

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
Администрации города Ижевска
Г.А. Юфорова
«28» 04 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ЦРР-д/с №21»
О.А. Саликина
«28» 04 2019 г.

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка-детский сад № 21»
на 2019- 2022 годы.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета ДОУ
Протокол № 3 от 20.08.19

Рассмотрено на заседании
управляющего совета ДОУ
Протокол № 2 от 20.08.19

<i>Содержание</i>	<i>Страница</i>
<i>Введение</i>	<i>3</i>
<i>Паспорт Программы</i>	<i>4</i>
<i>Информационная справка</i>	<i>5</i>
<i>1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития</i>	<i>7</i>
<i>2. Анализ реализации Программы развития ДОО</i>	<i>9</i>
<i>3. Характеристика кадрового состава</i>	<i>14</i>
<i>4. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения</i>	<i>16</i>
<i>5. Приоритетные направления развития ДОО</i>	<i>21</i>
<i>8. Этапы реализации программы</i>	<i>25</i>
<i>9. Управление реализации программы</i>	<i>31</i>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка- детский сад № 21» на 2019 - 2022 год (далее Программа развития) разработана в соответствии с Статьей 28 п.6 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и является логическим продолжением предыдущих Программ развития ДООУ.

Статья 28 п.6 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ДООУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством созданных условий);
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДООУ для достижения целей Программы развития.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Статус программы	Локально-нормативный акт - Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка- детский сад № 21» на 2019-2022 годы.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция РФ • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2013; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; • СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; • Концепция модернизации российского образования; Устав МБДОУ
Исполнители программы	Коллектив МБДОУ «ЦРР-д/с №21»
Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость модернизации образовательной среды, как условие качества дошкольного образования. 2. Реализация компетентности модели повышения профессионального уровня педагогов ДОУ. 3. Необходимость обновления подходов к внутренней оценке системы качества дошкольного образования. 4. Необходимость изменения дидактико-методической реализации проектного подхода.
Цель Программы	Создание в ДОУ единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие педагогического потенциала ДОУ; - Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями; - Сохранение и укрепление здоровья дошкольников; - Укрепление материально-технической базы МБДОУ
Принципы реализации программы	Реализация программы строится на следующих принципах: <ul style="list-style-type: none"> -программно-целевого подхода, который определяет единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; -преимущества Программы развития и Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ; -информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящих в ДОУ изменениях; -вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития детского сада; -включение в решение задач Программы развития ДОУ всех субъектов образовательных отношений.
Этапы реализации программы	Программа рассчитана на 3 года. 2019-2020г.г.- организационный этап 2020-2021г.г.- внедренческий этап 2021-2022 г.г.- заключительный этап
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; • создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями

	образовательной программы ДОУ; <ul style="list-style-type: none"> • рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации; • обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе; • активное включение родителей в образовательный процесс • создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ
Система организации контроля за реализацией Программы	Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация ОУ. По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки. По завершении срока действия Программы проводится итоговый анализ ее реализации.
Источники финансирования Программы	- средства городского бюджета; - внебюджетные средства ДОУ (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).

Информационная справка

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР-д/с №21».

Заведующий МБДОУ «ЦРР-д/с №21» Садикова Ольга Александровна

Сокращенное название: МБДОУ «ЦРР-д/с №21»

Тип — дошкольное образовательное учреждение;

Вид — детский сад;

Категория – вторая;

Учредитель: управление образования Администрации города Иванова.

Краткие сведения о ДОУ:

Год ввода в эксплуатацию – 1968г.

Проектная мощность – 126 воспитанника.

Фактическая мощность – 136 воспитанника.

Юридический (почтовый) адрес:

Российская Федерация, Ивановская область, 153006, город Иваново, 13-й Проезд, д.16

Телефон: 8 (4932) 31-18-22

Электронный адрес: dou21@ivedu.ru

Адрес сайта детского сада: www.ivedu.ru

Нормативно-правовая основа деятельности ДОУ	
Лицензия	Лицензия Серия 37Л01 № 0000707 Регистрационный № 1177, выдана 21 апреля 2014 г. Срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	№ 001513415
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр	№ 001610999
Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогического и родительского сообщества по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
Устав МБДОУ	Устав зарегистрирован в налоговом органе г. Иваново 18.03.2014г.,
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение

Вид деятельности	предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
Адрес учредителя	153000, г. Иваново, пл. Революции, д. 6.
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников МБДОУ; Педагогический совет; Управляющий совет.
Режим работы	12 часов

Уровень и направленность реализуемых программ

Основное образование	реализует основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
	дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, относящиеся к уровню дошкольного образования

Программно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Учебно-методический комплект "От рождения до школы" Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; « Цветные ладошки», программа по художественному воспитанию, обучению и развитию детей 2-7 лет Лыкова И.А.; Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой

Кадровое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Общее количество педагогов Педагогический состав по штату	12 педагогов Воспитатель -10 Музыкальный руководитель – 1 Учитель логопед -1
--	---

Квалификационный ценз педагогов

Высшая квалификационная категория	3	25%
Первая квалификационная категория	6	50%
Нет категории	1/ стаж работы менее двух лет	8%

Образовательный ценз педагогов

Высшее профессиональное	6	50%
Средне профессиональное:	6	50%

Доступность качественного образования

Всего по муниципальному заданию	136	
---------------------------------	-----	--

Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Соблюдение строительных норм и правил (СанПиН, ГОСТ, ВСН) Соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ	
Общая площадь здания	1070 кв. м.
Общая площадь участка	6371 кв.м.
Информационно-методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
Музыкальный центр	3
Компьютер	7
Ноутбук	3
Копировальный аппарат	2
Принтер (цветной, черно-белый)	8
Цифровой фотоаппарат	1
Мультимедийный проектор	1
Экран	1
Выход в Интернет. Сайт МБДОУ	имеется

Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Медицинское сопровождение

Персонал	Врач, медсестра. Договор с ОБУЗ «ГКБ №4»
Медицинский кабинет	Шкафы для хранения медицинской документации, инвентаря (термометров, разовых шпателей, одежды), письменные столы, стулья, ростомер, весы и др.
Процедурный кабинет	Холодильник для хранения медицинских препаратов неотложной помощи, медикаментов, столик для прививок, столик для оказания неотложной помощи, кушетка, раковина для мытья рук и др.

1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.1. Анализ условий внешней среды ДОУ

Анализ тенденций в определении результатов дошкольного образования

Детский сад расположен в микрорайоне Меланжевого комбината. В саду функционирует 5 групп общеобразовательной направленности и 1 группа кратковременного пребывания. В районе МБДОУ «ЦРР-д/с №21» располагаются еще 3 детских сада, один из которых с группой компенсирующей направленности.

Для обеспечения качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ взаимодействует с социальными институтами:

ОГАУДПО «ИРО»	Повышение квалификации
Детская поликлиника № 6	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение Реализация оздоровительной программы
Музеи города Иваново	Культурно-краеведческое сопровождение
Ивановский драматический театр	Художественно-эстетическое сопровождение
Библиотеки района	Формирование духовной культуры
ОБУСО «Центр психолого- педагогической помощи семье и детям»	Психолого-педагогическое, консультационное сопровождение
МБУ «Методический центр в системе	Консультационно-методическое

образования»	сопровождение
--------------	---------------

Проблема: Расположение учреждения ДООУ в непосредственной близости с другими дошкольными образовательными учреждениями, что приводит к конкуренции.

Пути решения: Поддержка имиджа дошкольного учреждения. Расширение связей с социальными партнерами по дополнительному образованию детей.

1.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ДООУ внешней среды

Из проведенного анализа состояния и прогноза тенденций изменения основных факторов внешней условий социальной среды (экономические, социальные, технологические, образовательные и др.) и их влияние на работу детского сада можно сделать следующие выводы для стратегии развития ДООУ:

1. Действия правовых, социальных, технологических факторов создает для развития ДООУ следующие благоприятные возможности: использование родительского потенциала, повышение компетентности педагогических кадров, индивидуализация образования.

Для использования этих возможностей предполагается

Влияющие факторы	Возможности	Использование в развитии ДООУ
Правовые	Федеральный закон «Об образовании», устанавливает самостоятельность образовательных организаций, сетевое образование, общественное управление. Современные федеральные государственные образовательные стандарты ориентированы на развитие ребенка.	Обеспечение самостоятельности ДООУ в выборе конкретных ориентиров результативности образования, возможность интенсивно работать со своим сообществом в соответствии с его потребностями
Социальные	Высокая образовательная мотивация семей. Независимо от статуса семьи, ее доходов, места проживания подавляющее большинство родителей считает, что ребенка надо отдать в детский сад «для социализации». Стали привычными усилия для поступления в хороший детский сад, школу, стремление поступить в университет. Укрепление установки на получение образования следует признать необратимой тенденцией.	Формирование родительского сообщества, включение в образовательный процесс ДООУ
Технологические	Развитие электронных средств обучения.	Модернизация подготовки педагогических кадров на основе дистанционных форм, сетевого взаимодействия. Обеспечение индивидуализации образования на основе раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка, его самореализации, построении индивидуальных образовательных программ.

1.3. Действия экономических, социальных, управленческих и др. факторов создают ограничения, препятствия, барьеры для развития ДООУ

Влияющие факторы	Возможности	Использование в развитии ДООУ
Экономические	Система оплаты труда, основанная на	Создание

	поощрении качественных результатов труда педагогов, могла бы в теории повлиять на результативность ДОУ, но механическое выполнение соответствия средней зарплаты педагога средней зарплате по региону превращает стимулирующую часть фонда оплаты труда в источник «выравнивания» зарплаты	внутренних механизмов оценки качества труда педагогов за счет внебюджетного финансирования
Социальные	Консерватизм семей и педагогов в отношении задач. Ключевые участники образовательного процесса ориентированы на фундаментальность образования, превалирование предметных знаний и готовы мириться со слабым развитием таких компетенций, как самостоятельность, ответственность, умение делать выбор, работать в команде, становиться лидером, принимать решения	Просвещение родительской, педагогической общественности
Экономические	Недостаточность финансирования образования.	Расширение сферы ПОУ

1.4 Действия управленческих, образовательных, социальных, правовых факторов создает следующие угрозы, опасности, риски для развития ДОУ

Влияющие факторы	Возможности	Использование в развитии ДОУ
Управленческие	Архаичный, бюрократизированный, основанный на большом количестве отчетности способ управления	Стандартизация, автоматизация данных на уровне ДОУ
Образовательные	Образование становится формально оцениваемой услугой.	Разработка внутренней системы оценки качества
Социальные	Снижение уровня доверия – как вертикального, так и горизонтального. Применение правил и норм контроля эффективности труда, которые ранее не применялись в педагогических профессиях (новое понимание принципа «деньги в обмен на качество труда»)	Разработка внутреннего стандарта качества труда педагога
Правовые	Экономическая самостоятельность.	Увеличение доли внебюджетного финансирования

Анализ реализации Программы развития ДОУ

Анализ условий внутренней среды ДОУ

По итогам проведенного анализа реализации предыдущих Программ развития детского сада стратегическим направлением развития ДОУ может стать: инновационная реализация ФГОС ДО с ориентацией на выявление, поддержку и развитие индивидуальных способностей и потенциальных возможностей детей дошкольного возраста. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДОУ в форме социального партнерства и непосредственного включения в образовательный процесс и управление ДОУ. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества детского сада с учреждениями города и района, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе психолого-педагогического мониторинга. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты

деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах городского, всероссийского и международного уровней.

Проектирование программы развития основывается на всестороннем анализе составляющих деятельность дошкольного учреждения, выявлении проблем и точек роста.

Актуальное состояние:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка- детский сад №21» реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного учреждения. В основную образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах МБДОУ строится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы, использованием учебно-методического комплекта программы «От рождения до школы». Образовательной программы с учетом специфики социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Содержание образования осуществляется по следующим образовательным областям (направлениям развития): физкультурное, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

В течение последних трех лет в детском саду идет активное освоение современных форм и технологий организации образовательного процесса: экспериментирование, исследование, «Путешествие по Ивановской Губернии», «Путешествие по карте», мастерская, технология развития критического мышления, технология эмоционального погружения, программа физкультурно- оздоровительной работы «Фитболл», «Су Джок- терапия» (Панина Н.В.), использование в образовательном процессе лепбук и др. Творческой группой педагогов создан банк методических идей и разработок, который содержит теоретическое описание технологий и форм, а также пример практического использования (видеосюжет, видеоэкскурсии, дидактические игры для детей раннего возраста 2-3лет, детей дошкольного возраста 3-7лет). Не стоит забывать и то, что на протяжении многих лет образовательная деятельность проходит с использованием Монтессори- материалов и под руководством Монтессори- педагогов, ранее прошедших обучение.

Главнейшая установка ДОУ, концептуально принятая и реализуемая в соответствии с ФГОС ДО, установка на максимальную индивидуализацию. Она касается как содержания, так и форм психолого-педагогического взаимодействия с детьми. С ней связан, в частности, значительный компенсаторный потенциал воспитательного процесса ДОУ – повышения внимания к детям с особенностями (эмоциональные нарушения, задержка речевого развития и др.), к профилактической и коррекционной работе с дошкольниками, к проблемам одаренных детей.

В ДОУ разработаны и апробируются группы продуктивных технологий воспитательно-коррекционной работы: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие технологии. Педагогами ДОУ подобраны в соответствии с возрастом и реализуются в режиме дня системы дидактических игр и упражнений: коммуникативные игры, релаксационные упражнения, пальчиковая гимнастика, логоритмика, дыхательная гимнастика, фонетическая ритмика и др.

Коррекционная помощь воспитанникам оказывается учителем-логопедом на логопункте. Коррекционная работа учителя-логопеда в ДОУ включает в себя проведение индивидуальных занятий по развитию артикуляционного и мелкомоторного праксиса, коррекции звукопроизношений, преодоление фонематических нарушений. Индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю в зависимости от степени тяжести речевого дефекта. Сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется системой ПМПк ДОУ в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

Ежегодно проводится анкетирование родителей на предмет удовлетворенности качеством образования. Анализ показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (80%).

- 60 % родителей заинтересованы в реализации индивидуального образовательного маршрута для детей, в том числе, и с особыми образовательными потребностями;

- 90% сотрудников учреждения готовы внедрять инновационные технологии работы с детьми.

Проблемное поле:

В 2013г. был принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в котором зафиксированы целевые ориентиры дошкольного образования, требования к условиям реализации программы и к структуре программы. Индивидуализация, вариативность, возможность выбора и проявления инициативы для ребенка (приоритеты, которые стандарт задает для дошкольного образования) – в детском саду представлены недостаточно.

В дошкольном учреждении слабо выстроена система работы с детьми с особыми образовательными потребностями, одаренными детьми. Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в организации образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Проблема: обеспечение готовности педагогов ДООУ к профессиональной деятельности, направленной на достижение результатов освоения ООО ДО.

Пути решения:

Освоение оптимизационного процесса применительно к построению педагогического процесса. Переведение требований к условиям и результатам в стандарты работы детского сада, в нормативные акты и программы.

Согласование представлений о качестве с потребителями услуги: родителями и социальными партнерами.

Развитие содержания образования, ориентированного на индивидуальное развитие ребенка, реализация инновационных технологий работы с дошкольниками.

Возможные риски:

Из-за трудоемкости и больших временных затрат существует риск возврата к традиционным формам работы.

2. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в нем существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

В МБДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительский комитет), коллективного (общее собрание работников трудового коллектива, Педагогическим советом) управления.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива и общественности принять на себя управление качеством образования.

Перспективы развития:

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления качеством образования в МБДОУ «ЦРР-д/с №21» через формирование у родителей устойчивой мотивации к активному взаимодействию со всеми субъектами образовательного процесса.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

3. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, нормативно-правовые ресурсы.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 90%. Основу педагогического персонала составляют специалисты высокого профессионального уровня.

3. Анализ социальных ресурсов.

Актуальное состояние:

Центральным вопросом современного образования является вовлечение в образовательный процесс социальных партнеров в целях обеспечения индивидуального развития ребенка. Развитие и обучение детей может быть усилено путем образовательного партнерства, которое достигается во взаимодействии и принципиальной согласии между различными образовательными институтами и педагогами, участвующими в образовательном процессе. В рамках такого образовательного партнерства участники берут на себя взаимную ответственность и могут общими усилиями организовать разностороннюю культуру образования.

Детские сады признают значение семьи и одобряют ее включение в процесс обучения. Но в представлении работы с родителями доминирует институциональная перспектива. Возможности влияния семьи ограничены и лимитированы, исходя из интересов ДОУ.

Проблемное поле:

Раннее развитие детей осуществляется в различных образовательных пространствах. В первую очередь, в семье, включение этих образовательных пространств содействует развитию ребенка. Слабая реакция педагогической системы дошкольного учреждения на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах. Отсутствует система оценки качества взаимодействия.

Перспективы развития:

Образовательное партнерство всех участников обязывает к конструктивному отношению на основе взаимности и готовности вступить в общение, которое включает различные точки зрения и положения, и систематически используется для улучшения процесса образования детей.

4. Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Он рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом.

Актуальное состояние:

92 % педагогов владеют ИКТ-технологиями

Сайт ДОУ отвечает необходимым требованиям

Проблемное поле:

- Не все педагоги владеют информационными технологиями
- Необходимость расширения умений педагогов по созданию собственных информационных продуктов
- Необходимость расширения спектра услуг для семей.

Перспективы развития:

- Повышение ИКТ- компетентности педагогов ДОУ
- Обеспечение открытости и доступности образования для семей, не посещающих детский сад (организация консультаций в режиме on-line).

5. Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на этапе постоянного развития и обогащения.

Актуальное состояние:

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДОУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В дошкольном учреждении к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории ДОУ оборудованы спортивно-игровая площадка, цветники, пешеходные перекрестки.

Проблемное поле:

Создание мониторинга качества образовательной среды.

Модернизация оборудования в соответствии с современными требованиями к удобству, качества. Модернизация пространства групп в соответствии с принципами ФГОС ДО.

Перспективы развития:

Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализуемой программы.

Пополнение материально-технических ресурсов в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования модернизации развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- ✓ наличие в коллективе достаточно квалифицированных педагогов;
- ✓ использование информационных ресурсов;
- ✓ сложившаяся система управления ДОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп. □
- ✓ повышение престижа профессии педагога.
- ✓ сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски развития связаны:

- с недостаточной мотивацией на личностное и профессиональное развитие, недостаточной ориентацией на качественную педагогику;
- переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива

С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов.

С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1. Активная информатизация образовательного процесса.

2. Совершенствование системы управления ДООУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и включение их в образовательный процесс.
4. Развитие кадрового состава.
5. Совершенствование системы стимулирования профессиональных достижений педагогов, коррекция инструментов оценки.
6. Поиск форм эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
7. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее профессиональное	6	50%
Среднее профессиональное педагогическое образование	6	50%

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	3	25%
Первая квалификационная категория	6	50%
Нет категории	1	8%

Педагогический стаж

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
0 – 5 лет	4	33%
5-10 лет	2	17%
10-15 лет	0	
15-20 лет	2	17%
более 20 лет	4	33%

Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совета по актуальным для данного учреждения проблемам. Опыт работы педагогов транслировался в ходе проведения муниципальной опорной площадки, конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов.

В дошкольном учреждении педагоги готовы к повышению квалификационной категории.

Проблемное поле:

В условиях модернизации образовательного процесса востребована высокая педагогическая мобильность.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им участвовать в инновационной деятельности ДОУ, достойно представить опыт своей работы.

Пути решения:

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать программа, направленная на повышение квалификации педагогических работников учреждения, научно-методического сопровождения образовательного процесса, как следствие, обеспечит максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски:

Низкая педагогическая мобильность в условиях модернизации образования, отсутствие мотивации.

Анализ потенциала развития ДОО позволяет предположить, что в настоящее время детский сад располагает необходимыми образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного дошкольного образования, востребованного родителями и другими социальными партнерами. Для реализации Программы развития ДОО имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Детский сад не полностью укомплектован педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы. Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концепцию развития дошкольного учреждения.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Концептуальной основой образа будущего ДОО является реализация личностно-развивающей модели образования, которая предполагает установление между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности. Концепция программы основана на гуманистических принципах, подчеркивающих право ребенка на собственный путь развития. В этой связи перед практическими работниками дошкольного учреждения встает задача создания единой системы личностно-развивающего образовательного процесса: задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются исходя из возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Особое внимание при этом уделяется необходимости соответствия обучения уровню развития детей, индивидуализированному подходу и пониманию того, что обучение происходит в процессе взаимодействия и является диалогом как между детьми и взрослыми, так и между детьми. И поэтому должно характеризоваться уважением друг к другу, мотивацией ребенка и предоставлением ему самостоятельности, а также исходить из того, что дети являются компетентными и полноценными участниками образовательных отношений, хотя им и требуется поддержка взрослых. В данной концепции признается важность роли педагога, как знающего специалиста и чуткого человека, который направляет детей и предоставляет им поддержку в процессе обучения и познания мира, который работает в тесном партнерстве с семьями как первыми педагогами своих детей и с местными сообществами как естественным ресурсом для обучения и познания.

Ведущими ценностями при разработке концепции являются: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

В основу концепции образа будущего ДОО положены ключевые ориентиры качественной педагогики XXI века.

1. Взаимодействия.

Взаимодействия между взрослыми и детьми, как и взаимодействия между сверстниками, имеют огромное значение для оказания поддержки физическому, социальному, эмоциональному и когнитивному развитию детей. Их роль также чрезвычайно важна, поскольку эти взаимодействия способствуют непрерывному развитию и обучению детей, помогая обмену знаниями, опытом, чувствами и мнениями.

Именно через взаимодействия у детей развивается чувство собственного «я» и чувство принадлежности к определенному сообществу, а также приобретаются знания о мире. Роль

педагога состоит в том, чтобы предоставлять детям возможности включаться во взаимодействия и участвовать в процессах совместного построения знаний и смыслов. Педагог заботливо поддерживает развитие и обучение детей, а также моделирует (демонстрирует на собственном примере) уважительные и доброжелательные взаимоотношения между всеми взрослыми, имеющими отношение к жизни детей. Взаимодействия, помогающие устанавливать значимые и уважительные отношения между всеми участниками процесса (когда есть стремление услышать голос каждого), способствует тому, чтобы у детей развивалась уверенность в себе, и они становились продуктивными и заботливыми членами общества.

2. Семья и местное сообщество

Прочные партнерские отношения между педагогами и семьями и другими членами местного сообщества необходимы для обучения и развития детей. Осознавая роль дома и семьи как среды, где начинается обучение и социальное развитие ребенка, педагог должен выстраивать мостики между детским садом и семьей, а также местным сообществом и способствовать многостороннему общению.

Чтобы поддерживать обучение и развитие детей, необходимо принимать во внимание различный состав, происхождение, образ жизни и характеристики семей детей и тех местных сообществ, где они живут. Чуткость педагога в отношении родителей и близких детей и умение учитывать особенности семей проявятся в том, что педагог ценит то, что семьи различным образом могут способствовать обучению своих детей и вносить вклад в жизнь детского сада.

Способствуя эффективной коммуникации и взаимодействию между семьями, школой и местным сообществом, педагог помогает признать интересы и ответственность всех этих сторон за обучение и будущее детей, и таким образом, способствует большей сплоченности местного сообщества в целом.

3. Инклюзия, многообразие

Качественная педагогика предполагает, что педагоги способствуют реализации права каждого ребенка и каждой семьи на то, чтобы они могли стать частью общества и участвовать в его жизни, чтобы их уважали и ценили, чтобы они могли работать над осуществлением общих целей, чтобы каждый ребенок мог в полной мере развить свой потенциал. При этом особое внимание уделяется детям с ОВЗ.

Педагог служит моделью и заботится о том, чтобы дети на своем повседневном опыте учились ценить этническое и культурное многообразие и развивали навыки для участия в жизни общества. Педагог способствует признанию многообразия потребностей, эффективному сотрудничеству для достижения общих целей, а также уважению особых интересов и потребностей конкретных детей или групп детей. Каждого ребенка необходимо воспринимать как активного участника процесса обучения, как индивидуальность и как равноправного члена сообщества.

4. Оценка и планирование

Для качественной педагогики характерно понимание роли оценки и планирования для обеспечения такого обучения, которое дает возможность добиться успеху каждому ребенку. Педагог соединяет в некое логичное целое ожидания в соответствии с возрастом и уровнем развития детей, образовательной программы, а также интересы и потребности отдельных детей и групп детей. Цикл оценки-планирования поддерживает развитие и обучение каждого ребенка, а педагог при этом опирается на природную любознательность детей, ранее усвоенные ими знания и навыки, их интересы и жизненный опыт.

Важно, чтобы этот процесс способствовал развитию самооценки, навыков и желания учиться на протяжении всей жизни. Систематически наблюдая за детьми и используя другие надлежащие методы, педагоги создают краткосрочные и долгосрочные планы, учитывая интересы и потребности отдельных детей и групп, предоставляя детям как поддержку, так и вызовы (трудности) для того, чтобы обеспечить им успехи в будущем.

5. Методы обучения

Качественный педагогический процесс строится на убеждении, что забота о детях, их обучение и воспитание составляют единое целое, а благополучие каждого ребенка и его вовлеченность в жизнь группы являются обязательными условиями обучения.

Используемые методы должны развивать у детей навыки, которые им потребуются, чтобы стать ответственными членами общества, и в том числе развивать у детей чувство эмпатии, умения проявлять заботу о других, способность быть открытыми и проявлять многообразие. Детям также нужно предоставлять возможности формировать, выражать и обосновывать свои мнения, делать выбор и принимать осмысленные решения, а также договариваться. Педагог отвечает за принятие

решений и методов обучения – чтобы наилучшим образом помогать каждому ребенку успешно учиться и достигать как результатов, установленных программой, так и личных целей развития.

6. Развивающая среда

Среда оказывает огромное влияние на когнитивное, социальное, эмоциональное и физическое развитие детей. Создавая физически и психологически безопасную и стимулирующую среду, педагог способствует обучению детей через самостоятельное и групповое исследование, игру, разнообразные ресурсы и взаимодействие с другими детьми и взрослыми.

Заботясь о том, чтобы каждый ребенок чувствовал, что в группе ему рады, педагог тем самым воспитывает уважение к каждому отдельному человеку; помогает детям понять, что каждый ребенок и его семья являются важной частью сообщества группы и что у каждого ребенка имеются возможности пользоваться общими ресурсами и пространством и участвовать в их поддержании. Обеспечивая детям безопасную среду и модифицируя ее с учетом конкретных потребностей, педагог способствует тому, чтобы дети работали в сотрудничестве, участвовали в различных занятиях и заданиях и не боялись рисковать и браться за более сложные задачи как в учебном процессе, так и в повседневных ситуациях. Ресурсы местного сообщества также являются ценными составляющими развивающей среды.

7. Профессиональное развитие

Качественную педагогическую работу осуществляют те педагоги, которые постоянно занимаются профессиональным и личным развитием, анализируют свою практическую работу, а также работают в сотрудничестве с другими, моделируя (показывая на собственном примере) удовольствие от процесса обучения на протяжении всей жизни. Педагог обязан реализовать требования, установленные образовательной программой, на основе убеждения, что каждый ребенок может быть успешен.

Педагог своим примером отвечает на новые вызовы в своей повседневной жизни и работе, учитывая изменения в обществе, все увеличивающийся объем новой информации и появление новых технических средств. Через активное участие, критическую рефлекссию и работу в партнерстве с другими педагог улучшает качество своей профессиональной работы.

Концепция новой образовательной системы

Новая философия образования: ключевые направления образования в ДОУ

- ❖ ***Учиться добывать знания.*** Дошкольное образование – это тот фундамент, на котором на протяжении всей последующей жизни должна развиваться компетентность, отвечающая за способность расширять свои знания.
- ❖ ***Учиться действовать.*** Эта компетентность, которая позволяет не терять эффективности в любых, зачастую непредвиденных ситуациях, включает способность работы в команде.
- ❖ ***Учиться взаимодействовать с другими.*** Это социальная компетентность – готовность понять другого человека, его историю, традиции, его ценности. Умение разрешать конфликт мирным путем.
- ❖ ***Учиться полноценно жить.*** Компетентность, отвечающая за самостоятельность человека, его личную ответственность и здоровое отношение к действительности – качество, позволяющее человеку развивать свой потенциал в течение всей жизни.

Дифференцированное обучение – как метод поддержки разнообразия детства

Дифференцированное обучение — это предоставление детям «многих путей, которые ведут к обучению». Педагог приспособливает программу к детям, а не ждет, что они приспособятся к ней. Это форма образовательного процесса, при которой педагоги, учитывая готовность, темпы развития, интересы и особенности каждого ребенка или небольших групп детей. Составляют программы, выбирают методы и стратегии обучения, развивающие материалы, организуют образовательную деятельность, которая удовлетворяет различные потребности воспитанников. Дифференцированная педагогика влияет на процесс обучения на четырех уровнях: содержание, образовательный процесс, учебная среда, (в том числе предметно-развивающая), результаты.

Мотивирующая образовательная среда

На разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда, которая представляет собой систему условий развития детей: *пространственно-временных* (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования); *социальных* (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию); *условий детской активности* (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнопсихологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка).

Открытая система образования

В центре внимания:

сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений, направленное на достижение целей детского развития;

партнёрство, в том числе, с родителями;

сетевое взаимодействие с другими людьми и организациями, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

Наличие технологии организации образовательной деятельности Технология работы с дошкольниками основана на выявлении опыта ребенка. «План-дело-анализ» - дневной цикл жизнедеятельности детей.

Основные формы работы в течение дня – самостоятельная и совместная со сверстниками деятельность.

Основные формы педагогических действий – моделирование развивающей предметно-пространственной среды, обучение в процессе совместной деятельности, педагогическая поддержка самостоятельной деятельности.

Миссия дошкольного учреждения заключается в предоставлении качественного образования воспитанникам в условиях групп общеразвивающей, оздоровительной направленности, в условиях вариативности, основываясь на социальном заказе субъектов образования, определяющем предоставление возможности для становления личности ребенка, в своевременной помощи и поддержке детям на основе выявления индивидуальных возможностей, в раскрытии их регуляторных, познавательных, творческих, коммуникативных способностей во взаимодействии с семьей и другими социальными партнерами по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

Модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)

Новые ценностные установки и личностные качества:

- ❖ Способность к позитивной коммуникации, инициативность, активность, умение и желание учиться;
- ❖ Умение принимать на себя ответственность, креативность, готовность к созданию и применению инноваций;
- ❖ Более развитые готовности и способности к концентрации, логико-аналитическому мышлению;
- ❖ Ориентации в неопределенном, изменяющемся окружающем мире и адаптации к нему;
- ❖ Самостоятельной постановке и решению проблем с учетом контекста их возникновения;
- ❖ Ориентации в сложных взаимосвязях;
- ❖ Более высокая психологическая устойчивость.

Модель дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Эффективная реализация комплексной программы развития, обеспечивающая условия формирования общей культуры личности детей, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

Личностно-развивающая система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

Усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. Профессионализм:

- ✓ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ✓ владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- ✓ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- ✓ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- ✓ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- ✓ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- ✓ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- ✓ умеет работать с техническими средствами обучения;
- ✓ стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала, широко практикует активные формы обучения;
- ✓ владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

2. Проявление организационно-методических умений:

- ✓ использует в работе новаторские методики;
- ✓ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- ✓ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- ✓ четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- ✓ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- ✓ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- ✓ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- ✓ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ✓ креативен;
- ✓ воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- ✓ развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ✓ ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума по реализации образовательной программы ДОУ.

Модель родителя (как желаемый результат)

- ✓ активность – переход из позиции «заказчика», «наблюдателя» в позицию «активного участника» образовательного процесса;
- ✓ повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ ответственность - отсутствие нарушений договорных обязательств.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Цель программы: Развитие дошкольного учреждения обеспечивающего реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития дошкольного учреждения.

Основные задачи Программы развития:

1. Создание условий для модернизации развивающей образовательной среды учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующие самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
2. Разработка внутреннего инструментария оценки качества образовательной среды с точки зрения формирования субъектной позиции участников образовательных отношений.
3. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.
4. Разработать механизмы включения образовательного пространства семьи в образовательный процесс ДОУ как условие обеспечения индивидуального развития ребенка.
5. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.

Реализация задач программы будет осуществлена в следующих направлениях:

Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в ДОУ;
Разработка внутренних управленческих инструментов управления качеством;
Повышение профессионального мастерства педагогов;
Информатизация образовательного процесса;
Развитие инновационных процессов в ДОУ;
Взаимодействие с семьей и другими социальными партнерами.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в ДОУ

Актуальность. Модернизация образовательного процесса ДОУ основана на принципах развивающего образования ФГОС ДО, учитывающего возрастные и индивидуальные особенности развития детей. Цели образовательного процесса могут быть сформулированы следующим образом:

- цели развития возможностей и способностей ребенка;
- цели развития ребенка как субъекта определенных видов деятельности.

Таким образом, образовательный процесс ДОУ должен быть основан на следующих принципах:

1. Ребёнок должен быть вовлечен в процесс учения, тогда только его развитие идет лучше.
2. Создание условий, стимулирующих исследование, инициативу, творчество.
3. Педагог должен обладать знаниями о закономерностях развития ребёнка и обеспечивать всем необходимым процесс учения.

4. Подготовка цели перед ребёнком или группой в целом.
5. Учитывать интересы детей.
6. Учитывать индивидуальные возможности детей.
7. Поддерживать совместную познавательную активность.

Тщательно продуманная и созданная в процессе совместной деятельности взрослых и детей развивающая среда побуждает ребенка к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Основой образовательного процесса должна быть личностно-ориентированная технология - задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии детей и их родителей.

Произвольность трактуется как активность, которая контролируется и регулируется самим ребенком и предполагает действия, определяемые им самим, а не налагаемые извне педагогом.

Смысл метода заключается в том, чтобы стимулировать ребенка к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию. Задача воспитателя – помочь организовать ему свою деятельность, пойти собственным уникальным путем, реализовать свою природу. Роль педагога - не в обучении и воспитании, а в руководстве самостоятельной деятельностью детей.

Педагог строит образовательную работу с ребенком на основе систематического наблюдения и анализа его развития.

Видение особенностей, перспектив и потребностей развития координируется и согласовывается с родителями ребенка.

Цель: модернизация образовательного пространства ДОО на основе личностно-ориентированной модели образования

Задачи:

- ✓ обеспечить условия для развития произвольного действия ребенка через интегрированный комплексно-тематический проект;
- ✓ модернизировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с принципами ФГОС ДО;
- ✓ обеспечить готовность воспитателей к профессиональной деятельности, реализующей движение детей к целевым ориентирам, обозначенным во ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты:

- дети строят свои собственные знания, опираясь на личный опыт и взаимодействие с окружающим миром;
- воспитатели наилучшим образом способствуют росту и развитию детей, исходя из их интересов, потребностей и способностей;
- развивающая среда служит реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию;
- обеспечен дифференцированный и индивидуальный подход к детям;
- педагоги осуществляют постоянный анализ динамики развития ребенка и коррекцию педагогической деятельности.

2. Разработка внутренних управленческих инструментов управления качеством

Актуальность. В настоящее время педагогам ДОО сложно понять, является ли их работа качественной, т.к. отсутствует инструментарий с понятными и четкими показателями и индикаторами качественной работы. Это важно педагогам, так как любая деятельность успешна, если имеет обратную связь. Качество - это и есть обратная связь, зеркало, с помощью которого педагог будет понимать, что он делает хорошо и что не очень. Необходимо описать на уровне показателей и индикаторов, что такое хорошая качественная работа и создать таким образом условия для развития всех педагогов ДОО.

Важно, чтобы педагоги смогли увидеть различия в методах традиционной работы воспитателя с новыми требованиями стандарта. Нужно показать педагогам иной принцип организации предметно-пространственной развивающей среды, в которой ребенок может свободно работать с

материалами, вести собственные исследования, организовывать игры. К одному из самых кардинальных изменений относится изменение традиционного планирования и др. новшества.

В процессе реализации данного направления необходимо проанализировать отечественный и мировой опыт по созданию внутренних стандартов качественной работы педагога и на их основе, опираясь на ФГОС ДО, разработать инструменты оценки составляющих работы педагога.

Цель: реализация внутреннего механизма управления качеством образования

Задачи:

- ✓ проанализировать отечественный и мировой опыт по созданию внутренних стандартов качественной работы педагога;
- ✓ разработать инструменты оценки составляющих работы педагога;
- ✓ подобрать показатели и индикаторы к экспертным картам.

Ожидаемые результаты:

- ✓ составлена модель внутренней системы оценки качества образования на основе разработанного и подробно описанного инструментария контроля качества образовательного пространства ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ обновлена система контрольно-оценочной деятельности ДООУ в соответствии с основными принципами и положениями ФГОС ДО.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов.

Актуальность. Ключевой фигурой модернизации образования является педагог. Для того, чтобы предоставить образовательные услуги требуемого качества, детский сад должен обладать высокопрофессиональным составом педагогических кадров, которые выступают носителями новой системы профессионально-педагогических ценностей, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, способны органично адаптироваться к изменениям во внешней среде и соответствовать вызовам 21 века, а также быть мотивированы к непрерывному профессионально-личностному развитию и саморазвитию, самореализации в педагогическом и управленческом творчестве.

Цель: формирование профессионального сообщества педагогов ДООУ как команды, обеспечивающей повышение качества образования на основе разработанного и внедренного пакета ресурсов.

Задачи:

- разработать и внедрить пакет ресурсов, включающий: внутренний стандарт педагога ДООУ как инструмент его развития; модель постоянного профессионального роста;
- создать систему непрерывного профессионального роста и развития умений педагога работать в зоне ближайшего развития ребенка во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений.

Ожидаемые результаты:

- разработана структурно-функциональная модель повышения профессиональной компетентности педагогов ДООУ;
- создан внутренний стандарт педагога ДООУ как инструмент его развития;
- качественные изменения в профессиональных позициях педагогов, в формах и методах их взаимодействия с детьми, родителями, сообществом.

4. Информатизация образовательного процесса.

Актуальность. Информатизацию образовательного процесса следует рассматривать не просто как использование компьютера и других электронных средств в обучении, а как новый подход к организации всего образовательного процесса. Информационная среда является одновременно и условием эффективности информационных технологий, информационно-

технологическим инструментом. Концептуальными основаниями для проектирования и модернизации информационно-коммуникационной среды ДОУ являются целевые ориентиры ДО: ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, является субъектом образования. В детском саду проводится работа по разработан проект «Информационно-коммуникационной среды ДОУ как условие обеспечения целевых ориентиров дошкольного образования».

Цель: модернизация информационно-коммуникационной среды ДОУ как условие обеспечения целевых ориентиров дошкольного образования

Задачи:

- разработать комплексную модель информационно-коммуникационной среды ДОУ;
- проанализировать, описать и систематизировать образовательные ситуации, создаваемые средствами ИТ, расширяющие пространство инициативы ребенка;
- создать условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов ДОУ, развитие компетентностей по созданию социальной ситуации развития ребенка в соответствии с п. 3.2.5. ФГОС ДО средствами ИКТ.

Ожидаемые результаты:

- ✓ повышение роли информационных процессов;
- ✓ повышение потребности в информации и в средствах для ее производства, обработки, хранения и использования;
- ✓ увеличение потока информации в образовательной деятельности, планирование внедрения новых информационных технологий (НИТ) – применение электронных средств для работы с информацией, наряду с традиционными информационными технологиями, в которых используются традиционные носители информации;
- ✓ планирование организацию образовательного процесса как информационного, в котором происходит получение информации воспитанниками, ее переработка и использование.

5. Развитие инновационных процессов в ДОУ.

Актуальность. Уровень развития дошкольного образовательного учреждения зависит от уровня развития инновационного потенциала всего педагогического коллектива и каждого педагога в отдельности. Для успешного и полноценного развития образовательного учреждения необходима целостная система управляющих воздействий, направленная на развитие инновационной деятельности педагогов, что позволит спроектировать технологическую систему

управления формированием готовности педагогов дошкольного образовательного учреждения к инновационной деятельности. Инновационные процессы в ДОУ объективно предполагают обновление педагогической деятельности в соответствии с выявленными закономерностями, принципами, использованием соответствующих методов и средств обучения и воспитания дошкольников. Внедрение инноваций в работу ДОУ, требует изменений и обновлений в организации методической службы. Особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов и администрации.

Цель: формированием готовности педагогов дошкольного образовательного учреждения к инновационной деятельности

Задачи:

1. совершенствование организационно-мотивационных условий включения педагогов в инновационную деятельность;
2. создание структурных подразделений – творческих групп педагогов по проблемам;
3. использование активных форм методической работы с педагогическим коллективом (семинары-практикумы, деловые игры, педагогические гостиные, моделирование и анализ проблемных ситуаций);
4. разработка программ профессионального роста педагогов с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к каждому воспитателю для повышения профессиональной и методической компетентности.

Ожидаемые результаты:

1. повышение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности;
2. участие ДОУ и отдельных педагогов, успешно реализовавших свои экспериментальные программы, в научно-практических конференциях, конкурсах, выпуске методических пособий, научных статей, в том числе, используя возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта;
3. создание банка данных по приоритетным направлениям инновационной деятельности в ДОУ, деятельности педагогов-новаторов, их теоретических и методических разработок.

6. Взаимодействие с семьей и другими социальными партнерами

Актуальность. Родители и другие члены семьи ребенка являются самыми важными людьми в жизни ребенка. Они вовлечены в обучение и развитие своих детей с самого их рождения. Семья обеспечивает культурный фундамент и систему ценностей для процесса социализации ребенка. Вовлечение родителей и семьи – это не просто их участие в занятиях, мероприятиях и программах, которые составляют мир ребенка. Вовлечение подразумевает и понимание ребенка – настолько хорошо, что они знают, что значат определенные настроения ребенка или как он справляется с трудностями в окружении и ситуациями. Партнерство с семьями способствует созданию большей преемственности между средой дома и детского сада. В настоящее время взаимоотношения между сотрудниками детского сада и родителями сложились теплые, доверительные отношения. На протяжении учебного года родители участвуют в различных мероприятиях и праздниках. Многие из них стали уже традиционными.

Цель: создание условий для участия семьи и местного сообщества в обучении и развитии ребенка

Задачи:

формирование педагогических умений партнерского взаимодействия с семьями воспитанников;

всестороннее информирование семей о жизни группы и детского сада;

создание условий для выбора и способов участия в жизни детского сада и группы.

Ожидаемые результаты:

родители активно участвуют в жизни детского сада, их вклад ценится; педагоги и родители тесно связаны друг с другом в обеспечении единого образовательного пространства в семье и ДОУ;

эффективная коммуникация: родители и сотрудники детского сада участвуют в регулярной и значимой коммуникации о развитии детей;

поддержка развития и обучения детей: родители и педагоги сотрудничают, чтобы оказать поддержку в обучении и развитии детей как дома, так и в ДОУ, регулярно имеют возможность укрепить свои знания и навыки для достижения эффективных результатов;

равноправие и партнерство: семьи и педагоги являются равными партнерами в решениях, имеющих отношение к детям; они сотрудничают по информированию, выработке образовательной стратегии, практики работы и созданию программ;

сотрудничество с местным сообществом: родители и педагоги выявляют потенциал социума, используют имеющиеся возможности для обучения и развития детей.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы	Основное содержание	Сроки
1.Подготовительный	Выявление перспективных направлений развития и моделирование ее нового качественного состояния в условии модернизации образовательного процесса	2019-2020г.
2.Организационно-содержательный	Реализация основных проектов. Диагностика процесса, внесение	2020-2021г.

	корректив в программу, в частные проекты. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние	
3.Контрольно-аналитический	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.	2021-2022г.

Стратегический план реализации программы

Ресурсное обеспечение	Подготовительный	Организационно-содержательный	Контрольно-аналитический
Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ Примерных основных образовательных программ, УМК ДОУ. - Изучение методических рекомендаций, федерального регионального и муниципального уровня и использование их в практической деятельности. - Анализ имеющихся в ДОУ условий для реализации целей: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых, а также соответствия развивающейся предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО. - Анализ существующей нормативно-правовой базы ДОУ. Определение направлений ее изменения. - Выявление и анализ образовательных потребностей субъектов образовательного процесса. Коррекция ООП ДОУ. Разработка и коррекция рабочих программ педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление/коррекция нормативно-правовой базы ДОУ. -Разработка локальных актов ДОУ. -Выстраивание системы сетевого взаимодействия. -Формирование научно-методической базы ДОУ в соответствии с современными требованиями. 	<ul style="list-style-type: none"> -Мониторинг реализации программы развития. - Коррекция нормативно-правового, методического обеспечения ДОУ.
Организационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> Создание творческих и проблемных групп педагогов по реализации актуальных направлений дошкольного образования. - Создание современной системы мотивации педагогов ДОУ на участие в инновационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы методической работы, обеспечивающей повышение профессиональной компетентности педагогов. - Создание условий для участия педагогических работников в учебно-методических объединениях, системы 	<ul style="list-style-type: none"> Анализ и коррекция условий методического сопровождения профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

		образования на разных уровнях	
Кадровое обеспечение	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в ДОУ системы повышения квалификации, определение перспективных потенциальных возможностей повышения квалификации педагогов.</p> <p>- Создание системы становления профессионального развития молодых педагогов.</p>	<p>-Проектирование и разработка пакета ресурсов, включающего: модель профессионального роста.</p> <p>-Приобретение педагогами опыта инновационной работы в рамках сетевой площадки Кировского района г. Екатеринбурга.</p> <p>- Участие руководящих и педагогических работников в прохождении курсов повышения квалификации ГБОУ ДПО СО «ИРО»</p>	<p>-Обобщение, анализ и транслирование опыта педагогов, работающих в инновационном режиме.</p> <p>-Мониторинг развития профессионального мастерства педагогов ДОУ.</p>
Финансово-экономическое обеспечение	Разработка и корректировка проекта муниципального (государственного) задания для ДОУ с расчетом потребности в финансировании.	Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ.	Корректировка и выполнение государственных (муниципальных) заданий.
Информационное обеспечение	Информирование всех участников образовательных отношений, социальных партнеров, окружающий социум об основных направлениях развития ДОУ.	<p>- Модернизация образовательного процесса ДОУ средствами ИКТ.</p> <p>- Участие в семинарах, вебинарах, по актуальным вопросам дошкольного образования.</p> <p>-Размещение на сайте ДОУ информации о задачах развития ДОУ.</p>	Публичный анализ результатов реализации направлений реализации программы.

Основные механизмы реализации Программы развития

1. В соответствии с задачами Программы необходимо создание проектов, направленных на создание условий достижения Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении.

2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации.

3. Одним из эффективных механизмов реализации программы развития является организация работы педагогов в творческих и проблемных группах, осваивающих новации и транслирующие опыт работы для участников образовательного процесса.

4. Разработанная модель внутренней системы оценки качества образования на основе составленного и подробно описанного инструментария экспертного контроля качества образовательного пространства ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, внутренний стандарт педагога ДОУ как инструмент его развития; модель постоянного профессионального роста являются основополагающим механизмом реализации качества образования в соответствии с целеполаганием программы.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения:

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по созданию условий для реализации ООП ДО развития детей от 2 до 8 лет, их оздоровления социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- развитие образовательного учреждения;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования;
- личностно-ориентированная система образования и коррекционная помощь, мобильность, гибкость, вариативность, и индивидуализированный подход;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленная развивающая предметно-пространственная среда, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержат элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения и развития инициативы детей.
-

План реализации программы развития

<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание мероприятий</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственный</i>
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в ДОУ			
1.1. Организация образовательного процесса ДОУ на основе современных образовательных технологий	Освоение и внедрение в образовательную практику ДОУ технологии проектной деятельности	2019-2020г.г.	Старший воспитатель Педагоги
1.2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Проведение внутреннего аудита РППС групп в соответствии с принципом насыщенности	2019г.	Старший воспитатель Педагоги
	Разработка инструмента планирования и изменения РППС в соответствии с интересами и изменяющимися потребностями детей	2019-2020г.г.	
	Организация РППС в соответствии с возрастными, индивидуальными интересами и потребностями ребенка	В течение периода	
	Реализация проекта «За здоровьем в детский сад»	В течение периода	

1.3. Обеспечение готовности педагогов к реализации модели личностно-ориентированного взаимодействия с детьми	Разработка технологической карты профессиональных компетенций педагога по созданию социальной ситуации развития ребенка (п.3.2.5. ФГОС ДО)	2019-2020г.г.	Творческая группа
	Самооценка и самоанализ деятельности педагога	В течение периода	Педагоги
	Контроль и оценка профессиональных умений педагога по созданию социальной ситуации ребенка	В течение периода	Старший воспитатель
2.Управление качеством образовательного процесса ДОУ			
2.1. Разработка внутренних управленческих инструментов управления качеством в соответствии с ФГОС ДО	- экспертная карта проектирования и оценка ППРС с точки зрения требований к «развивающей предметно-пространственной среде» - экспертная карта анализа качества организации образовательного пространства (дня, праздника, взаимодействия, продуктивности и др.) - экспертная карта анализа инструментов индивидуализации (дневник наблюдений, карта наблюдений, портфолио и др.)	В течение периода	Творческие и проблемные группы педагогов Старший воспитатель
2.2. Модернизация системы мониторинга качества образования в ДОУ	Внесение изменений в локальные акты ДОУ	2019-2020г.г.	Заведующий
	Обновление системы контрольно-оценочной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	2019-2019г.г.	Старший воспитатель
	Апробация обновленной системы мониторинга	2019-2020г.г.	Старший воспитатель
3.Повышение профессионального мастерства педагогов			
3.1. Разработка и внедрение пакета ресурсов	Разработка внутреннего стандарта педагога ДОУ как инструмент его развития	2019-2020г.г.	Творческие группы
	Разработка модели постоянного профессионального роста педагога	2019-2020г.г.	
3.2. Организация внутренней системы повышения квалификации	Организация наставничества	В течение периода	Старший воспитатель
	Организация клуба молодого педагога		
	Организация системы методических мероприятий в активной форме (дискуссия, круглый стол, диспут и др.)		
	Создание «Методического портфеля ДОУ»		
4.Информатизация образовательного процесса			
4.1. Создание комплексной модели	Создание и описание картотеки ЭОР ДОУ	2019-2020г.г.	Творческая группа

информационно-коммуникационной среды ДОУ	Функционирование сайта ДОУ;	Постоянно	Ответственный за сайт Педагоги
4.2. Создание условий для повышения ИКТ компетентности педагогов ДОУ	Освоение и использование в образовательном процессе развивающих дидактических игр	2019-2021г.г.	Творческая группа
4.3. Развитие компетентностей педагогов ДОУ по созданию социальной ситуации развития ребенка в соответствии с (п.3.2.5. ФГОС ДО) средствами ИКТ	Анализ, описание и систематизация образовательных ситуаций, создаваемых средствами ИТ, расширяющие пространство инициативы ребенка	2021-2022г.г.	Старший воспитатель
	Организация открытых мероприятий с использованием ИТ	В течение периода	
5.Развитие инновационных процессов в ДОУ			
5.1. Совершенствование организационно-мотивационных условий включения педагогов в инновационную деятельность	Внесение изменений в локальные акты ДОУ	2019-2020г.г.	Заведующий
	Организация творческих и проблемных групп по актуальным вопросам образования ДОУ	В течение периода	Старший воспитатель
	Разработка программ профессионального роста педагогов с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к каждому воспитателю для повышения профессиональной и методической компетентности		
5.2. Обобщение опыта инновационной деятельности	Организация участия ДОУ и отдельных педагогов, успешно реализующих свои экспериментальные программы, в практических конференциях, конкурсах, выпуске методических пособий, статей)		
	Создание банка данных по приоритетным направлениям инновационной деятельности в ДОУ, деятельности педагогов-новаторов, их теоретических и методических разработок		
6.Взаимодействие с семьей и социальными партнерами			
6.1. Совершенствование управленческих механизмов взаимодействия с семьями и другими социальными партнерами	Разработка программы взаимодействия с семьей и социальными партнерами	2019-2020г.г.	Старший воспитатель
	Создание и совершенствование системы информирования семей о жизни группы детского сада	2019-2020 г.г.	Педагоги
	Заключение договоров, разработка плана взаимодействия	В течение периода	Заведующий Старший воспитатель
6.2. Формирование педагогических	Проведение семинаров, консультаций по эффективному взаимодействию с	В течение периода	Заведующий Старший

умений партнерского взаимодействия с семьями воспитанников	родителями		воспитатель
6.3. Повышение родительской компетентности	Функционирование системы консультационно-методической службы ДОУ	В течение периода	Старший воспитатель
	Создание условий для проведения online-консультаций, обмена мнениями по проблемным вопросам	2019-2022г.г.	Педагоги Старший воспитатель
6.4. Повышение открытости и доступности информации о ДОУ	Создание обратной связи на сайте ДОУ для информирования родителей о ходе рассмотрения обращений, поступивших в ДОУ от получателя образовательных услуг	В течение периода	Заведующий
	Разработка и размещение на сайте ДОУ анкет для родителей о возникающих потребностях в дополнительном образовании, качестве предоставляемых услуг в ДОУ	2019-2020г.г.	Заведующий

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Порядок управления реализацией Программы.

Общее руководство работой по Программе развития ДОУ и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Педагогическим советом педагогов ДОУ. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации ДОУ – в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Педагогических советов ДОУ.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят заведующий, старший воспитатель, Педагогический совет педагогов ДОУ, Управляющий совет, рабочие группы по мероприятиям Программы развития;
- активным вовлечением педагогов ДОУ, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;
- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием.

Руководителем Программы развития является заведующий, который отвечает: за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников ДОУ утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Управляющий совет обеспечивает привлечение к реализации Программы развития социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью

планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы детского сада.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы развития. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией ДОУ, педагогами, Управляющим советом, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте ДОУ.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит Педагогический совет педагогов ДОУ, администрация. Результаты обсуждаются один раз в год. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Траншировано и
промушеровано
за мета

Завршноуни
за "ИРР-г/а нд"
загас садикота Д.А.

