в
• Перетягивает груз через	деятельности	многократном
блок.	• Координация работы	повторении действия
• Перелистывает страницы	руки и глаза	до полного освоения

сенсорной книги	• Координация работы	навыка
• Манипулирует выдвижными	ног и глаза	• Потребность в
ящичками	• Работа с партнером –	усложнении задачи
• Пускает предметы в	установление очередности	• Потребность в
отверстие	действия	социальном
• Наблюдает за движущимся	• Предвидение	взаимодействии
предметом (шариком)	результата собственных	
• Открывает и закрывает	действий	
дверцы с простыми замками		
(крючок, шпингалет и т.д.)		
• Нанизывает диски на		
штырьки		

3.3ОНА СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ

Развитие органов чувств у детей идет очень интенсивно. Но нас интересуют не просто процессы сенсорного восприятия, но утончение восприятия. У ребенка до 5,5 лет очень велика потребность в действиях и деятельности, основанных на сенсорных впечатлениях, ребенок идет по пути сенсомоторного развития. Основные способы упорядочить сенсорные впечатления, которыми пользуется ребенок, это подбор пары по принципу совпадения признака и построения ряда по выраженности признака.

Все материалы сенсорной зоны устроены таким образом, что в них изменяется только один параметр, все они имеют четкий алгоритм первоначальной деятельности, способ контроля ошибок, варианты усложнения задачи. Работая с ними, ребенок продолжает развивать тонкую моторику, осваивать алгоритмы деятельности, развивать мышление. Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно

- является основой для интеллектуального развития
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром.
- Развивает наблюдательность
- Готовит к реальной жизни
- Позитивно влияет на эстетическое чувство
- Является основой для развития воображения
- Развивает внимание (как результат свободы выбора и автодидактического характера материала).
- Дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно познавательной деятельности
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности
- влияет на расширение словарного запаса ребенка
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти

Как и в других зонах, ребенок сам выбирает материал, привлекший его внимание. Взрослый должен показать ребенку, как с этим материалом работать, и потом помочь убрать его на место. Точный показ (презентация) должен быть освоен взрослым заранее. Усложнение задачи (расширение зоны ближайшего развития) происходит по мере освоения ребенком материалов и приобретения умений, навыков и потребностей. Особый акцент для детей мы делаем на развитие зрения (различение формы, размера и цвета) и осязания.

Оборудование и материалы

- 1. Открытые полки для материала
- 2. Индивидуальные рабочие коврики
- 3. Рабочий столик

- **4.** Сенсорный модуль для развития тактильных ощущений. (*Ряды на нем уже заданы и пары подобраны, ребенок сам обнаруживает закономерности и проверяет свои ошущения.)*
- 5. Сенсорный модуль с геометрическими телами и зеркалом или:
 - 5.1. Коробочка с большим цилиндром
 - 5.2. Коробочка с тонким цилиндром
 - **5.3.** Коробочка с кубом
 - 5.4. Коробочка с треугольной призмой
 - 5.5. Коробочка с параллелепипедом
 - 5.6. Коробочка с тремя геометрическими телами и зеркалом
- 6. Блоки цилиндров (три блока по пять цилиндров) См. презентацию.
- 7. Розовая башня из пяти кубов (шаг 2 см) См. презентацию.
- 8. Коричневая лестница из пяти призм (шаг 2 см) См. презентацию.
- 9. Вкладывающиеся коробочки
- **10.** Матрешка- пятерка не раскрашенная (Можно использовать и две матрешки: донышки одной можно закрепить на дощечке и подбирать пары, как в цилиндрах, другую использовать как обычно. Лучше купить матрешку-7 и убрать две последних, тогда все 5 матрешек будут раскладываться..)
- 11. Набор вкладок круг, квадрат, треугольник с единичными предметами
- 12. Модуль с плоскими геометрическими фигурами. (1 полка треугольник, круг, квадрат; 2 полка прямоугольник, ромб, трапеция; 3 полка равнобедренные треугольники: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; 4 полка круг меньшего диаметра, эллипс, овоид.) Для проведения трехступенчатых уроков можно использовать каждую полку отдельно. Дополнительно можно сделать проекции всех фигур на карточках.
- **13.** Модуль для подбора цветов. В качестве усложнения задачи можно использовать карты со схемой подбора цветов как образец.
- 14. Коробки с цветными табличками № 1, № 2
- 15. Сортировка цветных предметов
- 16. Пирамидка
- 17. Набор разновысоких цветных цилиндров на подставке. Этот материал требует при первом показе разделения задач: сначала вытащенные цилиндры сортируют по цвету, а только потом по размеру. Контролем служит первый ряд, построенный взрослым.
- **18.** Колокольчики трех разных тонов на подставке-лесенке. Диаметры колокольчиков должны соответствовать кругам из мягкой ткани на подставке, располагают их соответственно высокий по звуку высоко, низкий низко.
- **19.** Шумовые цилиндры (3 пары). Их можно сделать из непрозрачных бутылочек от детского кефира с крышками двух разных цветов. На донышках делают цветовые контрольные метки.
- 20. Простая мозаика с образцами картинок.
- 21. Лото соответствие
- 22. Мешочки с предметами для ощупывания и набор таких же предметов в коробке
- 23. Набор парных предметов, отличающихся по величине
- 24. Мешочки для ощупывания (с различными крупами, парные)
- 25. Сенсорная дорожка из разных на ощупь материалов
- 26. Шары с магнитными секторами для подбора цветов
- 27. Игрушки с контролем по форме и по цвету.
- 28. Сортировка пуговиц по цвету в баночки с прорезями в крышках
- 29. Сортировка мелких предметов по форме
- 30. Сортировка поролоновых шариков и кубиков с помощью пинцета

Ожидаемые результаты:

Умения Навыки		потребности
• Различает предметы и	• ношение предметов	• потребность
поверхности на ощупь	• осуществление	упорядочивать

•	различает	предметы	ПС
фор	ме		
•	различает	предметы	ПС
вели	ичине		
_	***********	ппо	OT#TT

- распознает плоские геометрические фигуры
- сопоставляет фигуры проекциями
 - распознает основные цвета
- различает звуки громкости
- различает звуки по высоте

последовательного построения

- подбор соответствия
- подбор пар
- алгоритмизация деятельности
- сравнение ПО определенному параметру
 - работа по памяти

сенсорные ощущения

- сформированная потребность в выборе материала
- сформирован-• потребность ная В завершении работы
- потребность c помощью контроля, заложенного материале проверить и оценить свои действия.

4. ЗОНА РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И УПРАЖНЕНИЙ С СЫПУЧИМИ МАТЕРИАЛАМИ.

Сенсомоторная координация движений рук обеспечивается следующими механизмами:

- а) Чувствительность пальцев
- обеспечивает восприятие таких свойств, как твердость мягкость, форма, вес, температура, особенность поверхности предметов. При помощи кожной чувствительности люди узнают предметы на ощупь, что дает возможность приспосабливать форму кисти и силу для наилучшего захвата, адекватных действий с предметами.
- б) Зрение позволяет ориентироваться в расположении предметов в пространстве, оценивать их форму, величину и др. свойства, дает возможность планировать их захват и действия с ними.
- в) Механизмы регуляции тонуса и силы сокращения мышц позволяют выполнять движения точно и быстро.
- г) Двигательная память обеспечивает автоматизацию навыков.

Мы выделяем сыпучие материалы в отдельную зону, чтобы облегчить уборку и исключить смешивание крупы с водой, песка с сенсорными материалами и т.д.

Эта зона в среде вызывает особое беспокойство со стороны взрослых и особое притяжение со стороны детей. При работе в этой зоне взрослый должен находиться рядом с ребенком, справа на его уровне и очень точно и спокойно показывать способ работы. Те предметы, которые кажутся взрослым особенно опасными, мы ставим на верхние полки, чтобы они не попадали в поле зрения малышей.

Оборудование и материалы (упражнения)

- 1. Сортировка природного материала
- 2. Перекладывание бобов из одной ёмкости в две маленькие
- 3. Пересыпание из кувшинчика в кувшинчик
- 4. Пересыпание ложкой
- 5. Просеивание
- 6. Миска с пшеном и спрятанными в ней мелкими игрушками
- 7. Перекладывание ложкой
- 8. Забивание гвоздиков в глину
- 9. Механическая кофемолка (шарманка)
- 10. Мельница для песка (манки)
- 11. Ящик для рисования на манке
- 12. Мелкая мозаика
- 13. Деревянные фрукты на липучках для резания
- 14. Нанизывание на шнурок
- 15. Раскладывание бусин пинцетом
- 16. Проталкивание бусин в отверстия

17. Втыкание кнопок в пробку

Ожидаемые результаты:

Умения	навыки	Потребности
• Умеет совершать различные	• координированная	• Поддержание
виды предметной деятельности:	работа руки и глаза	порядка
• пересыпание	• координированная	• Использование
• перекладывание	работа обеих рук	предметов по
• сортировку	• осуществление	назначению
• опускание и проталкивание	«пинцетного захвата» с	• Соблюдение
предмета в отверстие	помощью большого и	точности в действиях
• использует инструменты:	указательного пальцев	• Наблюдение за
пинцет, ложку, молоточек и т. д.	• манипуляция мелкими	процессом работы
	предметами с помощью	• Завершение
	пальцев	работы
	• точные движения кисти	• Выбор материала.
	• воспроизведение	
	алгоритма сложных действий	

5. ЗОНА УПРАЖНЕНИЙ С ВОДОЙ

Упражнения с водой для ребенка до трех лет не имеют принципиально отдельного функционального значения. Они выполняют функцию среды для развития мелкой моторики, но кроме этого, производят терапевтический эффект: снимают повышенную возбужденность, успокаивают ребенка. Еще упражнения с водой являются обще подготовительным этапом для последующего освоения упражнений в практической жизни. В них присутствует явный контроль ошибки – пролитая вода – и простой способ ее устранения – протирание подноса, стола или пола. Как и в других зонах, выбор материала осуществляется ребенком, а показ работы – взрослым. Большая часть материалов этого раздела для детей расположена стационарно, ребенок работает с материалом, никуда его не перенося. Материал расположен на однотонных подносах для контроля ошибок. Упражнения с водой нравятся всем детям, поэтому лучше, если у них будет запасная олежда.

Многие материалы этой зоны похожи на общеподготовительные упражнения с водой из группы 3-6. Но для малышей мы упрощаем презентации, не используем стеклянные кувшины. Например, вместо мытья посуды мы можем поставить мытье игрушек (без мыла), использовать только один тазик и существенно упростить уборку. Важно все материалы этой зоны выдержать в определенной цветовой гамме и сделать красивыми и привлекательными. Тряпочки для вытирания воды лучше положить в отдельные корзинки, если они лежат в материале, то для малышей очень велик соблазн бросать их в воду, «стирать».

Оборудование и материалы

- 1. Клеенчатые фартуки.
- 2. Полотенца для рук.
- 3. Полки-столики для размещения материала.
- 4. Фигуры «аква» для создания композиции на стене.
- 5. Водяная мельница в тазике.
- 6. Набор сосудов разных форм для переливания воды.
- 7. Два тазика и половник для переливания воды.
- 8. Двойная миска и резиновая груша для переливания воды. Можно использовать двойные миски для кошек, они не опрокидываются и невозможно просто перелить воду из одной в другую. Также для этого упражнения хорошо подойдет пластмассовый футляр для яиц.
- 9. Две миски (или двойная миска) и губка на подносе для переноса воды.

- 10. Миска, венчик, мыльная пена для взбивания.
- 11. Соломинка и сосуд для выдувания мыльной пены. Сразу мы не можем предложить ребенку это упражнение, сначала нужно убедиться, что ребенок умеет дуть в трубочку. Поэтому сначала мы можем предложить просто дуть на руку, на огонек свечки, в миску с водой.
- 12. Миска с плавающими шариками, сито.
- 13. Два кувшинчика для переливания.
- 14. Кувшинчик и три стаканчика для переливания.
- 15. Большая пипетка, два сосуда для переливания.
- 16. Магнитная рыбалка
- 17. Мытье игрушек (две емкости для игрушек, таз, щетка, полотенце)
- 18. Ведро с отжимом и швабра для мытья пола.
- 19. Тряпочки для вытирания со стола.

Ожидаемые результаты:

Умения	Навыки	Потребности
Совершать виды	• Зрительный контроль • Поддержание	
деятельности	ошибок.	порядка.
• Переливать из одного	• Координированная	• Самостоятельной
сосуда в другой	работа обеих рук.	деятельности.
• Использовать для	• Координированная	• Сформированная
переливания различные	работа руки и глаза.	потребность в выборе
инструменты: грушу,	J	материала.
большую пипетку, губку,	водой.	• Сформированная
половник и т.д.	• Освоение сложных	потребность в усложнении
• Вылавливать плавающие	алгоритмов деятельности.	задачи.
предметы с помощью сита.	• Получение знаний о	
• Прилеплять к стене	свойствах предметов и	
мокрые плоские фигуры.	материалов через	
• Выдувать воздух через	деятельность и чувственный	
трубочку.	опыт.	
• Вытирать пол, стол,		
поднос.		
• Вытирать руки.		
• Сбивать пену венчиком.		

6.30НА ПРОДУКТИВНОЙ И ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ребенок от года начинает проживать этап продуктивной доизобразительной деятельности. Первая его фаза — оставление следа. Сама возможность оставить отпечаток, изменить пространство вокруг себя очень радует ребенка. Никакого образа в этих отпечатках еще нет. Затем ребенок начнет заполнять все предоставленное пространство ритмическим каракулями, а позже будет узнавать в них некие образы. Чтобы в результате проявились художественные способности, мы должны помочь ребенку «готовить глаз к видению, руку — к действию и душу — к чувствованию» (М.Монтессори).

Такой подход к художественной деятельности детей диктует необходимость создания среды, где ребенок мог бы творить, все равно в какой области. Продуктивная деятельность в раннем возрасте есть основа и условие последующей художественной деятельности. К двум-трем годам ребенок может начать уже собственно изобразительный этап, который характеризуется тем, что сначала возникает образ, потом — изображение. В этот момент особенно важна готовность руки, иначе образ не находит воплощения. Следует обратить внимание, что мы не учим детей рисовать в привычном смысле этого слова, то есть мы не должны учить ребенка технологии передачи нашего взрослого образа

путем проведения «правильных линий». Наоборот, важнейшей задачей становится совместное художественное проживание образа, который сформировался у ребенка, выбор подходящих материалов, техник, способов передачи образа, работа с линией, цветом, композицией. Для этого в организации работы мы можем использовать метод проектов, когда общая задача (замысел) определяется взрослым, а дети участвуют в создании общей работы каждый на своем уровне, попутно осваивая разные техники и материалы. Темами таких проектов могут быть осенний парк, город, домашние и дикие животные, подводный мир, зимняя сказка, новогодние елки с игрушками, поляна с цветами и бабочками и т.д. Используются техники пластилиновой живописи и гравюры, бумажной пластилиновой мозаики, мозаики, бумажного витража, поролоновыми тычками, моделирование из бумаги, пальчиковые краски, аппликация, формовка соленого теста, отпечатки на тесте, работа с акварельными карандашами и т.д.

Оборудование и материалы

- 1. Большой стол для коллективных работ.
- 2. Мольберт.
- 3. Полка с материалами.
- 4. Доска для рисования мелом.
- 5. Выставка работ. Можно вывешивать работы на сетке или магнитной доске.
- 6. Вырезанные педагогом простые контуры из бумаги для раскрашивания и составления композиций.
- 7. Цветные мелки.
- 8. Восковые мелки.
- 9. Угольный карандаш.
- 10. Акварельные карандаши.
- 11. Пальчиковые краски или акварель
- 12. Гуашь.
- 13. Штампики.
- 16. Материал для резания: ножницы, картонные полоски.
- 17. Материал для резания овощей.
- 18. Пластмассовая терка для овощей.
- 19. Различные материалы для аппликаций и коллажей.
- 20.Складывание салфеток.
- 21.Складывание бумаги. Можно использовать контрольные коробочки прямоугольной или треугольной формы.
- 22. Цветная бумага, картон, гофрированная бумага.
- 23. Природные материалы (шишки, желуди, чай и т.д.).
- 24. Ящик для рисования на песке (манке). Его хорошо использовать в упражнениях на дорисовку (например, мама рисует вагончик, а ребенок колеса)
- 25. Пластилин . Чтобы освоить пластилиновую мозаику, можно использовать заламинированные изображения: мухомор без точек, дерево без листьев, рыбу без чешуи, божью коровку без точек...Маленькие шарики пластилина прилепляют прямо на пленку, многократно. Вообще цветной пластилин мы используем больше для рисования и формовки, чем для лепки. Лепить лучше из нейтрального однотонного материала. Очень интересно в этом смысле использование стерки-клячки для лепки, вытягивания и т.п.
- 26. Соленое тесто и формочки.

Ожидаемые результаты:

Умения	Навыки	Потребности
• Оставлять след в виде	• Работать с предметами,	• Заполнять «рисунком»
линий и кругов	оставляющими след:	все предоставленное

- Размазывать краски пальцем, создавать цветные пятна
- Раскатывать колбаски и шарики из теста и пластилина
 - Резать полоску бумаги
- Приводить в порядок инструменты и рабочее место
- Составлять простейшие композиции
 - Различать цвета
- Заполнять вырезанный из бумаги контур
- Рисовать узнаваемые образы

карандаш, мелки, уголь

- Использовать пальчиковые краски
- Использование инструментов, видоизменяющих материалы и предметы (ножницы, нож, стеки и т.д.)
- Получение первоначальных знаний о свойствах художественных материалов через действия с ними

пространство

- Рассматривать изображение
- Сформированная потребность в завершении и оформлении работы
- Сформированная потребность в продуктивной деятельности
- Потребность в общении с другими членами группы

7.3ОНА РАЗВИТИЯ РЕЧИ.

Ребенок проходит огромный путь в освоении родного языка. Если при рождении он только отличает человеческую речь от других звуков, то к трем годам может общаться на языке, правильно строя простые предложения, употребляя предлоги, согласовывая грамматические формы, имея внушительный словарный запас. Этот феномен объясняется именно наличием у ребенка впитывающего мышления и языковой среды, в которой он находится.

В возрасте около года ребенок сознательно выговаривает первое слово. Впервые в его жизни происходит словесное выражение мысли. Но одновременно ребенок попадает в ситуацию фрустрации: прекрасно представляя, что речь нечто означает, он не может воспользоваться этим знанием из-за нехватки слов. Он хочет говорить, но пока не может. Выход из данной ситуации выглядит естественным. С года и примерно до трех лет происходит лавинообразное нарастание словаря. В этот период ребенок нуждается в такой среде, которая позволяла бы расширять словарный запас, давала много новых ощущений, впечатлений и возможность усвоения понятий. Одновременно она должна обеспечивать возможность спонтанной деятельности, поддерживать высокий уровень мотивации речевой активности ребенка. Одновременно с развитием речи идет и подготовка руки к письму. В этой зоне мы встретим много упражнений, требующих очень точной координированной работы пальцев.

Стоит обратить внимание на то, что это и время возникновения многих детских страхов. Зачастую ребенок, запомнив слово, не понимает его смысла и придумывает заменяющий его образ. Иногда — пугающий, как всё непонятное. Именно поэтому важно использовать классификации, добавление новых слов к группе уже известных и понятных. Основной формой работы взрослого в этой зоне является трехступенчатый урок для расширения словарного запаса с классификацией.

Оборудование и материалы

- 1. Все предметы окружающей среды.
- 2. Материал для сопоставления предмета и его изображения.
- 3. Книги серии «Мои первые слова»
- 4. Звуковые коробочки с мелкими предметами, в названии которых присутствует определенный звук (только на первый звук).
- 5. Карточки по расширению словарного запаса с классификацией и обобщением: одежда, транспорт, обувь, игрушки, посуда, животные, растения и т.д.

- 6. Лото-паззлы: «До и после», «Последовательность», «Мое утро», «Мой завтрак», «Причина и следствие», «Ферма» и т.д.
- 7. Набор муляжей овощей и фруктов.
- 8. Наборы фигурок животных, диких и домашних, обитателей моря, насекомых, птиц и т.д.
- 9. Фигурки-глаголы.
- 10. Интерактивные книжки (книжка кукольный театр)

Для речевого развития детей полезно использовать речевые и ролевые игры, сказки (пока без волшебных героев)

Ожидаемые результаты:

Знания	Умения	Навыки	Потребности
Знание названий ок-	Подобрать обобщаю-	Говорить предложе-	Сформированн
ружающих предметов	щее слово	ниями	ая потребность
Знание названий ово-	Выделить и назвать	Использовать пред-	в общении
щей, фруктов, цветов,	признаки предмета	логи	Потребность в
ягод, деревьев (по 5-	Произносить звуки и	Производить согласо-	самовыражени
6)	звукосочетания	вание времени и	и с помощью
Названия классов жи-	родного языка	числа	речи
вотных (4-5)			Потребность в
Названия насекомых			систематиза-
птиц, зверей (по 4-5)			ции новых зна-
Названия детенышей			ний и понятий
животных (5-6)			Потребность
Названия геометрии-			решать свои
ческих фигур			проблемы с по-
Названия основных			мощью речи.
цветов			

<u>7.«КРУГИ» И ПРАЗДНИКИ В ГРУППЕ.</u> Каждое занятие в группе включает в себя короткие (5-10 минут) коллективные занятия — «круги». Их содержанием могут быть: ритуалы приветствия, короткие детские песенки, пальчиковые игры, сказки с персонажами кукольного театра, музицирование с использованием простых музыкальных инструментов — колокольчиков, ритмических палочек, ложек, бубнов, металлофонов и т.п. В работе кругов обязательно принимают участие мамы и, глядя на них, — дети.

Обычно круги продолжаются не более 15 минут и включают в себя игры и песенки различных типов:

- Приветствие
- Игры на эмоционально-тактильный контакт мамы и ребенка (в т.ч. массаж)
- Игры на выполнение вербальных инструкций
- Игры на ассоциативные действия (в т.ч. пальчиковые)
- Игры на повторение тестовых движений
- Тематические песенки с танцевальными движениями
- Музыкальные игры с использованием инструментов
- Ритуал прощания
 - 1) Ритуальная часть самая постоянная. Для ребенка это является элементом стабильности и надежности. В некоторых группах для привлечения внимания детей и подготовки к приходу на круг выключают свет (в светлое время дня) это создает зрительный эффект, а также используют звуковые эффекты («Колокольчик поет, всех ребят на круг зовет»). Приветствие может быть общим и индивидуальным. Последнее может быть связано с передачей какого-то предмета.

2) Основная часть.

Может изменяться, но не более одного элемента и в том случае, если дети готовы к изменениям. В основной части могут использоваться следующие элементы:

- Игры на эмоционально-тактильный контакт мамы и ребенка (в т.ч. массаж)
- Игры на выполнение вербальных инструкций
- Игры на ассоциативные действия (в т.ч. пальчиковые)
- Игры на повторение тестовых движений
- Тематические песенки с танцевальными движениями
- Музыкальные игры с использованием инструментов

Пример песенки на выполнение инструкций + развитие музыкального слуха:

Нужна корзинка с колокольчиками различных форм и размеров, цветов и материалов как одна из форм привлечения. Выкладываем их на коврик и берем на ладонь. Показываем всем, припевая:

Колокольчик на ладошку положи, положи,

Колокольчик на ладошке покажи, покажи.

А потом его с ладошки надо взять надо взять, надо взять,

И детишкам на кружочке поиграть, поиграть.

Громко.... Тихо.....Громко.... Тихо....

Убираем в корзину, корзину убираем с глаз.

Бубен. Дать ребенку слева бубен и припевать:

Поиграй, Наташа, в бубен,

Мы в ладоши хлопать будем.

Поиграй-поиграй,

Бубен Саше передай.

Если ребенок не передает бубен важно активное слушание. «Тебе понравилось играть? Хочешь еще? Давай последний раз, а потом ты все же передашь следующему ребенку» и пропеть еще раз. Но не более двух раз. Разговаривать без просьбы, без злобы, с уверенностью. Хорошо, если удалось добиться, чтобы ребенок передал бубен, но если никак, можно достать запасной. Однако это прецедент для других детей.

Среди игр на приятие можно выделить и передачу любого другого предмета друг другу, и съедание ягоды от кисти винограда и передача кисти дальше с приятным словом соседке и прочее. Для родителей это важно не меньше, чем для детей.

Пример игры на тактильно-эмоциональный контакт мамы и малыша.

Стоя лицом в круг, припевая:

Плывет кораблик по волнам – потягушечки, (мама подтягивает ребенка за руки вверх)

Плывет кораблик по волнам – потягушечки, повертушечки (мама за руки крутит ребенка вокруг себя)

Плывет кораблик по волнам – потягушечки, повертушечки, обнимушечки (*мама обнимает ребенка*)

Плывет кораблик по волнам – потягушечки, повертушечки, обнимушечки, поцелушечки. (*мама целует ребенка*)

3) Упражнение в тишине.

Развивает концентрацию внимания, позволяет ребенку получить новый опыт. Заключается в том, чтобы на минуту все присутствующие замолчали и престали двигаться, прислушиваясь к тишине. Также позволяет настроиться на предстоящую самостоятельную свободную работу. Можно поставить песочные часы. Косвенная цель — развитие произвольности поведения и движений, умение расслабляться.

Выходить из упражнения можно или всем сразу, или по одному вызывая детей и приглашая на свободную работу.

Презентация. Педагог предлагает сесть удобно, говорит, что можно закрыть глаза, прислушаться к звукам вокруг нас, или послушать звуки природы.

4) Особые виды движения по линии (Мюнхенская диагностика).

Хороводные движения. Со временем кто-либо из детей ведет эту часть круга. Эту часть лучше делать при прощании, т.к. она активна и не соответствует настрою на свободную работу, зато может снять напряжение после свободной работы.

Хорошо делать по эллипсу диаметром около 4 метров (можно сделать на полу липкой лентой). С музыкальным (пропевкой) сопровождением. Цель — научиться ходить по линии, ловить темп, носить предметы (колокольчики, каштаны, мешки с крупой на плечах, на голове). Развитие крупной моторики, координации движений, осанки, подготовка к музыкальному воспитанию.

<u>Презентация.</u> Педагог встает на линию и идет, в свободном темпе показывая, что ноги ставятся точно на линию, спина прямая, голова приподнята слегка. Педагог предлагает детям по очереди присоединиться к нему. НЕ УКАЗЫВАТЬ НА ОШИБКИ, но иногда обращать внимание в целом («Мы ставим ноги точно на линию, спинка прямая»). Можно менять направление. Можно вытянуть вперед руки и идти так, чтобы чуть не касаться впереди идущего, хлопать в ладоши, брать предмет для переноски и носить его в руке, вытянутой к центру круга, вытянутой во вне круга, нести двумя руками, колокольчики, чтоб не звенели или звенели определенно, яйцо в ложке и проч., под музыку пританцовывая или подпевая. Начинать с простых упражнений, усложняя по мере, как получается у детей.

5)Ритуальный прощальный круг.

При прощании пропевка:

Фонарик и огонь погас, пора прощаться нам сейчас.

Мы «до свиданья» скажем. И ручками помашем.

Задувание свечки в кругу и др.

Прощаются в раздевалке ладонь к ладони и произносят: «до свидания Маша и мама Таня».

Преемственность в работе ДОУ и школы.

Координация работы по преемственности в ДОУ и школе

Педагогические советы, методические объединения, семинары, «круглые столы» педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности

Взаимопосещение воспитателями и учителями школы школьных уроков и занятий с детьми в детском саду

Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОУ, учителей начальных классов и учителей-предметников (праздники, выставки,

Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей

Взаимодействие психологов школы с педагогами ДОУ; медицинских работников по обогащению преемственных связей

Проведение дней выпускников в ДОУ

Совместное со школой комплектование первых классов из выпускников ДОУ

Встречи родителей с будущими учителями

Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи

в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации

Родительские тренинги и игровые практикумы для родителей детей предшкольного возраста ДОУ

и родителей детей первоклассников — бывших

МБДОУ занимает определенное место в едином образовательном пространстве города и активно взаимодействует с социумом:

МДОУ «Детский сад

MOV «

комплектование начальных классов;

совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;

экскурсии детей в школы.

2.НИИ материнства и детства.

Консультирование детей с проблемами психического развития (по запросам родителей)

3.Библиотека

организация экскурсий для детей;

день открытых дверей для родителей;

тематические досуги по произведениям детских писателей.

4. Театр

Посещение театрализованных представлений

Проведение конкурсов среди детских садов

Проведение досуговых и праздничных мероприятий

5. Краеведческий музей:

организация экскурсий для детей и родителей;

оказание помощи в создании мини музеев в ДОУ.

Раздел IV. Дополнительный ј	раздел Программы	(краткая презентация)