

ШКОЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА

Чтобы успешно учиться в первом классе,

ребёнок должен научиться понимать учебную задачу, то есть способ деятельности, который предлагает учитель.

Для этого необходимы произвольность внимания, умение планировать и контролировать свою деятельность.

Помимо этого ребенок должен уметь

различать цвет и форму, уметь скопировать

фигуру, уверенно держать карандаш, уметь отвечать на вопросы:

«Почему?», «Что... , если...», «Если..., то...», т. е. уметь решать простые логические задачи.



У детей шестилетнего возраста должны быть сформированы элементарные математические представления: они должны уметь определять положение предметов на плоскости, знать слова, обозначающие местоположение, и правильно понимать их значение (впереди, сзади, справа, слева, сверху, снизу, над, под, за, перед). Проверьте ребёнка, играя с ним.

Кроме того, ребёнок должен различать и правильно называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), сравнивать и различать предметы по величине (большой, меньший, больше, меньше, равно).

Как правило, все шестилетние дети считают до 10, но не все видят, что в словах (один, два, три...) воплощено количество, а значит, не вполне понимают смысл этих слов.

Сформировать все эти знания и математические представления в один присест невозможно, но и специального времени для этого нужно не так уж и много.

Накрываете на стол - можно потренироваться в определении местоположения

(тарелка в середине, вилка слева, нож справа). При этом обязательно следите за правильным произношением слов и их употреблением. При желании такие занятия можно проводить где угодно и на каком угодно материале.

Мы часто стараемся заранее научить ребёнка читать, писать, считать, тратим на это массу сил и энергии.

А в школе оказывается: нет у ребёнка главного - **умения сосредоточиться на выполнении какого-либо задания хотя бы минут на 10-15.**

Немаловажное значение имеют **навыки самообслуживания**, которые приобрёл ребёнок при поступлении в школу: умеет ли он убрать постель, игрушки, умеет ли привести себя в порядок, умет ли завязать шнурки на ботинках, застегнуть сандалии, может ли за столом вести себя «как следует» или его приходится кормить отдельно. Именно эти умения будут положены **в основу самоорганизации при выполнении учебных заданий.** Очень важен для школы **уровень координации движений пальцев, кисти, всей руки, а также уровень зрительно-моторных координаций**, умение правильно видеть (воспринимать) фигуры, расположенные на плоскости, соотносить собственные движения с требуемой траекторией движения, то есть с той формой и величиной фигуры, которые нужно скопировать (перерисовать). Обратите внимание на точность копирования - величину, соотношение штрихов, взаимное расположение, ровность линий. Если ребёнок путает верх и низ, правое и левое расположение штрихов, если линии «дрожат», если фигуры сильно увеличены или уменьшены, если нарушена координация, то необходимы **специальные тренировочные занятия.** **Развитию тонких двигательных координаций** очень способствует рисование, штриховка, раскрашивание (но небольших) поверхностей, нанизывание бусинок, лепка, определение «вслепую» форм предметов - сначала самых простых. Потом можно и посложнее. В быту эти навыки хорошо развиваются при застёгивании и расстегивании пуговиц, молний,

Очень важный элемент готовности к школе - умение ребёнка работать по инструкции. Посмотрите, как он работает с конструктором, с заводными и сложными игрушками, как выполняет ваши указания.

Если видите, что ребёнок без отвлечения работать не может, на инструкцию не обращает внимания или быстро её забывает, не списывайте

это на возраст и не надейтесь, что «со временем пройдёт».

Занятия, направленные на развитие умения действовать по инструкции, проводить не очень просто - наберитесь терпения. Вам придётся настойчиво и спокойно возвращать ребёнка к той задаче, которую поставили. Но не проводите эти занятия, если ребёнок устал, перевозбуждён или не окреп после болезни. Лучше, если вы не будете заставлять ребёнка, а используете все возможные возможности игры. Гораздо легче привлечь его внимание и повысить ценность занятия, если работа эта будет не одноразовой, а переходящей - от одного дня к следующему. Например, с девочками можно кроить одежду для кукол, а с мальчиками строить флот, гараж и т. п. Старайтесь избегать укоряющего тона, окриков и одёргиваний. Не допустимы и такие выражения: **«Сколько раз повторять одно и то же»**, **«Опять ты делаешь не так»**. Не забудьте похвалить ребёнка за хорошо выполненную работу, даже если сделано не всё и не совсем так: **«Сегодня уже лучше, но ты забыл...»**.

Не менее важное условие подготовленности ребёнка к школе - **умение жить в коллективе, считаться с интересами окружающих людей.**

Успехи в обучении напрямую зависят от состояния здоровья ребёнка. Ежедневно посещая школу, малыш привыкает к ритму её жизни, к



распорядку дня, учиться выполнять требования учителей. Частые заболевания выбивают его из привычного ритма школьной жизни, ему приходится догонять класс, и от этого многие дети теряют свои силы.

Всем родителям необходимо своевременно проверить сына или дочь у логопеда. Вовремя начатые занятия помогут ребёнку исправить дефекты речи: ребёнок становится стеснительным, замкнутым. Кроме того, дефекты речи затрудняют овладение грамотой, тормозят формирование навыка правильного письма по слуху.

Наибольшие трудности в младших классах испытывают дети, не умеющие связно, последовательно и ясно излагать свои мысли, объяснять то или иное явление. Трудно и тем детям, которым впервые приходится постигать смысл слов **«надо»** и **«нельзя»**.

В последний год перед школой нужно постараться преодолеть все недоработки психологической подготовки ребёнка к обучению в школе. Внимательно наблюдайте, как ваш ребёнок играет со своими сверстниками, подумайте, умеет ли он подчиняться требованиям старших, умеет ли внимательно слушать, отвечать на вопросы, всегда ли доброжелательно относится к окружающим, и сделайте для себя правильные выводы.

